

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Коммунальное государственное казенное предприятия «Ясли-сад «Куаныш» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно – Казахстанской области»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до 10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно бегать не наталкиваясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ползание, лазанье: влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки,</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминать полотенце: "Стираем"; поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.</p> <p>Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, " закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.</p> <p>Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков .погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой).</p> <p>Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).</p> <p>Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в</p>
--	---

		<p>подвижные игры: "Догони меня (бег), "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие), "Бегите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки), "Поймай мяч" (бросание мяча двумя руками), "Попади в круг" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Сбей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай ,не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Пузырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяч к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко расставленными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (подлезание под дугу, бег), "Воробы и вороны", "Зайцы и волк".</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться</p>
--	--	--

		<p>за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термоустойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас.</p>

	<p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам ("Оденем куклу на прогулку"), вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот": белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко) через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о снеге, зиме, диких животных зимой, зимующих птицах), разучивание скороговорок ("Синичка - не лисичка"), считалок ("Зайчик"), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Покормите птиц зимой" (составление рассказа)); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Найди орешек, который прячет белка"); имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи)), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (Чуковский К "Айболит"), просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выразить свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
--	--

	Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам с иллюстрациями (о зиме, о снегопаде; сборник стихов К. Мырзалиева).</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Сорока и кукушка" (каз.нар.), "Курочка ряба", "Рукавичка" (укр.нар.), "Волк и семеро козлят" (рус. нар.)), рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых зимних явлений природы, диких животных, зимующих птиц.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші үйшіктер".</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений ("Түлкі, түлкі, түлкімін", "Қуантайық құстарды") и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и</p>

		<p>прилагательные, существительные и глагол: "аппақ қар жауды"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Қыстағы ойын - сауық түрлері", "Қыс бізбен қар атысып ойнайды", "Орман тұрғындарының бастан кешкендері", "Құстар біздің досымыз".</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толстый - тонкий ("Поиграем со снеговиками"), общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Дорожки лесных жителей", "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Широкие и узкие полосы", "Широкие и узкие коврики"); сравнивать по толщине ("Толстые и тонкие ведра снеговиков"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Какие башни высокие, какие низкие?", "Высокие и низкие дома снеговиков?"); большой - маленький по общей величине ("Удивительное рядом"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами ("Составим картинку из фигур", "Чудесный мешочек").</p>

		<p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь").</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умыться.</p> <p>Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Чудесный мешочек").</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?").</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта ("Автобус").</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, дворник зимой). По мере</p>

		<p>возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки, покормить птиц на кормушках).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (фикус), распознавать части растений.</p> <p>Моя Родина – Казахстан.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о диких животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Развивать навыки конструирования ("Катание на горке", "Заяц и лиса - соседи"), учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с</p>

	<p>общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин")), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий ("Снежинки на окне").</p> <p>Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции ("Давайте, спрячем белого зайца"), повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком ("Снеговик"), использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки.</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик").</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки").</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на</p>

		<p>листе бумаги приготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("Украшим Курочку Рябу").</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Использовать методы преобразования бумаги (разрывание).</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>В.Волков "Капризуля", сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", Б. Далденбаев "Аю", Г. Лейдта "Волк", В. Герчик "Воробей".</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>

		<p>Сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", А. Райымкулова "Песня воробья". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспышную. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. "Мы ногами топ-топ-топ"; Т. Вилькорейская "Поругались- помирились", "Ламбада", "Танец с ложками", Т.Вилькорейская "Поругались-помирились". Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец с ложками)</p>
--	--	---