

СОГЛАСОВАНО:

Методист

КГКП «Ясли-сад «Куаныш»

*Садвакасова* С.О. Баяхметова

«30» сентябрь 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

*Садвакасова* А.И. Садвакасова

«30» сентябрь 2024 г.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и  
обучения**

**Организация образования (детский сад /мини-центр)** Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Куаныш» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно – Казахстанской области

Группа: дошкольная группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: Октябрь 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Ходьба: ходить в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Бег: бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; бегать перепрыгивая через предметы; бегать между предметами; бегать враспынную; бегать через препятствия. Перешагивать через предметы; ходить по наклонной доске; ходить на носках; ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; перекатываться на коврике; подлезать под гимнастической скамейкой; ползать под дугой (высота 50 см). Прыжки: прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; прыгать между предметами на двух

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>ногах (дистанция 4 м); прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать по команде на двух ногах; совершать круговые прыжки на одном месте; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Катание, метание, ловля, бросание: катать мяча сидя и стоя; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; бить мяч о стенку, о землю двумя руками; подбрасывать воланную ракетку в определенную сторону; катать мяч прямо.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).</p> <p>Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды,</p>

		<p>пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь.</p> <p>Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.</p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать умение определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Д/и «Доскажи словечко») Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения (об осени, о ее дарах, о хлебе, о перелетных птицах).</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на</p>

		<p>поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об овощах и фруктах, о хлебе, труде хлебороба, о жизни перелетных птиц; описывать события сюжетных картин ("Сбор урожая"), явлений природы середины осени.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, сказки ("Сорока и кукушка") составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>(Беседа "1 сентября - День знаний", Е.А.Раннева "По дороге знаний", В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой", беседа по теме "Семья", чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок", чтение стихотворения С.Торайгырова "Родной язык - наше богатство")</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>
	Основы грамоты	<p>Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p>

		<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках (Г, -Ғ), гласных в том числе (О-Ө, Ұ-Ү, Ы-І), о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символа РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о золотой осени, о дарах осени, о труде хлебороба, о перелетных птицах) ("Жыл мезгілдері. Алтын күз", "Күз сыйлары", Х.Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек" ертегісі).</p> <p>Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).</p>
	Основы математики	<p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p>

		<p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир. Закреплять представления о предметах (овошах, фруктах, грибах, хлебобулочных изделиях), их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p>Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, хлеборобов, специального транспорта); о труде работников детского сада; побуждать рассказывать о них, бережно относиться к их труду.</p> <p>Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать</p>

старших, заботиться о младших.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о празднике Дне Республики, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Понимать значение живой и неживой природы.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру.

Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.

Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь).

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд хлеборобов, бахчеводов, садоводов).

Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.

Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, за листопадом, уборкой овощей, фруктов), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание.

Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы.

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе

		<p>детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила.</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, мучных изделиях, из природного (орехи, шишки), бросового материала на темы о золотой осени, о дарах осени, о перелетных птицах, об окружающем мире.</p>
	Рисование	<p>Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Гуси улетают в теплые края"); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Ломтики, порезанные на кусочки", "Приготовление лагмана"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки путем смешивания красок ("Гербарий из цветов"); знает виды казахского орнамента (вороний след, крылья птицы); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими; изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.</p> <p>В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ гусей на основе прямой линии; рисовать разные по фактуре различные листья, цветы, фрукты.</p>
	Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций.</p>

		<p>(«Осенние листья», «Овощи», «Откуда приходит хлеб?», «Гнездо для зимующих птиц»).</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.</p>
	Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать углы фигур по дуге, пополам по прямой.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>("Осенние деревья", "Вот наш арбуз", "Хлеб главное богатство", "Утки на пруду").</p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>З. Роот "Ах, какая осень!", кюй Курмангазы "Балбырауын", кюй Таттимбета "Саржайлау", күй Д. Нурпеисовой "Тойбастар".</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; четко произносить слова</p>

		<p>песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением).</p> <p>З. Роот "Ах, какая осень!", сл. и муз. Г. Азаматовой "Осень -раскрасавица", сл. П. Синявской, муз. А. Журбина "Пряничная песня", сл. М. Клоковой, муз. М. Красева "Кукушка".</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения.</p> <p>И. Соколовский "Марш", рус.нар. "Во поле береза стояла", К. Шилдебаев "Бег", Е. Хасангалиев "Погремушка", Е. Андосов ""Мы танцуем", Б. Жусипбаев "Веселый марш", Г. Гусейнли "Мои цыплятки".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
--	--	--