

СОГЛАСОВАНО:

Методист

КГКП «Ясли-сад «Куаныш»

Тадешев С.О. Баяхметова

«30» декабрь 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

КГКП «Ясли-сад «Куаныш»

Садвакасова А.И. Садвакасова

«30» декабрь 2022 г.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Куаныш» отдел образования по городу Риддеру
Управления образования Восточно-Казахстанской области
Группа: группа раннего возраста «Звездочки»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

		<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с куклой: поднять куклу вверх, опустить; обхватить руками куклу и покачать её; повороты туловища вправо – влево; приседания; лежа на животе, поднять голову, посмотреть вперед, спрятать лицо в ладошки; пружинки.</p> <p>Без предмета, "птички": вытянуть руки вперед; вытянуть руки в стороны; поднять руки, помахать; лечь на спину, поднять руки, ноги, помахать; встать прямо, на носки, поднять руки вверх, потянуться.</p> <p>Без предмета: поднять руки вверх, встать на носочки, потянуться; сидя на полу, руки вытянуть вперед, наклониться вперед, руками коснуться носков ног; стоя на ногах, руки внизу, присесть, закрыть лицо руками, прыжки на месте.</p> <p>Упражнения с погремушкой: сидя, ноги вытянуты, поднять погремушку вверх, потрясти и опустить; стоя, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки, присесть, взять погремушку; лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка; вытянуть руки вперед, показать погремушку, вернуться; "пляска" с погремушкой - наклоны влево - вправо, погремушка в согнутых руках; ходьба, помещение погремушек в корзину.</p> <p>Без предмета, на стуле: сидя на стуле, руки на коленях; поднять руки через стороны вверх, опустить на колени; сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку; поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить; стоя за стулом, держаться за спинку, присесть и выпрямиться (спрятаться - показаться); стоя, руки свободно, поскоки на месте; спокойная ходьба между стульями за педагогом.</p> <p>Упражнения со снежинками: стоя, ноги на ширине плеч, руки у груди, поднимание снежинок вверх, опускание на грудь; стоя, то же, наклоны вперед; лёжа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперед, поднимание верхней части туловища вверх; стоя, ос, прыжки на месте чередуются с ходьбой.</p> <p>КГН, самообслуживание.</p> <p>Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды.</p>
--	--	--

		<p>При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки.</p> <p>При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее.</p> <p>Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.</p> <p>При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (приемлемая (по нормам СанПИН) температура воздуха).</p> <p>Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду.</p> <p>Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.</p> <p>Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные, сезонные условия.</p> <p>Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Понимание речи.</p> <p>Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши).</p> <p>Расширять запас понимаемых слов (на тему о зимних забавах, признаках зимы, диких животных, птиц участка). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения.</p> <p>Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, зайка прыгает).</p> <p>Развитие активной речи.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, действия, имеющие противоположные по</p>

		<p>значению (открывать — закрывать, снимать — надевать) (д/и "Собери матрешку"); прилагательными, обозначающими цвет (зайка беленький, снег белый), форму предметов (круглый снежок). Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. (Игры "Зимушки-зимы", "Зимний лес полон сказок и чудес!")</p>
	Художественная литература	<p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Чтение потешки "Киска, киска, киска, брысь!..") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов ("Рассказывание Е. И. Чарушина "Курочка") (потешка "Сорока-сорока"), приобщать к участию в играх (музыкальная игра "Зайчики и лисичка", игра-драматизация "Изобрази животное", "Не боимся мы мороза"), постановках (игра-имитация "Птичка", "Накорми птиц"), давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. ("Дедушка Мороз", "Снежки") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах (о новогоднем празднике, диких животных зимой, птицах на кормушке), показать в них знакомых персонажей (зайка, белочка). Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.</p>
	Сенсорика	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). (д/и "Собери матрешку", "Собери снеговика") Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами. (д/и "Помоги матрёшкам найти свою ленту")</p>

		<p>Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту. (д/и "Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия")</p> <p>Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину (д/и "Большой – маленький"), форму и цвет. ("Снеговичок-круглый бочок!", "Путешествие в зимний лес")</p> <p>Различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?")</p> <p>Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра "Вот, что мы умеем", "Что я подарю?", "Вместе с мишкой").</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида.</p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, ветер, блики солнца). ("Белый снег")</p> <p>Обучать умению различать и называть растения (дерево: ель, береза) или их рисунки.</p> <p>Пробуждать интерес к живым объектам ближайшего окружения: птицы участка (воробьи, синицы) ("Птички на кормушке"), находить их части тела (голова, глаза, клюв, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх; узнавать по картинкам, в том числе диких животных (заяц, медведь) (игра "Вот, какие зайки", игра-имитация "Птичка", игра-дразилка "Изобрази животное", "Накорми птиц")."</p> <p>"Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы).</p>

	<p>Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".</p>
Лепка	<p>Обучать детей умению скатывать "шарики" круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. "Слепим снеговика", "Ягоды для птичек". В свободное время лепить снежки, клубки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Машина" Музыка К. Волкова, слова Л. Некрасова; "Полька", муз. Д. Кабалевского; "Медведи" Е.Тиличевой; "Воробей" А.Рубахха. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Зима", муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель; "Спи мой мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; "Мишка с куклой", сл., муз. М.Качурбины; "Маленькая птичка", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Ходим-бегаем" Е.Тиличевой; "Гуляем и пляшем" рус. нар., М. Раухвергера; "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; "Мы</p>

		<p>идём" Р.Рустамова, песня-марш "Большие и маленькие ноги"; "Мы идём" Р.Рустамова; "Поезд" муз. Н.Метлова, сл. Т.Бабаджан; Музыка В. Агафонникова. Слова народные; "Тихо-громко" Е.Тиличевой; "Марш и бег" Т. Тиличевой.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).</p> <p>Танец с погремушками, муз. А. Лазаренко, сл. О. Высотской; песня-игра "Сылдырмак"; "Игра с бубном", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
--	--	---