

СОГЛАСОВАНО:

Методист

КГКП «Ясли - сад «Куаныш»

Саяхметова С.О.Баяхметова.

«30» ноября 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая

Садвакасова А.И.Садвакасова

«30» ноября 2023 г.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Коммунальное государственное казенное предприятия «Ясли-сад «Куаныш» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно – Казахстанской области

Группа: младшая группа «Смешарики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: декабрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; ходить с помощью педагога по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по гимнастической доске, спрыгивать со скамейки, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Катание, бросание. Прокатывать мяч в ворота (расстояние 1-1,5 м), катать (подталкивая) мяча друг другу в прямом направлении одной или обеими руками и выпуска мяча (сидя, стоя)</p> <p>Бросать одной рукой в даль (вперед), бросание в цель; бросать мяч друг другу, ловить двумя руками, бросать мяч через препятствия, бросать вверх.</p>

		<p>Прыжки. Учить подсакивать и прыгать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Подпрыгивание на месте, касаясь головой ладони педагога.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки (с предметом) вперед, вверх (помахать), развести руки в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой. Передать мяч с одной рукой в другую.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Поворачиваться вправо - влево. Наклоняться вперед (коснуться флажком земли) и в стороны.</p> <p>Сидеть, вытягивать ноги; стоя на коленях; садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием ("Кенгуру" (физ-ра), "Паровозик", "Поезд", "Большие и маленькие мячи"), несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры ("Кто больше соберет мячей?", "Гнездо птицы", "Зайчики и лисичка", "Курочка и цыплята", "Звоночек"), в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, собираться и двигаться как поезд).</p> <p>Катание на санках: катать игрушки на санках.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p>

		<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать беспорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение помещать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха (в помещении), учитывая допустимую температуру воздуха на улице (по нормам СанПИН), здоровье детей (индивидуальные особенности) и местные условия.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном зимы региона. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек</p>

		<p>(кукла, мишка, кубик, мячик), животных (заяц, зайка-побегайка, мышка, мышка-норушка), предметов личной гигиены (платочек); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть руки, поливать фикус, наливать компот), действия противоположные по значению (надевать - снимать платье, штаны, брать игрушку - отдать игрушку), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму предметов (шарик большой, шарик маленький, шарик красный, шарик желтый). Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени ("Бежала Мышка-норушка",), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (беленький зайчонок). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? (Это Дедушка Мороз, это Мышка-Норушка) Что? (Это домик. Это ручки. Это ножки. Это елка.) Что делает? (Мышка побежала. Елка нарядилась. Дедушка Мороз пришел.) и более сложные вопросы (Кто принес? (Дедушка Мороз принес подарки.) Что принес? (Принес машинку. Принес кубик. Принес мячик.) Кому принес? (Деткам принес. Алине принес.)), выражать свое мнение (Каша вкусная. Снег белый. Елка красивая.). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (зимний двор, зимние забавы, Астана), побуждать их называть знакомые предметы (Это ложка. Это мой шкафчик. Это зайка. Это елочка), показывать их по просьбе педагога (Вот погремушка. Нет погремушки.), приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Покатаем мишку на санках"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (Зайка прыг-прыг. Птички полетели, машут крылышками).</p>
	Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра</p>

	<p>("Теремок") и других средств наглядности.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (зимние забавы). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (С. Мурадян "Зайкина шуба" (худ. В. Сутеев), В. Сутеев "Елка", "Зайка сереньки сидит").</p>
Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (треугольники трех величин (елка)).</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине (большая крыша к большому дому, маленькая крыша к маленькому дому), различать количество предметов (один - много).</p> <p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету (спрятать белого зайца в "окошке"), форме.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Называть свое имя и возраст, откликаться на свое имя.</p> <p>Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (снег на дворе, дети кидают снежки, машины на дороге, водитель крутит руль). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p>

		<p>Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик,).</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор от снега, водитель крутит руль).</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам ("покупая в магазине", "качая, укладывая в колыбель"). Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно"; "хорошо" или "плохо": не обижать сверстников, не отбирать игрушку.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей, на атмосферу праздника День Независимости (махи флажками, ритмические упражнения, слушание стихов о Родине), Новый год (выражение радости, хлопанье в ладоши, пляски, подпевание песни).</p> <p>Мир природы.</p> <p>Формировать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке деревья без листвы, ель с зелеными иголками, покрытые снегом; в групповой комнате - комнатные растения.</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц), о аквариумных рыбках (строение, образ жизни, плавание в воде, питание кормом). Знакомить детей с птицами, прилетающими на зимний участок, различать их и называть характерные особенности.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, ветер; наблюдать за характерными для сезона явлениями (белый снег падает на землю, снег лежит на деревьях, на крыше, на лавочке; наблюдать за падающим снегом, следами на снегу, за снегом на деревьях, за темнеющим небом).</p> <p>Наблюдать за птицами, прилетевшими на участок: повадки, издаваемые звуки.</p> <p>Формировать представления о неживой природе (снег), экспериментировать (наблюдать за превращением снега в воду).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры: не есть снег, не брать выпавшие грязные предметы; проявлять любовь и заботу о растениях и животных: не ломать ветки, не дотрагиваться до птиц (бросать корм на безопасном расстоянии).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге (не выбегать на проезжую часть,).</p>
	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу (башня, пешеходная дорожка), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху (кубик, призму), рядом (кирпичик).</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки).</p>

	<p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
Лепка	<p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (снежок, елочные шары).</p> <p>Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Обучать умению калейвать стикеры простых форм на коробку с подарками; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей: кружочков на силуэт большого круга), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета): "Елочный шар".</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко). Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк).</p> <p>Пение.</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. "Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко.</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку ("Зимняя дорожка" В. Ковалько). Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Фонарики" А. Матлиной. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей ("Звери на елке" Г. Вихарева).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------