

Рекомендации для родителей по изучению казахского языка детей дошкольного возраста

Одна из основных задач, стоящих на сегодняшний день, перед нами-педагогами детских садов: билингвальное обучение.

Билингвальное обучение предполагает овладение ребенком в стенах детского сада двумя языками: русским и казахским.

В послании президента страны народу «Казахстан 2030» говорится: «Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении. Будущее поколение будет одинаково владеть казахским, русским и английскими языками, будет патриотом своей страны, известной и уважаемой во всем мире.»

Двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, сообразительности, быстроты реакции, умения понимать, анализировать. Дети, овладевшие в дошкольном возрасте двумя языками, как правило хорошо учатся, лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Многие родители очень хотят помочь своим детям в изучении казахского языка, но часто не знают как. Данная статья – это попытка ответить на вопросы, которые чаще других волнуют родителей.

Когда стоит начинать изучение казахского языка? Большинство преподавателей казахского языка считают, что начинать изучение языка следует с начальной школы – с двух, трех лет. Дело в том, что в этом возрасте ребята уже способны воспринимать достаточно большой объём новых знаний. Кроме того, дети этого возраста более восприимчивы к языкам, легко и с удовольствием копируют взрослых, не боятся сделать ошибку.

Что делать, если ребёнок не хочет заниматься казахским? Прежде всего, нужно доброжелательно поговорить с ребёнком и выяснить, чем именно вызвано его нежелание. Основных причин две: 1) заниматься казахским ребёнку неинтересно и 2) заниматься казахским ему трудно. Если у ребёнка нет интереса к казахскому языку, постарайтесь заинтересовать его с помощью обучающих мультфильмов, компьютерных программ, специальных детских сайтов об изучении казахского языка. Если ребёнку трудно заниматься казахским языком, обязательно посоветуйтесь со своим учителем казахского языка. Именно учитель может подсказать вам, как лучше учить новые слова. Хороший специалист может сделать очень многое для того, чтобы решить ваши проблемы.

Как с ребёнком учить слова? Вот несколько советов.

Карточки – просто и эффективно. Купите блок разноцветных одинаковых листочков (или нарежьте небольшие карточки из старых неиспользованных тетрадок). С одной стороны пишете казахское слово на другой стороне – перевод, а лучше рисунок. Карточки делайте вместе с детьми. Хранить карточки можно в специальных конвертах, конверты лучше подписывать по темам, например, «Цвета», «Цифры», «Эмоции (прилагательные)», «Животные» и так далее. Берите с собой эти конверты в транспорт, в очереди и играйте с ребёнком в карточки всегда, когда у вас образуется свободное время, которое бесполезно тратится. Вы даже не представляете себе, какой словарный запас можно приобрести за один год поездок в автобусе, например, в музыкальную школу!

Ещё один способ учить слова – это подписывать вещи в комнате ребёнка, т.е. наклеивать стикеры, которые не оставляют следов и довольно долго держатся на поверхностях. Подписать можно стол и лампу, стену и кровать, мяч и пианино – идея понятна.

Как научить ребёнка правильно произносить слова? Прежде всего, нужно обязательно отметить, что постановка правильного произношения – это долгий процесс, который требует большого количества упражнений на развитие у ребёнка слуха, умения различать звуки своего и родного языка, умения эти звуки правильно произносить. Если вы сами не знаете казахского, то лучшим способом помочь ребёнку освоить казахское произношение – это слушать вместе с ним и пытаться повторять слова за обучающими дисками с песнями и рифмовками, которые были начитаны носителями языка.

Если же вы казахский знаете, то в принципе нужно с ребёнком делать то же самое – слушать аудио, пытаться повторять. Также родители, которые знают язык достаточно хорошо, могут играть с детьми в весёлую игру на произношение. Игра состоит в том, чтобы брать предложение или стишок на русском и заменять в нём один «русский» звук на «казахский».

Очень важно не отбить у детей желание заниматься казахским языком, принцип «не навреди!» верен и по отношению к педагогике. Запаситесь терпением, подберите интересный учебный материал с учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка. И помните! Чем меньше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимальном объеме и с нормальным произношением.

Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях

Нашим детям для правильного развития опорно-двигательного аппарата необходимо хотя бы раз в день выполнять комплекс физических упражнений. Наличие регулярной адаптированной нагрузки позволит, ребенку вырасти здоровым и сильным. Родителям полезно заниматься физкультурой вместе с детьми и собственным примером прививать детям любовь к физкультуре и спорту. Если родители вместе с детьми будут заниматься физкультурой, ребенок будет считать это нормой, как умывание и чистку зубов по утрам.

Для организации физкультурных занятий с детьми необходимо помнить следующее:

-Физкультурные занятия желательно проводить в одно и то же время. Единственное исключение из правила — это болезнь ребенка.

- Физкультурные занятия необходимо проводить до еды, натощак.

-Лучше всего проводить физкультурные занятия на улице (особенно если вы находитесь на даче).

-Перед физкультурными занятиями дома желательно хорошо проветрить помещение. Это позволит совместить физические упражнения с закаливанием.

-Во время физкультурных занятий очень важно следить за точностью и правильностью выполнения движений детьми, ведь именно правильное выполнение упражнений является залогом правильного и гармоничного развития суставов.

-Следите за тем, как ваш ребенок дышит во время выполнения физических упражнений - нужно стараться не задерживать дыхание, дышать через нос, полной грудью, соизмеряя ритм дыхания с движениями.

-Если во время занятий или после появляются головные боли либо другие неприятные ощущения, рекомендуется посоветоваться с врачом.

-Для того чтобы выполнять упражнения было интереснее, лучше заниматься физкультурой под музыку.

Дети к 4-м годам уже свободно выполняют простейшие движения, уверенно ходят, бегают, говорят, мыслят, ориентируются в пространстве. В этот период дети удивляют своих родителей, пытаются помочь им в работе, подражают практически во всем. Однако нельзя забывать, что в этот период у дошкольников все же еще ограниченные, слабо развитые двигательные возможности. В основном у них преобладают движения, в которых участвуют преимущественно крупные мышечные группы. Тяжелой нагрузкой для них являются однотипные движения, которые вызывают в детском организме повышенную утомляемость, а также длительное сохранение одной стабильной фиксированной позы. Учитывая это, не забывайте при проведении занятий, особенно с включением силовых элементов, чередовать упражнения с отдыхом.

Физические развивающие занятия для дошкольников рекомендовано проводить в виде имитационных движений и игр. Подбор и дозировка упражнений должны зависеть от возрастных особенностей детей.

При проведении занятий (особенно на начальном этапе) не забывайте об индивидуальных особенностях своего ребенка.

Разнообразие двигательных возможностей детей требует индивидуального подхода к ним со стороны родителей, что особенно важно при занятиях физическими упражнениями.

Как известно, дети в этом возрасте большую часть своего времени уделяют играм. Поэтому и физкультурные, спортивные развивающие занятия для дошкольников должны строиться в виде игры. Упражнения могут состоять из разнообразных подражательных движений. Желательно, чтобы каждое упражнение имело свое сказочное или шутовское название и легко запоминалось. Например, "Чебурашка", "Паровозик", "Зайчик" и т. д. Такие упражнения детям интересны и не утомительны.

При составлении комплекса упражнений для своего ребенка, нужно подбирать упражнения так, чтобы они развивали различные физические качества - силу, быстроту, ловкость, выносливость, координацию движений, гибкость. Упражнения должны также охватывать различные мышечные группы ребенка. Недопустимо, чтобы во время занятий выполнялись упражнения, например, лишь для мышц нижних или верхних конечностей.

Важным условием эффективности занятий физкультурой с детьми является постепенность. Начинать необходимо с малого количества упражнений и повторений, а от занятия к занятию прибавлять 1-2 упражнения или повторения движений. Необходима и последовательность выполнения упражнений — от простых к более сложным. Ведь нервная регуляция сердца ребенка несовершенна, а потому ритм его сердечных сокращений быстро сбивается, а сердечная мышца при неадекватном физическом воздействии довольно-таки быстро утомляется. Тем более что для дошкольника практически любое элементарное упражнение, повторяемое многократно с изменением темпа выполнения, уже само по себе способствует физическому развитию.

Перед тем как начать выполнять новое незнакомое упражнение с ребенком, желательно объяснить ему его содержание, затем показать и только потом дать попробовать сделать. Старайтесь, чтобы объяснение не было долгим, так как усидчивость и внимание у детей, особенно в 3-4-летнем возрасте, бывает неустойчивым, и они фактически не способны сосредоточиться на продолжительном объяснении.

Таким образом, при составлении комплекса физических упражнений для физкультурных занятий дома с детьми необходимо соблюдать следующие правила:

1. Продолжительность занятий с детьми 3-4 лет должна составлять 15—20 мин, соответственно с детками 5—7 лет — 20—30 мин.
2. В одно занятие рекомендуется включать от 6 до 15 упражнений.
3. Каждое упражнение необходимо выполнять от 2 до 6 раз (повторений) в зависимости от возрастных особенностей и двигательной подготовленности ребенка.
4. Не забывайте чередовать упражнения с отдыхом.
5. Упражнения должны быть преподаны ребенку в виде имитационных движений и игр.
6. Каждому упражнению придумайте шутовское название.
7. Комплекс должен состоять из упражнений на различные мышечные группы, развивающие разнообразные физические качества.
8. Соблюдайте правило постепенности и последовательности.
9. Учитывайте индивидуальные особенности ребенка.

Зная эти девять правил, каждый из родителей сможет правильно подобрать упражнения для своих детей и грамотно составить комплекс.

Несложные упражнения для ребенка полезно разучить в домашних условиях. Каждое из этих упражнений надо делать 3-6 раз. После побегать по комнате или на месте, высоко поднимая колени и размахивая руками, потом походить и восстановить дыхание.

Предлагаю примерный комплекс упражнений на развитие силы для физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста в домашних условиях:

1. "Маятник"

И.П.: стойка - ноги врозь, зафиксировать руки на голове. На каждый счёт выполнять наклоны головы 1 - вправо, 2 - влево, 3 - вперед, 4 - назад.

2. "Волна"

И.П.: стойка - ноги врозь, выставить руки в стороны. Поочередно выполнять волнообразные движения руками, напрягая руки в конечной фазе.

3. "Вертушка"

И.П.: стойка - ноги вместе, руки – параллельно корпусу вниз. На каждый счет вращать туловище то вправо, то влево, при этом свободно перемещая руки в сторону каждого поворота.

4. "Мельница"

И.П.: стойка - ноги врозь по шире с наклоном корпуса вперед, держим руки - в стороны. На каждый счет вращение корпуса то вправо, то влево.

5. "Крокодилчик"

И.П.: упор лежа. Передвигаться вперед на одних руках. Избегайте прогиба в пояснице, ногами не помогать.

6. "Ножницы"

И.П.: горизонтально лежа на спине в упоре на предплечьях, ноги слегка приподняты над уровнем пола. Поочередно делать скрестные движения выпрямленными ногами.

7. "Качели"

И.П.: лежа на животе, удерживать руки вдоль торса, ноги немного разведены. Взяться руками за голени ног, прогнуться и покачаться.

8. "Лягушка"

И.П.: упор присев, ноги врозь. Просунуть руки между ног. Постараться выполнить отрыв ног от пола, удерживаясь на одних руках. Удерживать позу или попрыгать.

9. "Зайчик"

И.П.: упор присев, руки на затылке. Прыжки в упоре присев, с поступательным продвижением вперед. Спину держать ровно.

10. "Кенгуру"

И.П.: стойка - ноги вместе, с руками внизу. В темпе оттолкнуться, в высшей точке пригнуть ноги и прижать их к груди. Приземлившись снова повторить прыжок.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.

ЛЕКСИКА

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

Советы родителям!!!!

Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:

1. У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д.

2. Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайте внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. В литературе можно встретить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Поиграйте с детьми.

3. В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. Помните об этом, уважаемые взрослые!!!

4. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.

Консультация для родителей
«Почему дети «плохо» себя ведут
или эффективное воспитание без наказания»

Наказание детей практикуется во многих семьях. Угрозы и упреки, пощечины и подзатыльники, ремень и запрет выходить из комнаты. А если задуматься, как больно ранит чувство вины или стыда? Все дело в том, что наказание само по себе неэффективное как воспитательный прием. Не верите? Давайте разберемся в этом повнимательнее.

Наказание вызывает у ребенка страх. От страха ребенок может плохо спать. Но это лишь поверхностный эффект. Если внимательно понаблюдать за поведением ребенка, становится понятно, что он ищет способы, как отплатить обидчикам. Он может капризничать, портить вещи, делать что-то «на зло», пытаться отыграться на братьях или сестрах. Кроме того, применение наказания вызывает у ребенка ярость, обиду, желание отомстить. Эти чувства не способствуют успеху воспитания, как бы вы не хотели воспитать у него именно их.

Другими побочными эффектами наказания могут быть нерешительность, неуверенность в себе, психосоматические заболевания (снижение иммунитета, нарушение пищеварения, работы сердца) тоже часто являются следствием стресса, вызванного наказаниями.

Главная причина, почему мы считаем наказание действенным, - потому что чаще всего нежелательное поведение прекращается. Но это, однако, означает только то, что мы перестаем видеть плохое поведение в ребенке.

Наказания и угрозы учат ребенка не попадаться, делают его сообразительным, хитрым. Нежелательная же форма поведения видоизменяется со временем, становится незаметной для окружающих. А потом проявляется в поступке, причины которого мы не можем объяснить.

Так почему же дети «плохо» себя ведут?

Вообще всегда, когда ребенок «плохо» себя ведет, для этого есть конкретные и очень веские причины. Психологи предложили классификацию мотивов «плохого поведения детей». Принципиальное отличие этой классификации состоит в том, что она не столько отвечает на вопрос, почему этот ребенок «плохо» себя ведет, как указывает на то, что нужно сделать, чтобы этот ребенок все меньше и меньше хотел бы повторять свои действия.

Существует только 4 мотива, при которых дети «плохо» себя ведут:

- привлечение внимания,
- влияние на окружение,
- месть,
- избегание неудачи.

1. Привлечение внимания - «мне нужно твое особое внимание».

Наверное, самое неприятное для любого человека – чувствовать себя пустым местом, когда родители, ровесники, коллеги не реагируют на ваше присутствие, не видят, не отвечают, не замечают - что хочется сделать нормальному человеку? Повысить голос, рассердиться. Хочется так или иначе дать понять: Я - не пустое место!

Если потребность важна, она должна быть удовлетворена. И дети научились ее удовлетворять. Что делает маленький ребенок, когда ему нужно внимание? Его уже научили, как просить есть, пить, но как правильно попросить внимания? Этого многие не знают даже в зрелом возрасте.

Полуторагодовалый малыш методом проб и ошибок быстро находит способ привлечь внимание. Для этого всего лишь нужно сделать нечто плохое. Например, разбить, разлить, удариться. И тогда мама оторвется от телефона и обратит хоть какое-то внимание - пусть негативное, но внимание! У ребенка формируется стойкий условный рефлекс: хочешь внимания - веди себя плохо.

Рефлекс появился «нечаянно», но заработал, стал настолько прочным, что срабатывает в любом возрасте, стоит только человеку почувствовать себя выбитым из колеи. Мужчина уделяет мало внимания - будет скандал или пересолен ужин, дети обделяют вниманием - можно слечь с сердечным приступом. Делай плохо - и тебя заметят! Ведь в нашей жизни принято больше внимания уделять «плохому», а не хорошему поведению.

2. Влияние на окружение (демонстративное поведение) - «ты мне ничего не сделаешь».

В современной жизни дети практически не видят примеров равноправных, партнерских отношений. Наоборот, существует мода на «сильную» личность, на «крутых». Дети и подростки видят только внешнюю, эффектную сторону властолюбивого поведения. Ребенок просто не знает, что для того, чтобы быть сильным, совсем не обязательно быть агрессивным, достаточно быть уверенным в себе. Главная отличительная черта «демонстративного поведения» от «привлечения внимания» - это то, как поведет себя ребенок после того, когда вы сделаете ему замечание. Если он сразу прекратит «плохо» себя вести - он достиг своей цели. Но если его поведение станет еще хуже, его цель – влияние на социум вокруг.

3. Мечь - «вредить в ответ на оскорбление».

Мечь похожа на власть, но причины «плохого» поведения - глубже. Если властолюбец просто испытывает вас, то мститель искореняет внутреннюю боль, которую ему нанесли, возможно, вы сами, не заметив этого. Почувствовав свою ничтожность, страх, обиду, человек склонен отомстить за все это кому угодно.

4. Избегание неудачи – «не буду и пытаться - все равно не получится».

Эти тихие дети - вполне послушны, просто они безынициативны и беспомощны. Часто пытаются слишком подчеркнуть свои слабости и убедить взрослых, что они глупые или угловатые. Такие дети ожидают в ответ жалости и помощи в элементарных вещах.

Итак, перед нами четыре мотива плохого поведения. Рассказывая о них, мы имели в виду, что строить свои отношения с детьми с различными мотивами поведения необходимо по-разному. На умышленное поведение ребенка, который хочет привлечь внимание, никогда не нужно обращать то внимание, которое ему необходимо, дабы не закрепить данное поведение. Но подумайте, как найти время для того, чтобы просто уделить ребенку внимание - он нуждается в этом.

Что касается поведения властолюбцев, лучшее, что может сделать взрослый - продемонстрировать свою твердость, лишённую агрессии. При этом необходимо подумать, как ребенку проявить себя позитивно: дать ему право выбора, помочь почувствовать себя в чем-либо компетентным.

Трудно правильно отреагировать в случае, если мотив поведения - мечь. Ведь в этой ситуации обычно и ошибки, и обиды взаимные. Естественная реакция родителей - доказать свою правоту и настоять на своем - не работает! Обвинения в ответ только усугубляют проблему, а наказание является для ребенка оправданием новой агрессивности. Надо найти в себе силы и мудрость сделать первый шаг к примирению.

А вот тому ребенку, который избегает неудачи, нужна поддержка. Не делайте все вместо него, а хвалите даже за незначительный прогресс в умениях, навыках, достижениях.

Наказывающий, подумай: «А ЗАЧЕМ?!»

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным.
2. Если есть сомнения, наказывать или не наказывать - не наказывайте. Даже если уже поняли, что вы мягкие, доверчивые и нерешительны. Никакой «профилактики» никаких наказаний «на всякий случай».
3. За один раз – одно наказание. Даже если плохих поступков сразу совершено много, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному - за каждый поступок. Салат из наказаний - это блюдо не для детской души!
Наказание - не за счет любви, чтобы не произошло, не оставляйте ребенка без награды и любви, которую он заслуживает.
4. Срок давности. Лучше совсем не наказывать, чем наказывать с опозданием, некоторые родители наказывают ребенка за плохие поступки, когда уже прошло время, забывая о том, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушений.
5. Наказан - прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как не было. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала.
6. Без унижения. Чтобы не произошло, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как величие вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что вы неправы, наказание будет действовать только в противоположную сторону.
7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания ребенок должен бояться, не гнева вашего, а вашего огорчения.

Консультация для родителей «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»

Цель: профилактика несчастных случаев с детьми

Задачи: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; внимательное отношение к повседневной ситуации во время прогулок на свежем воздухе.

Незнакомец и опасность. Если в семье есть маленький ребенок, хочется дать ему все самое лучшее, обезопасить его от всех дурных влияний внешнего мира. Одна из таких проблем - незнакомые люди. Чужие дяди и тети с плохими намерениями могут подстергать детишек в любом возрасте. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Как же лучше объяснить ребенку, что незнакомые люди представляют собой опасность? Вот некоторые советы для разных возрастов.

Ребенок 2-4 лет и незнакомцы В этом возрасте малыши очень общительны и готовы разговаривать и пойти с любым человеком, который им просто улыбается. Поэтому стоит запретить ребенку говорить и уж тем более идти куда-то с незнакомцем. Проверьте, усвоил ли малыш эти правила, попросите пообщаться с ним взрослых, с которыми он не знаком. Определитесь, кто будет забирать ребенка из детского сада и запретите ему уходить с другими людьми, даже если воспитатель его отпускает.

Ребенок 5-7 лет. В этом возрасте ребенок сам может отличить, что хорошо, что плохо, где правда, и где ложь. Но, конечно же, не на взрослом уровне. В этом случае попробуйте объяснить ему, что нельзя разговаривать с незнакомцами на примере. Это могут быть даже мультфильмы. Например, "Три поросенка", "Волк и семеро козлят". В этом возрасте дети не только гуляют на улице на расстоянии со взрослым, но и часто остаются дома одни, что на руку квартирным ворами. Почаще рассказывайте ребенку случаи из жизни, читайте ему хронику происшествий. Научите сына или дочь хотя бы держать дистанцию при случайном разговоре с незнакомым человеком - не менее двух метров, чтобы в случае чего ребенок мог просто убежать.

Надо помнить Правила четырех «НЕ»

НЕ разговаривать с незнакомцами и не впускать их в дом!

НЕ заходить с незнакомцами в лифт и подъезд!

НЕ садиться в машину к незнакомцам!

НЕ уходить на улице далеко от взрослых В каких ситуациях всегда отвечать «нет» Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это будет сосед. Если за тобой в школу или в детский сад пришел посторонний, а родители тебя не предупреждали. Если в отсутствие родителей пришел малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-нибудь. Если новый человек угощает чем-то.

Консультация для родителей – О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет.

Цель: формирование интереса и любви к художественной литературе. Многие родители задаются вопросом, что читать детям в том или ином возрасте. Мнений на этот счет великое множество. Задача взрослого - открыть ребёнку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Взрослый, чтобы привлечь к книге ребёнка, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям. В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всём многообразии его жанров - от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой. С произведениями В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, П. Г. Ершова, Ш. Перро, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, и многих других. Не секрет, что современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным фильмам. Эта печальная реальность должна заставить родителей задуматься и попытаться, как то исправить положение вещей. Взрослые должны обращать внимание на возраст ребенка, уровень интеллектуального развития, интерес к читаемому и в связи с этим подбирать книги для чтения. Не следует стремиться прочесть все: надо думать, не о количестве, а о пользе прочитанного и воспринятого. Детям нужно читать как можно больше книг. Очень важно, чтобы он полюбил это занятие. Книга может заинтересовать, как мальчишек, так и девчонок, главное найти такой вариант, который понравится ребенку. Учеными установлено, что ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас. Читая вместе с мамой, ребенок активно развивает воображение и память. Именно чтение выполняет не только познавательную, эстетическую, но и воспитательную функцию. Поэтому, родителям необходимо читать детям книжки с раннего детства. Очень важно обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей. Усваивая содержания сказки, дети учатся передавать слова разных героев, повторяют интонации. Это закладывает основы для дальнейшего самостоятельного развития интонационной выразительности в более старшем возрасте.

Как читать.

- В спокойной обстановке. Уберите игрушки, которые могут отвлечь ребенка, и выключите компьютер с телевизором.

- Выразительно и эмоционально декламируйте, тщательно проговаривая все звуки. Говорите ниже, выше, быстрее и медленнее – в общем, добросовестно развлекайте малыша.

- Показывайте крохе картинки: хорошо, если у вас есть разные варианты изображений одних и тех же существ.

- Демонстрируйте ребенку те действия, о которых говорится в стихах и потешках. Бодайтесь за козу рогатую, топайте за мишку косолапую и рычите за тигра.

- Как только книга надоест младенцу, прекратите чтение отложите ее на денек.

Рекомендуемая литература для детей 5-7 лет: Русские народные сказки: Заюшкина избушка. Мужик и медведь. Лиса и журавль. Лиса и кувшин. Журавль и цапля. Лисичка со скалочкой. Кот и лиса. Волк и семеро козлят. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Храбрый баран. Лисичка-сестричка и серый волк. Сказка про ерша. Зимовье. Полкан и медведь. Лиса и козел. Авторские сказки: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П. Бажов «Серебряное копытце», сказки А.С. Пушкина, А.Н. Толстой «Приключения Буратино», Носов «Приключения Незнайки». Стихотворения А. Барто, Б. Заходера, С. Маршака, К. Чуковского, В. Жуковского. Произведения о природе: Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Произведения зарубежных авторов: Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Ю. Олеша «Три толстяка» Р. Толкиен «Хоббит или туда и обратно».

«Ваш ребенок будущий первоклассник»

Семья для ребенка - дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно.

Для ребенка родители являются языковым и речевым образцом, так как дети учатся языку, подражая и слушая. Ведь ребенок успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают. Родители должны учитывать принципы обучения языку. Таким образом, они смогут овладеть доверием ребенка не только в вопросах воспитания, но и в обучении.

И, наконец, родители должны стараться, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.

Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей. Если он не установлен или плохо выполняется, надо обязательно добиваться его выполнения. Режим нужен не только для укрепления здоровья дошкольников: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое будущему школьнику чувство времени.

Школа предъявляет первокласснику большие требования. Ребенок включается в систематический учебный труд, у него появляются новые обязанности и заботы, ему приходится подолгу находиться без движения. Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к обучению в школе. Но не забывайте и про выходные дни – ребенок имеет право на отдых. Вы же не хотите работать без выходных.

Для детей правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы. Нагрузка в первый год обучения должна быть посильной для ребенка – можно отбить желание учиться. Занятия дома- небольшими порциями, чередовать письменные задания с устными.

От нас, взрослых, зависит успешность ребенка в школе и помощь в комфортном переходе от дошкольного детства к обучению должны предложить ребенку самые близкие люди- его родители.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

•Необходимо вырабатывать нравственно – волевые качества: настойчивость, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, внимание, любознательность, организованность, прилежание ребенка, умение доводить дело до конца.

•Формировать у ребенка мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребенку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.

•Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей.

•Необходимо ребенка научить общаться: (Слушать собеседника, не перебивая, говорить самому после того, как собеседник закончил свою мысль, пользоваться словами, характерными для вежливого общения)

•Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, то у него могут возникнуть проблемы со здоровьем. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания Вашего ребенка, начните водить его за год до начала учебы или со второго класса.

•Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 20 -30 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

•Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

•Чтобы вырос спокойный и уверенный в себя человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний Ваш ребенок потеряет веру в себя.

•Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. •Беседовать о прочитанных книгах, задавать вопросы, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет, и др.

Несколько коротких правил:

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- приучайте ребенка к самостоятельности
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Вселяйте в ребенка уверенность в свои силы. Вместо слов «Я так за тебя боюсь» пусть лучше звучат слова «Я в тебе уверена».
- Не стесняйтесь подчеркивать, что Вы им гордитесь, хвалите своего ребенка за достижения, особенно, которые дали ему трудом и упорством.
- спрашивайте своего ребенка, если он вам ничего не рассказывает, делайте это тактично и тепло.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда Вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте право ребенка на ошибки.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- не думайте за ребенка, не перегружайте ребенка.
- приучайте ребенка содержать свои вещи в порядке.
- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Детский сад – это незаменимая ступень в развитии малыша, которая повлияет на всю его дальнейшую жизнь.

Ребенку нужно посещать детский сад, и мы расскажем, почему.

1. Главная задача, возложенная на него – социализация личности. Именно в саду малыш начинает общаться с другими детьми, контактировать. Он учится понимать, что не все на свете должно доставаться только ему. Это тяжело, но необходимо. Он учится тому, что для того, чтобы добиться чего-то (взять понравившуюся игрушку, одержать победу в игре, первым разгадать загадку), нужно прикладывать усилия, стараться.

Здесь малыш учится жизни, коммуникативным навыкам, узнает много нового, адаптируется к обществу, подавляет комплексы неполноценности, учится выражать свои мысли и не стесняться их высказывать на людях.

2. Вторая задача – следовать режиму дня. Именно в соблюдении режима дня и состоит польза детского сада, поскольку приучает к основам здорового образа жизни – своевременному питанию, сну, прогулкам на свежем воздухе. К тому же, навыки самостоятельности в жизни обязательно пригодятся.

3. Немаловажным фактором является творческое развитие ребенка. Пение, танцы, рисование, лепка. К тому же, профессиональные преподаватели действительно помогают малышу проявить себя в каком-либо виде искусства и открыть новые способности.

4. А так же в детском саду ребенок имеет возможность общаться со сверстниками, что является не маловажной составляющей частью для развития детей.

5. Ребенок приобретает навыки в общении с другими взрослыми. В течение всей жизни ребенок будет общаться не только с родственниками, но и с другими людьми и детский сад это первая ступень в социализации ребенка. А воспитатели и другие работники детского сада- это одни из первых взрослых с которыми малыш начинает общение без родителей.

6. В детском саду есть свои определенные правила, которые малыш должен соблюдать, тем самым он приучается к тому, что в социуме есть определенные правила, которые все люди должны соблюдать.

7. А так же ребенок в детском саду развивается не только умственно, но и физически.

Отводить кроху в сад нужно ежедневно, не допуская пропусков без уважительных причин. Это приучает к дисциплине и вырабатывает чувство ответственности.

Следует убедить ребенка в том, что посещение садика – это ответственное дело, его работа, которую пропускать никак нельзя.

Так или иначе, детский сад для многих родителей является единственным разрешением проблемы воспитания ребенка, однако это не столько вынужденное, сколько взвешенное и хорошо обдуманное решение, несомненно, дающее свои плоды.

консультация для родителей ДО

В настоящее время усилены меры контроля по профилактике заражения новой коронавирусной инфекцией, симптомы которой идентичны или очень схожи с симптомами гриппа и ОРВИ. Заболеет ли мы, заболеет ли наш ребёнок, как будет протекать болезнь у ребенка, предугадать никогда нельзя. Поэтому лучше принять меры профилактики у детей, чтобы постараться и вовсе обезопасить их от заражения гриппом. Желание любого родителя — уберечь своего ребенка от всех существующих в мире невзгод и болезней. Профилактика гриппа у детей — это важное и обязательное сезонное мероприятие, с помощью которого вы сможете защитить здоровье ваших детей от опасного вируса. Сейчас как раз наступило то время, когда вирусы уже всю хозяйничают, и чтобы уменьшить рост заболеваемости, необходимо провести вакцинацию против гриппа, которая так важна для коллективного иммунитета и защиты от осложнений.

Вирусные инфекции: в чем особенность?

Острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) великое множество, и грипп — только одна из них, но очень опасная возможными тяжелыми осложнениями.

Грипп и ОРВИ — не простуда, ими не заболеешь только из-за промокших ног или сквозняка (хотя промокшие ноги и сквозняк, как и любой стресс для организма, снижающий иммунитет, для инфекции — друг и помощник).

ОРВИ и грипп передаются от человека к человеку воздушно-капельным путем или через другие контакты, например, общие предметы обихода. Поэтому, как говорилось в старом добром мультфильме, «гриппом все вместе болеют»: если кто-то в семье подхватил инфекцию, вероятность того, что она переберет всех, очень высока.

Что делать, чтобы вы и ваши дети пережили «вирусный» сезон как можно легче? Соблюдать правила профилактики. Вирусы одинаково опасны в любом возрасте, поэтому памятка носит универсальный характер — для всей семьи.

Памятка для родителей по профилактике ОРВИ у детей.

Профилактика вирусных инфекций эффективна только тогда, когда мы ведем ее по двум направлениям: повышаем собственные защитные силы организма (причем круглый год) и стараемся избежать контакта с вирусом во время сезонных эпидемий.

Поддерживаем устойчивость организма:

Правильное полноценное питание. Для сильного иммунитета необходимы белки, углеводы, жиры, витамины; пища должна быть сбалансированной, поменьше сладостей, больше кисломолочных продуктов, сезонных фруктов, овощей и ягод.

Занятия физкультурой, спортом, прогулки на свежем воздухе.

Закаливание.

Правильный отдых и полноценный сон: переутомление - верный путь к болезням.

Питьевой режим. Вирусы проникают в организм через пересохшие или потрескавшиеся слизистые, поэтому запасы жидкости в организме должны пополняться вовремя, но не сладкими газировками или магазинными соками, а чистой водой, травяными чаями, морсами и т. д.

Чтобы поддерживать слизистые носа и горла достаточно увлажненными, их нужно регулярно промывать водой, простой или с морской солью. Это особенно актуально, потому что период эпидемий у нас в стране приходится на самый разгар отопительного сезона, когда воздух в домах, школах, детских садах сильно пересушен.

По поводу лекарственных препаратов (иммуностимуляторов, противовирусных средств, витаминов и т. д.) у медиков нет единого мнения: многие специалисты считают, что их эффективность не доказана, как и действенность народных средств, например, лука и чеснока, разложенных по дому. Но, в отличие от лекарств, лук и чеснок хотя бы точно не навредят.

От самого опасного вируса – гриппа - можно защититься с помощью прививки.

У вакцинации против гриппа есть и сторонники, и противники. В числе доводов против: недолговечность иммунитета (прививку надо делать каждый сезон), необходимость прививаться заранее (иммунитет формируется за 2-3 недели), целый ряд противопоказаний, опасность осложнений от самой вакцинации, а также то, что можно заболеть, даже сделав прививку.

Безусловно, разновидностей вируса гриппа много, они постоянно мутируют, скрещиваются, находят все новые способы пробиться сквозь наш иммунитет. Тем не менее, эффективность современных вакцин достигает 80%. Выбор препаратов огромен, как отечественных, так и импортных. Сегодня применяются вакцины уже 3 и 4 поколения, которые хорошо переносятся и взрослыми, и детьми.

Помните: главное, ради чего стоит сделать прививку, — если вы или ваш ребенок после вакцинации все-таки подхватите вирус, болезнь будет протекать гораздо легче и без опасных осложнений.

Ограничиваем контакт с вирусом:

В период эпидемии нужно свести к минимуму пребывание в местах скопления людей. Понятно, что невозможно не ходить на работу, а детей не отправлять в школу и детский сад - это неизбежные риски. Но есть и такие, от которых лучше воздержаться: подождать с походами в игровые комнаты, в торговые центры. В поликлиники ходить только в случае крайней необходимости и т. д.

Мечта вирусов ОРВИ — сухой теплый неподвижный воздух. Поэтому необходимо регулярно хорошо проветривать и увлажнять помещение: квартиру, дом, учебный класс, детсадовскую группу.

Вирусы могут не только носиться в воздухе, но и оседать на руках, лице, предметах обихода: как можно чаще мойте руки и приучите к этому детей. Промывайте нос и горло водой или солевым раствором, это поможет смыть вирусы из носоглотки и увлажнит слизистые.

Чаще делайте влажную уборку, протирайте дезинфицирующими средствами дверные ручки, краны, выключатели, пульта телевизоров и т. д.

Закрывать дома не просто не нужно, но и вредно, особенно детям. Больше гуляйте — во время прогулки на свежем воздухе подхватить вирус почти невозможно.

Если кто-то в семье заболел, защитить остальных поможет медицинская маска, только носить ее должен больной, а не другие домочадцы. Маски одноразовые, их нужно менять каждые 3 часа. После того как маска надета, важно стараться не касаться ее руками. Больной должен пользоваться индивидуальным полотенцем, посудой и т. д.

Краткая памятка родителям о гриппе в детском саду: приучите своего малыша соблюдать личное пространство и следить за гигиеной: кашлять только в платок или в сгиб локтя (а не в ладошку), не хвататься за чужие носовые платки, не тащить в рот игрушки, не пить из чужого стакана, чаще мыть руки с мылом.

Что же делать, чтобы не заболеть?

- ✓ Избегать мест массового скопления людей.
- ✓ Соблюдать социальную дистанцию.
- ✓ Выполнять дезинфекционный режим личной гигиены.

- ✓ Чаще проветривать помещение.
- ✓ Регулярно проводить влажную уборку и увлажнять воздух.
- ✓ Чаще мыть руки.
- ✓ Увлажнять слизистые при помощи солевых растворов.
- ✓ Носить медицинские маски и перчатки в общественных местах.
- ✓ Сделать прививку от гриппа.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет.

Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в сенсорном воспитании. Они развивают внимание, зрительную память, слух, что даёт возможность полнее воспринимать мир сенсорики. Игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учиться действовать правильно. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности.

Сегодня в ассортименте магазинов представлено большое количество всевозможных развивающих игр. Но когда дело доходит до покупки игры для детей раннего возраста, мы часто сталкиваемся с несколькими проблемами. Во-первых, основная масса игр ориентирована на детей постарше. Во-вторых, не всегда можно найти игру той направленности, какой хотелось бы. В-третьих, цены на такие игрушки часто доступны не всем. А ведь одной игры для малышек мало, им нужно развиваться в разных направлениях. Но вполне можно и самим сделать серию простых развивающих игр, затратив на это совсем немного времени и средств.

Дидактические пособия можно сделать самим дома, ведь раньше во многих семьях существовала чудесная традиция – делать игрушки своими руками из ненужных вещей. Конечно, в былые времена это происходило, скорее, по причине дефицита и других объективных факторов. Сейчас семейные поделки – редкость, а если позволить крохе принять посильное участие в их изготовлении, то игры принесут двойную пользу и играть в них будет еще

Дидактическая игра “Бусы из солёного теста”

Цели:

- укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование умения сочетать по цвету;
- развитие концентрации внимания; развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей;
- обучение приемам работы по образцу и создания собственного изделия.

Это пособие может сделать сам малыш, с небольшой помощью взрослого. Лепка из теста очень помогает развить моторику ребенка. Ведь малыш может изменять форму предмета из шарообразной формы в квадратную, или треугольную. А, взяв в руки кусочек теста, он может ощутить его вес, тяжесть и вязкость. Описание приготовления пособия: Приготовить солёное тесто (смешать 1 стакан соли “Экстра”, 1 стакан муки, 0,5 стакана холодной воды, оставить на 2-3 часа в холодильнике), слепить шарики, сделать в них отверстия с помощью трубочки для коктейля, оставить до полного высыхания. Бусы готовы!

Дидактическое пособие “Разложи яички в свои домики”

Цели:

- формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета;
- учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Описание пособия: Основными цветами закрашиваем ячейки контейнера для яиц, покрываем лаком. Капсулы от киндер-сюрприза обвязываем соответствующим цветом.

Получается яркое и красивое пособие.

Дети должны разложить яички в домики, в соответствии с их цветом.

По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков.

Дидактическое пособие “Разложи карандаши по стаканчикам”.

Цели:

- формировать умение различать цвета;
- учить совмещать карандаш со стаканчиком; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Описание пособия: Из потолочных плит вырезаем прямоугольники и фигурки карандашиков. Прямоугольники обклеиваем до середины квадратами из самоклеящейся плёнки разных цветов. Карандаши обклеиваем соответствующими цветами. Быстро, красиво, экономично!

Дидактическое пособие «Божья коровка найди свою полянку»

Цель: различать цвета и понимать названия цвета, учить подбирать предметы одинакового цвета.

Описание приготовления пособия:

Божьих коровок делаем из дисков, обклеив их самоклеящейся плёнкой. Цветы вырезаем из линолеума, обклеиваем их соответствующими цветами. Оставить не обклеенной часть диска, что бы при попадании солнечного луча они бликовали. Пособие привлекает внимание яркостью, интересным содержанием, малыши с удовольствием с ним занимаются.

Дидактическое пособие «Волшебные прищепочки»

Чтобы прочно, легко и твердо удерживать карандаш (шариковую ручку) в руке, у ребенка должны быть развиты 3 пальца правой (левой) руки. Бельевая прищепка способствует формированию, а затем развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки к ёжику, лепестки к цветку, ушки к голове зайчика...)

Описание приготовления пособия:

Распечатать крупные цветные сюжетные картинки, вырезать их без каких-нибудь элементов, приклеить на линолеум. На обратной стороне приклеить текст с заданием в стихотворной форме.

Когда дети научатся надевать и снимать прищепки, можно предложить им игры – задания.

«Сделай дереву веточки»

Использование прищепок одного цвета

Цель: учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

«Сделай колючки ёжику»

Чередование прищепок по цвету

Цель: учить чередовать прищепки двух цветов; развивать мелкую моторику рук.

«Сделай лучики солнышку»

Проявление творчества

Цель: учить использовать цветовую гамму прищепок по выбору, развивать творческие способности, мелкую моторику рук.

Дидактическое пособие «Разложи по тарелочкам»

Цель: Учить детей различать цвета и использовать название цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные». Развивать мелкую моторику рук.

Описание приготовления пособия:

Одноразовые тарелочки 4-х основных цветов. Геометрические формы вырезаем из линолеума, обклеиваем их соответствующими цветами.

Ата-аналарға арналған "Мектеп жасына дейінгі балалардың дербестігін қалыптастыру" консультациясы
Баланың әр түрлі іс-әрекеттегі жетістігі көбіне өз бетінше әрекет ету қабілетіне байланысты. Дербестікті қалыптастыру - бұл ата-аналар үлкен рөл атқаратын ұзақ және күрделі процесс.

Бастаманың көрінісі — дербестікті дамытудың бірінші компоненті.

Егер сіз балаңызға жүйелі түрде көмектесетін болсаңыз, оның іс-әрекетінде іс-әрекетке деген құштарлықтан, кез-келген нәрсені емес, қажетті нәтижеге қол жеткізгісі келетіндіктен көрінетін шешімділік пайда болады. Бала табанды, табанды, ұйымшыл болады. Сәтсіздік жоспарланғаннан бас тартуға себеп болмайды, керісінше күш-жігерді екі есеге арттыруға мәжбүр етеді, қажет болған жағдайда тіпті көмекке жүгінеді. Бала өзін-өзі жеңе алатынын сезген бойда көмектен бас тартады.

Дербестікті дамыту тәсілі баладан үнемі дербестік танытуды талап ететін қажетті жағдайларды талап етеді.

Тәуелсіздікті қалыптастырудың бірнеше ережелері бар:

№1 ереже. Әр түрлі жастағы, ақыл-ой және ақыл-ой дамуының әр түрлі деңгейлеріндегі, әр түрлі әлеуметтік-мәдени қабаттардағы адамдардың дербестігін бір өлшем бойынша бағалау мүмкін емес.

Ғалымдар балалық шақтың белгілі бір кезеңінде балалардың ақыл-ойының дамуын максималды түрде қамтамасыз ететін бірқатар іс-әрекеттерді анықтады - оларды толық меңгеру және баланың "жасына қарай" тәуелсіз болуына мүмкіндік беру. Сонымен, 3 жастан 7 жасқа дейін ойын жетекші іс-әрекет болып табылады.

№2 ереже. Тәуелсіздік - бұл субъективті ұғым, ол бір іс-әрекетті бағалау кезінде әр түрлі болуы мүмкін.

Тәуелсіздік - бұл қандай-да бір іс-әрекетті жүзеге асыра білу емес

сырттан көмек болмаса, жаңа міндеттер қою және олардың шешімдерін табу қабілеті қаншалықты. Жаңа іс-әрекет қол жетімді бола салысымен оған деген көзқарас баланың өзінде де, ересектерде де өзгереді.

№3 ереже. Тәуелсіздік іс-әрекет пен іс-әрекеттің толық еркіндігін білдірмейді, ол әрқашан қоғамда қабылданған нормалардың қатаң шеңберінде болады.

Уақыт өте келе бала ең бастысын игереді - тәуелсіздік бәріне сәйкес келетін нәтижемен аяқталуы керек.

Балалардың өз бетінше өсуі үшін оларды тек тұрмыстық дербестікке үйрету қажет, яғни. өз бетінше киіну, тамақтану, төсек жинау және қарапайым үй тапсырмаларын орындау қабілеті, сонымен қатар өз бетінше қарым-қатынас жасау қабілеті ғана емес, сонымен қатар өз бетінше шешім қабылдау және өз іс-әрекетінің салдары үшін жауапкершілікті сезіну.

№4 ереже. Мектепке дейінгі жаста балаға бүгін киетін киімін өз бетінше таңдауға мүмкіндік берген дұрыс. Бірақ сонымен бірге балаға таңдау жасауға көмектесу керек екенін ұмытпаған жөн. Ол, мысалы, күз мезгілі, жаңбыр жауады, сыртта салқын, сондықтан жазғы киімдерді көктемге дейін кейінге қалдыру керек екенін түсіндіруі керек, бірақ күзгі киімдердің ішінен ол өзіне ұнайтын нәрсені таңдай алады.

№5 ереже. Бірақ, мүмкін, ересек адамның басты міндеті — баланы отбасындағы барлық адамдар сияқты, ол үшін де белгілі бір мінез-құлық ережелері мен нормалары бар және ол оларға сәйкес келуі керек деген ойға дағдыландыру. Ол үшін балаға оның жасына сәйкес тұрақты тапсырма беру маңызды. Мысалы, ойыншықтармен өз бұрышыңызды тазалаңыз, гүлдерді суарыңыз, асхана үстелін қоюға көмектесіңіз (майлықтарды, ас құралдарын жайыңыз, нан қойыңыз және т.б., үй жануарларына күтім жасауға көмектесіңіз және т.б.).

№6 ереже. Сіз баланы проблемалардан қорғамауыңыз керек: оған өз іс-әрекетінің (немесе әрекетсіздігінің) жағымсыз салдарымен кездесуге мүмкіндік беріңіз.

№7 ереже. Тәуелсіздікке тәрбиелеу сонымен қатар баланың өзіне-өзі қызмет таба білу қабілетін қалыптастыруды және оған ересектерді қатыстырмай біраз уақыт бір нәрсемен айналысуды көздейді.

№8 ереже. Балалардың дербестігін тәрбиелеудегі ересектердің басты қателігі, көбінесе, баланың шамадан тыс қорғалуы және оның әрекеттерін қолдаудан толықтай бас тартуы болып табылады.

№9 ереже. Ең алдымен, ата-аналар баласына белгілі бір жағдайда қандай мүмкіндіктер бар екенін көрсетіп, оған не істеу керектігін өзі таңдау құқығын беруі керек. Сонымен бірге, онымен оның іс-әрекеті әкелуі мүмкін салдарларды міндетті түрде талқылау қажет. Мысалға: "Сіз машинаны бөлшектегіңіз келе ме? Жарайды, ол сенікі, сен онымен қалағаныңды істей аласың, бірақ содан кейін ол жиналмауы мүмкін екенін ескеріп, машинасыз қаласың. Өзіңіз шешіңіз". Баланың міндетті түрде шешім қабылдайтын және өз іс-әрекетінің салдары үшін өзі жауап беретін өмір саласы болуы керек. Мысалы, ол қашан тазаланатынын немесе жаттығу жасайтынын, үйде қандай киіммен жүретінін немесе қайда серуендейтінін өзі шеше алады. Әрине, оның таңдауы әрдайым ең жақсы бола бермейді, кейде ол қателіктер жібереді. Мұндай жағдайларда онымен оның әрекеті неге апатты нәтижеге әкелгенін және болашақта не істеу керектігін талқылау қажет. Әйтпесе - егер сіз әрқашан бала үшін шешім қабылдап, оны қателік жасау құқығынан айырсаңыз - ол мағыналы шешімдер қабылдауға үйренбейді, керісінше айналасындағыларға бағынады немесе импульсивті әрекет етеді. Баламен бірге қажетті іс-шараларды жоспарлау өте пайдалы.

Бала күнделікті өмірде ғана емес, ойын барысында да өз бетінше шешім қабылдауға үйренеді. Ең алдымен, бұл рөлдік ойындарға және үстел үстіндегі (фишкалар, карточкалар, дойбы, шахмат, нарды және мобильді ойындар) ережелері бар ойындарға қатысты. Ойын — бұл сіздің мінез-құлқыңыздың алуан түрлі нұсқаларын байқап көруге болатын еркін іс-қимыл кеңістігінің бір түрі. Сондықтан бала мұндай ойындарды қаншалықты жиі ойнаса, соғұрлым оның өзіндік іс-әрекеттегі тәжірибесі артады және оған өмірде өз бетінше әрекет етуді үйрену оңайырақ болады.

№10 ереже. Баланы тәуелсіздікке тәрбиелеуде күнделікті режимді сақтау да маңызды рөл атқарады. Күннің барлық негізгі іс-әрекеттерін қамтитын белгілі бір тәртіпке дағдылану сәбидің өмірін құрылымдайды және оған мектепке дейінгі жастың соңына қарай өз уақытын жоспарлауды үйренуге мүмкіндік береді.

Ата-аналарға кеңес беру:
"Қызығушылықты дамыту"

Біз қай баланы ізденімпаз деп атаймыз? Ожеговтың түсіндірме сөздігінде сіз оқи аласыз: "Ізденімпаз – жаңа білім алуға бейім, ізденімпаз". Ізденімпаздықтың негізі балалардың танымдық, зерттеушілік іс-әрекеті болып табылады, оның қанағаттануы көп жағдайда балалардың ақыл-ойының ізденімпаздығын, білімге деген қызығушылығын анықтайды. Ата-аналар бұл процеске қалай көмектесе алады? Біріншіден, білуге құмарлықтың дамуына байланысты факторларды білу қажет. Оларға баланың эмоционалдық әл-ауқаты, оның танымдық дамуының ерекшеліктері, баланы үйде қоршаған орта (бұл ойыншықтарды, ойындарды, кітаптарды, сондай-ақ ата-ананың баламен қарым-қатынас стилін білдіреді).

Ұзақ уақыт бойы нәресте ешнәрсені елестете алмайды: оның көзіне жасырылған ойыншық ол үшін мәңгілікке жоғалады. Алайда, уақыт келеді, бәрі өзгереді. Бала жасырылған ойыншықтың жоғалып кетпегенін түсіне бастайды. Бұл өзгеріс нәресте үшін әлем екі есеге артқанын білдіреді: біреуі оның көз алдында тұрады, өзін дыбыстармен, иістермен, жанасулармен сезінеді. Басқа, ішкі, психикалық көрініс, образ ретінде өмір сүреді. Бұл дүние толығымен балаға тиесілі. Ішкі дүниенің бұл дүниеге келуі 3-4 жас аралығында болады. 3-4 жастағы балалардың әлсіз психикасы үшін идеялардың пайда болуы үлкен ауыртпалық болып табылады, оны елестетуден гөрі қабылдау оңайырақ. Бұл кезеңде баланың танымдық дамуын мұқият ынталандыру, оқиғаларды мәжбүрлемеу, шыдамдылық таныту, баланың үйреншікті ойындарымен, іс-әрекеттерімен айналысуына мүмкіндік беру қажет. Осы жастағы балалардың танымдық іс-әрекетін дамыту үшін нені қолдануға болады? Балаларға қол жетімді "білім аумағын" арттыру қажет.

• Бұл әр түрлі серуендер болуы мүмкін, онда сіз қоршаған заттарды зерттейсіз, табиғат құбылыстарын бақылайсыз (жапырақтың түсуі, шалшық қалай жарқырайды, әйнектегі жаңбыр тамшылары және т.б.), баланы сұрақтар қоюға шақырыңыз, сұрақтар танымдық іс-әрекеттің "шығысы" болып табылады (оның жауаптарының кез-келген нұсқасын қабылдаңыз). Балалардың сұрақ қойғысы келетіні және оны қалай жасау керектігін білуі өте маңызды.

• Жарайды, егер сіз балаңызға танымдық ертегілер ұсынсаңыз. Мысалы, бұлт бір күні серуендеуге шықты. Мен төмен қарасам, сары шөпті, жапырақсыз ағаштарды көріп, жылап жібердім. Осылайша күзгі жаңбыр жауа бастады. (Сіз осындай ертегілерді өзіңіз ойлап таба аласыз немесе дайын ертегілерді пайдалана аласыз. Балаңызға кітап сатып алғанда, білім беру серияларына назар аударыңыз).

• Жұмбақтарды болжау (жұмбақтардың әрі дамып, әрі көңілді болуы маңызды): ойдан шығарылған затты, іс-әрекетті, заттың мақсатын және т.б. болжау.

• Түсініктемелерді түсіндіру және шатасуларды талдау (кітаптарды пайдалану, ауызша шатасуларды өзіміз ойлап табу). Мысалы, сіз кішкентай бұлдіршінге иттің ағашта, әтештің питомникте отырған суретін көрсетесіз: "Мұнда не араласады?".

• Баламен проблемалық жағдаяттарды бейнелеу. Мысалы, сіз серуендеуге шыққан қыздың суретін саласыз; бұл туралы балаға айту. Келесі: "Күн жарқырап тұрды, кенеттен жаңбыр жауды" (әңгіме суретпен сүйемелденеді). "Қызық, жаңбыр тамшылары жерге түскенде не болды?" (Біздің іс-шараларымыздан балалардың жауаптарының үлгісі: "Балшық пайда болды", "Болат шалшықтары", "Гүлдер өсті", "Болат жапырақтары"). Бұл мысалдағы проблемалық жағдайдың екінші нұсқасы: "Қызға үйге құрғақ жетуге қалай көмектесуге болады?" (Жауап нұсқалары – қолшатыр, капюшон және т.б. салу).

Идеялардың пайда болуы сыртқы және ішкі сөйлеуді дамытуға, ойлауды дамытуға қолайлы жағдай туғызады. 4-5 жастағы бала текшелермен ғана емес, ойлармен де ойнайды. Баланың санасында ой, сөз және іс бір-бірімен үйлесетіні соншалық, өзінің қабілетсіздігі оны көзіне жас алады. Интуитивті түрде ол шығармашылық үшін тек қуаныш қажет екенін сезеді және оны кез-келген тәсілмен, тіпті заңсыз жолмен де алады. Мысалы, сөйлеу барысында қателік жіберіп, ол: "Ал бұл Ваня қате айтты", - деп айтуы мүмкін. Қателесу мүмкіндігі оған жол берілмейді – ол сонымен бірге оның жағдайын біледі, сондықтан ол қателесе алмайды. 4-5 жас – неге деген жас. Дәл осы жаста сөздерге, ауыспалы сөздерге деген сүйіспеншілік байқалады. Осы кезеңде балаға қалай көмектесуге болады? Зейінді, ризашылық білдіретін, қызығушылық танытатын тыңдаушылар болыңыз; нәрестенің өзін-өзі бағалауын қолдау; онымен бірге қуаныңыз, оған қызықты серіктес болыңыз. Баланы оның тікелей қабылдауы мен тәжірибесінен тыс заттармен, құбылыстармен, оқиғалармен таныстыру өте маңызды.

• Мысалы, автокөліктермен ойнағанды ұнататын ер балалар үшін сіз автомобиль туралы ертегі айта аласыз, онда автомобильдің құрылымы туралы ақпарат ойын-сауық және қол жетімді түрде беріледі; әр түрлі машиналар туралы суреттерді, декоративті кітаптарды және т.б. таңдау. Осылайша, баланың қызығушылығы сақталады, оның танымдық талпыныстары кеңейеді. Есіңізде болсын: балалар өздеріне жақсы, жағымды қарым-қатынас жасайтын нәрсені білуге дайын.

• Сіз шынайы өмірдегі оқиғаларды пайдалана аласыз, бірақ балалардың шығармашылығына, қиялына мүмкіндік беріңіз. Мысалға: "Мына үйді көріп тұрсың ба? (баланы алыстан үйге көрсету) Бұл үйдің артында ойын алаңы бар. Онда не бар екенін білесің бе?..." Бұл үйдің артында саябақ, гараждар, қызықты ағаш және т.б. болуы мүмкін.

• Шатасуларды, абсурдтарды, жұмбақтарды қолдану, проблемалық жағдаяттарды салу.

• Балалардың "жинақтарын" құруды ынталандыру, оларды толықтыруға көмектесу.

Алты жасар баланың жеке тәжірибесі жинақталған, бұл үлкен байлық, бірақ оны түсіну керек. Сонымен баланың психикалық белсенділігі ішке қарай бұрылады (бес жасар баланың дамуы бәсеңдеген сияқты). "Ой подптын жүреді". Жеке есте сақтау және әлемге деген өзіндік көзқарас – бұл өмірдің алтыншы жылындағы басты жетістік. Бала ойлана бастайды. Балалар арасындағы айырмашылықтар артып келеді: бірі жақсы қозғалады, екіншісі оқиды, үшіншісі сандармен жақсы танысады және т.б. Бала дауыстап және іштей ойлауды және өз ойын білдіруді үйренгеннен кейін оның есте сақтау қабілеті күрделене түседі. Мысалы, өз сөзімен айта отырып, бала ойына келген мысалдарды қоса алады. Бұл кезеңде баланың ақыл-ойын қолдау, оның кез-келген интеллектуалды шешімдерін көтермелеу маңызды. Ересектер білуі керек, егер бала кеш сөйлесе, 5-6 жасында сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері сақталса, оның оң жарты шарының белсенділігі басым бола береді. Бұл дегеніміз, сіз баланы ауызша логикалық тапсырмалармен шамадан тыс жүктей алмайсыз. Ойындарды қолдана отырып, балалардың танымдық талпыныстарын қолдау және дамыту қажет. Олардың саны өте көп, олар әр түрлі. (Біздің балабақшада әр ата-ана бұл туралы мұғалімдермен сөйлесе алады, қажетті ұсыныстар ала алады).

Ойыншық туралы бірнеше сөз айтқым келеді, өйткені ол баланың жалпы дамуына, оның ішінде оның танымдық талпыныстарының дамуына әсер ететін ортаның элементі болып табылады.

Ойыншық – кез-келген халықтың мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі. Бұл баланың көңілін көтеру және көңіл көтеру үшін қызмет етеді және сонымен бірге оның ақыл-ойының даму тәсілі болып табылады. Ойыншық жақсылық пен жамандық, рұқсат етілген және рұқсат етілмеген, әдемі және ұсқынсыз, қауіпсіз және қауіпті идеяларды жүзеге асырады. Қазіргі заманғы сәбилердің ата-аналары балаларынан үйдегі ойыншықтарды немесе функционалды заттарды таба береді, олар кейде баланың бейсаналық, бірақ нақты және өте маңызды қажеттіліктерін қанағаттандырады. Әдетте бұл қиыршық тастар, таяқшалар, раковиналар және

т.б. Терең сезімдермен, мағыналармен байланысты ерекше қасиеттерге ие, олар баланың психологиялық қауіпсіздігін қалыптастырады, оның өмір сүруіне көмектеседі. Мұндай ойыншықтарды құрметтеу керек, қымбатты ата-аналар. Ақыр соңында, құбыжық та, трансформатор да емес, бала тапқан қабық немесе қауырсын оның осындай қиын және қарама-қайшы әлемде адам болып өсуіне, оған қатыстылығын сезінуіне көмектеседі. Белгілі бір заттарды алмастыру үшін табиғи материалдарды пайдалану баланың қиялын дамытады және сананың символдық қызметін дамытуға дайындайды. (Өріптер, сандар – бұл белгілер жүйесінің элементтері). Сондықтан, құрметті ата-аналар, балалардың табиғи материалдармен (құмда, шалшықта, жерде, теңіз жағасында) әрекет етуге деген қызығушылықтары мен тілектерін қолдаңыздар, олар өздерінің эмоционалдық және танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыра алады. қажеттіліктер). Оларды боялған киімдері үшін ұрыспаңыз, тазалықты сақтай отырып зерттеу мүмкін емес. Кішкентайыңызды костюмін тазалауға қатыстырғаныңыз абзал.

Ойыншық таңдағанда оның балаға қандай хабар жеткізетінін түсіну маңызды. Өлген беттері бар ойыншықтар, құбыжықтар, вампирлер, елестер мен өрмекшілер, өлгендер мен қаңқалар дисгармонияға сезімтал баланың психикасының тұтастығын бұзуға әкеледі. Бұл жағдайда баланың зерттеуші және жасаушы болуы қиын. Берілген бағдарламасы бар ойыншықтар баланы ойын барысында бағдарламада көрсетілген әрекеттерді ғана орындауға итермелейді. Шығармашылыққа, ізденімпаздыққа мүмкіндіктер жоқ. Барлық функциялар нақты және тар түрде орнатылған. Тіпті телефон бала үшін сөйлейді.

Осылайша, ойыншықтарды таңдағанда, ол сіздің балаңызға не беретінін түсіну маңызды, ол нені қалыптастырады: бір реттік пайдалану принципі, тұтынушылық көзқарас, мәдени кемшіліктер кешені немесе баланың қалыпты психологиялық, физикалық, рухани дамуына ықпал ететін құндылық бағдарлары.

Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка»

Семья является ячейкой общества. Родители — его первые учителя и воспитатели ребенка. Сила воздействия родителей на формирующуюся личность исключительно велика.

Огромное влияние родителей на ребенка оказывает бескорыстная любовь к нему, забота о нем в сочетании с требовательностью. А за эту любовь и заботу ребенок отвечает глубокой привязанностью и любовью к родителям, признанием их превосходства и авторитета, стремлением следовать им, подражать. В семье, в которой воспитывается ребенок, проводит большую часть своей жизни. Родители являются главной опорой для ребенка, без которых этот мир разрушится, это среда обитания ребенка, и среда где ребенок получает свое воспитание.

«Характер и нравственное поведение ребёнка — это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение» - Эрих Фром

Цель:

- повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

В спокойной обстановке и ребенок спокоен, ему свойственно чувство защищенности. Ребенок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг, ему передается настроение взрослых. Важно, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботу, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица. Все это своеобразная азбука чувств — первый кирпичик в будущем здании личности.

То, что ребенок приобретет за всю жизнь, сохранится в течение жизни.

В бешеном ритме нашей жизни, мы часто забываем о самом главном - о детях, об их воспитании, их развитии.

Для того чтобы прокормить семью, родители работают с утра до ночи, а воспитание возлагают на бабушек, дедушек учителей и воспитателей. Ребенок сыт, одет, обут, получает знания, но почему-то вдруг возникают проблемы в поведении ребенка дома, в садике и учебе. Всем становится непонятно, почему так, ведь они прикладывают массу усилий, для того чтобы их чаду было хорошо. Ребенок при живых родителях, может жить в полном одиночестве, если мать и отец ведут аморальный образ жизни или в доме постоянно скандалы, конфликты, ссоры, по отношению друг к другу возникают грубость, постоянные упреки, унижения, оскорбления.

А ответ прост, ребенку в семье не хватает родительского внимания, материнского тепла, отцовского воспитания. Когда ребенок чувствует внимание к себе, заботу, он как бы защищен, у него возникает такое чувство, и тогда он направляет свои силы на развитие и познание окружающего мира.

Маленький малыш воспринимает мир, так как его видит, и воспринимают его родители. От родителей зависит, то, как ребенок в дальнейшем отнесется к себе, к окружающим, жизнь ему может показаться бесконечным праздником или скучным существованием, а учеба скучным, непосильным и тяжелым трудом.

Ребенок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг, что происходит вокруг, ему передается настроение и состояние взрослых. Ребенку важно, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботу, нежность, ласку, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, расторопность родительскую, неуверенность в своих силах, возможностях.

Все это своеобразная азбука чувств — первый кирпичик в будущем здании личности ребенка. Семья для малыша — это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Отец и мать, а так же другие члены семьи — бабушка и бабушка, старшие братья и сестры формируют личность ребенка с раннего его возраста.

У старшего поколения больше терпения, больше мудрости, они многое вкладывают в душу ребенка, поэтому разрешайте побольше общаться со старшими членами семьи.

Хорошо когда старшее поколение сохраняет в семье традиции, какие-то семейные реликвии, вместе с ребенком время от времени достают эти реликвии, рассматривают их, беседуют, рассматривая их, это положительно влияет на развитие ребенка, очень важно для ребенка, такое общение способствует умственному и нравственному развитию.

Памятка для родителей, чтобы воспитать добропорядочного члена общества.

НУЖНО:

- Родителям ребенка нужно принимать таким, каков он есть, чтобы он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так.
- Беседовать с ребенком и внушать, что он все может, если только захочет и поверит в себя.
- Понимать, что какой бы поступок не совершил ребенок, винить надо прежде себя.
- Жить с ребенком общей жизнью; видеть в нем личность, а не объект воспитания.
- Для ребенка важно, как построены взаимоотношения между членами семьи. Помните об этом, даже если живете со свекровью и свекром и вам кажется, что это невыносимо.
- Обязательно помнить родителям, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.
- Родительская любовь должна строиться на понимании и уважении личности ребенка, желании понять и оценить мир глазами ребенка.

НЕЛЬЗЯ:

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он такой, какой он есть, он особенный.
- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили, он вас об этом не просил.
- Родители должны понять, что дети отражают любовь: если ее получают, то они же и возвращают.

Пять советов в помощь взрослым:

1. Соблюдайте последовательность и твердость в своем воспитании.
2. Если ребенок задает вопросы, не откладывайте — отвечайте.
3. В общении проявляйте доверие, доброжелательность, милосердие.
4. Старайтесь воспитывать своего ребенка без физических наказаний.
5. Больше уделяйте внимания своему ребенку, больше общайтесь.
6. Хвалите ребенка при каждом случае, если он это заслужил.

Родительский дом для ребенка — это его пристанище на всю жизнь. Где бы они ни был, как бы далеко ни занесла судьба птенца, покинувшего гнездо, он всегда найдет дорогу домой, если это теплый и приветливый дом, если все члены семьи связаны сетью сложных, но прекрасных и надежных отношений. Постарайтесь создать ваш дом таким для детей, чтобы они всегда в него возвращались, пусть и ненадолго.

«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» В. А. Сухомлинский.

"3-4 жастағы балаларды шыңдау" мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі ата-аналарға кеңес

Баланы аурулардан қорғаудың ең жақсы тәсілі — уақтылы және сауатты профилактиканы жүргізу. Ең жақсы профилактикалық әдістердің бірі дұрыс деп саналады шынықтыру. Алайда, экстремалды процедураларға асығудың қажеті жоқ, ата-аналарға баланың денсаулығының жағдайы, иммунитетінің ерекшеліктері, жасы сияқты әртүрлі факторларды ескеру қажет.

Бұл не

Балаларды шыңдау — бұл күн сәулесі, су, ауа және т.б. сияқты әр түрлі табиғи факторлардың балалар ағзасына әсері бойынша шаралар кешені.

Мақсат — ағзаны ішке кіргізу "жауынгерлік дайындық", оны ықтимал сыртқы күйзелістерге бейімдеу, осылайша оның жағымсыз әсерлерге қарсы тұру қабілетін арттыру.

Дәрігерлер жүйелі екенін әлдеқашан дәлелдеген шынықтыру жасушалардың құрамын жақсартады, барлық мүшелер мен жүйелер үйлесімді және жақсы жұмыс істей бастайды. Ұйқы мен тәбет жақсарады, қан айналымы қалыпқа келеді, зат алмасу процестері, бейімделу механизмдері тезірек жақсарады, жүйке жүйесі күшейеді. Бұл алдын алу әдісі Ежелгі Греция мен Римнің емшілеріне де белгілі болған.

Тәсілдер шынықтыру медицина көп нәрсені біледі. Үйде ең қарапайым және қол жетімді — сұрту және жуу, контрастты душ, күн ванналары, спортпен шұғылдану және таза ауада серуендеу. Мұзды суда салыстырмалы түрде ұзақ уақыт болу (қыстау деп аталады) балаларға ұсынылмайды, олар жылы және салқын судың қарама-қарсы ауысуына жақсы сәйкес келеді.

Қашан шынықтыру қажет емес

- Жүрек ақаулары үшін.
- Қандағы гемоглобин деңгейі төмен болған жағдайда (анемия).
- Тұмау және ЖРВИ жедел сатысында, әсіресе аурулар безгегімен бірге жүрсе.
- Жаңа туылған нәрестенің ауыр неврологиялық жағдайында.
- Шала туылған нәрестелер мен шаршаудың әр түрлі сатысындағы сәбилерге.

Доктор Комаровскийдің кеңестері

Шарттарды өзгерту (мысалы, судың температурасы) бұл тек біртіндеп жүреді. Кенеттен секіру баланың әл-ауқатына кері әсер етуі мүмкін.

Процедураларды ойын түрінде өткізген жөн, сонда нәресте не болып жатқанын көңілді іс-әрекет ретінде қабылдайды және қалайды шынықтыру.

Егер бала су мен ауа температурасының келесі көтерілуін немесе төмендеуін адекватты түрде қабылдай алмаса, ол жылап, әрекет етсе, процедураны тоқтатып, келесі күні температураның алдыңғы деңгейіне оралу керек.

Құю және сұрту кезінде жыныс мүшелерінің айналасындағы температураның өзгеруіне жол бермеу үшін ұлдардың жыныс мүшелерін жабу керек, өйткені бұл кейіннен репродуктивті функцияға кері әсерін тигізуі мүмкін.

Ешбір жағдайда баланы артық тамақтандыруға болмайды. Ол қашан емес, өзі қалаған уақытта тамақтануы керек "уақыт келді", анасы мен әкесінің айтуы бойынша. Дені сау сәби үнемі аздап аш, орташа арық және өте мобильді болады, дейді Комаровский. Бұл үш сөз қамқоршыларға бағдар болуы керек ата-аналар.

Оның жүйесінің маңызды факторларының бірі шынықтыру Евгений Комаровский бала тұратын үйде қалыпты жағдай жасауды қарастырады. Кез келген уақытта жүйелі түрде желдету қажет жылдар, әсіресе нәресте ауырып қалса. Бөлмедегі ауа температурасы 18-20 градустан, ылғалдылық - 40-60% -дан аспауы керек.

Баланы орамау керек, оны үнемі ауа-райына сай киіндіру керек. Сонымен, сіз қалай киінесіз. Кішкентай дененің терморегуляциясы қазірдің өзінде бұзылуы мүмкін, өйткені шамадан тыс сүйетін анасы немесе әжесі бүлдіршінді серуендеуге 2-3 блузка мен үстінде екі куртка киген. Тершеңдік — суық тиюдің дұрыс жолы.

Басшылыққа алу ата-аналар баланың реакциясы болуы керек шынықтыру. Судың, ауаның температурасы — бұл тек жеке факторлар, кейбіреулерінде олар жоғары, ал басқаларында төмен болады, бәрі нәрестенің процедуралар кезінде өзін қаншалықты жайлы сезінуіне байланысты.

шынығу емдеу емес, және сіз баланы синуситтен немесе созылмалы бронхиттен суық инфузиямен құтқара алмайсыз. Ол тіпті жиі ауыратын науқастарда да иммунитетті арттыруға арналған балалар, бірақ 100% тұмау немесе ЖРВИ жұқтырудан қорғамайды. Тіпті шындалған бала ауырып қалуы мүмкін. Бірақ, біріншіден, оның инфекцияны жұқтыру мүмкіндігі біршама төмен, екіншіден, ол ауруды өзіне қарағанда тезірек және жеңіл көтереді шындалмаған құрдастар, оның ішінде ата-аналар жылыжай жағдайында өсіріледі.

Ең көп таралған формалар шынықтыру:

- сұрту;- құю;- аяқ ванналары;- ауызды шаю; - ауа ванналары.

Бұл процедуралардың барлығы су мен ауа температурасының біртіндеп төмендеуімен және процедуралардың ұзақтығының артуымен жүзеге асырылады.

Сұртуді түкті сүлгімен немесе түкті қолғаппен жасауға болады. Сүлгіні сумен сулап, аздап сығып, алдымен баланың қолын, сосын арқасын, кеудесін, аяқтарын сүртеді. Содан кейін денені құрғақ сүлгімен аздап қызарғанша ысқылайды. Судың температурасы алдымен 34-35 градус болуы керек, содан кейін судың температурасы біртіндеп су құбырындағы судың температурасына дейін жеткізіледі. Температураны 3-4 күн сайын 1 градусқа төмендету керек.

Аяқ ванналары суықтың алдын алуда жақсы нәтиже береді. Ол үшін ішінде жылдар, күн сайын ұйықтар алдында аяқты сумен жуады. Судың температурасы 26-28 градустан басталып, 14-15 градус температурамен аяқталуы керек. Сумен жуғаннан кейін аяқты сүлгімен жақсылап ысқылайды. Аяқ ванналарына арналған судың температурасы жууға арналған температурамен бірдей. Алғашқы процедуралардың ұзақтығы 1-2 минутты құрайды, содан кейін ванналардың ұзақтығы біртіндеп ұлғаяды және 5-6 процедураға дейін ұзақтығы 3 минутқа дейін реттеледі.

Су құю 2-3 айдан кейін сумен сүртілгеннен кейін басталады. Осы процедураға өтініз шынықтыру бұл кез келген уақытта мүмкін жылдар бөлмедегі температура кем дегенде 22 градус болғанда. Судың температурасын 34-36 градустан бастап, судың температурасын біртіндеп 14-16 градусқа дейін төмендету керек. Бұл процедураны қолды, содан кейін кеудеге, арқаға, басқа құюдан бастаңыз. Құюдан кейін баланы өте жақсы сұрту керек. Контрастты душ қабылдауға болады. Ол үшін жылы және суық су кезектесіп қолданылады. Су температурасының айырмашылығы біртіндеп артып келеді.

Ауызды шаю. Қазірдің өзінде үш жасар баланы тамақты дұрыс шаюға үйретуге болады. Бұл тамақ ауруының алдын-алу үшін жақсы құрал. Судың орнына қайнатпаны қолдануға болады шөптер:түймедақ, шалфей. Сондай-ақ, тұзды қолдануға болады су: 1 шай қасық тұз үшін - 1 стакан су. Тамақты жылы сумен шаюды бастаңыз, судың температурасы 36-37 градус. Әр 3-4 күн сайын судың температурасы 1 градусқа төмендейді.

Ауа ванналары. Ауа ванналары қанды оттегімен қанықтырады. Мұндай ванналарды таңертең немесе кешке (17-18-де, тамақтанғаннан кейін 30-40 минуттан кейін) өткізген жөн. Процедуралар әдеттегі бөлме температурасынан басталады, содан кейін температура 12-13 градусқа дейін төмендейді. Арналған ауа ванналарының сеансы 2-3 жастағы балалар: 5 минут; үшін 4-5 жастағы балалар: 10 минут; үшін 6-7 жастағы балалар: 45 мин. - 1 сағат. Бастапқыда ванналар шұлықтарда, футболкаларда, трусиктерде және тәпішкелерде қабылданады. Ауа ванналарымен біртіндеп жалаңаш: алдымен қолдар, содан кейін - аяқ, дене - белге дейін, содан кейін ғана бала трусикада қалады.

3-4 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ШЫҢДАУ.

Кімге ата-аналар өмірінің алғашқы күндерінен бастап шыныға бастады, сөзсіз, үйрену оңайырақ болады, олар жиі мұрыннан су ағып, тамақ ауруы салдарынан сабақтан қалудың қажеті жоқ. Бірақ және бастайық шынықтыру үш-төрттегі бала жылдар тіпті бес-алты жаста да көп нәрсеге үлгеруге болады.

Күні бойы — міндетті түрде!

Баланың күнделікті режиміне тамақтану, ұйықтау, серуендеу сияқты міндеттілікпен кіру керек және шынықтыру процедуралары. Біз келесі кестені ұсынамыз.

Таңертең — 15 минут ішінде ауа ваннасы; оның ішінде 6-7 минут ішінде гимнастика жасауға кеңес береміз.

Ауа ваннасы мен гимнастикадан кейін — температурасы 16-14 градус болатын белге дейін сумен жуу, ал егер бұрын су процедуралары жасалмаса — 27 градус.

Жуынғанға дейін және кейін — тамақты шаю. Алғашқы күндері жылы сумен — 36-33 градус; әр 5 күн сайын оның температурасын 1 градусқа төмендетіп, 18-16-ға дейін жеткізіңіз. Бұл процедура әсіресе әлсіреген, жиі ауыратын балаларға пайдалы. Судың бастапқы температурасы олар үшін бірдей, бірақ оны баяу төмендету керек — әр 7 күн сайын. Егер бала ауырып қалса, шаю тоқтатылмайды, бірақ судың температурасын төмендетуге болмайды. Тіпті жылы сумен шайған дұрыс — аурудың алдындағыдан бір градусқа жоғары.

Күнге шомылудың ең қолайлы уақыты — 8-ден 11 сағатқа дейін, ұзақтығы 30 минутқа дейін, бірақ екі дозада. Бала күн астында 5-15 минут жатты, содан кейін көлеңкеде демалды, тағы да 5-15 минут — тікелей күн сәулесінің астында.

Шыңдалған бала таңертеңгі жууды беліне дейін жалпы душпен немесе душпен алмастыра алады; немесе төсектен тұрғанда, оны беліне дейін жуып, жуып, күн ваннасынан кейін душ қабылдауға рұқсат етіңіз.

Аяқтағы контрастты ванналар — күндізгі ұйқыдан кейін.

Бұл процедураны аяқтың ағымымен ауыстыруға болады. Судың бастапқы температурасы 28 градус, оны әр 8-4 күн сайын төмендетеді (әлсірегендер үшін балалар — әр 7 күн сайын, 16 градусқа дейін жеткізіңіз).

Барлығы шынықтыру процедуралар таңертең және түстен кейін, шамамен 9 және 15 сағатта жақсы орындалады. Зерттеулер көрсеткендей, тәуліктің осы уақытында балалар мектепке дейінгі жастағы температураның ауытқуына бейімделу реакциялары жақсы дамиды.

Негізгі ережелер баланың қатаюы

1. Жалғастыру шынықтыру бұл кез келген уақытта мүмкін жылдар.
2. Шынықтыру жүйелі түрде жүргізілгенде ғана тиімді болады; тұрақты күшейтусіз қол жеткізілген нәтижелер төмендейді.
3. Ұзақтығы мен күшін күрт арттыра алмайсыз шынықтыру әсерлері. Біртіндеп жүру принципі бұзу баланың гипотермиясын және ауруын тудыруы мүмкін.
4. Шынықтыру егер бала ауырса, процедураларды бастау мүмкін емес.
5. Тиімділік шынықтыру процедуралар кешенді түрде жүргізілсе, көбейтіледі.
6. Процедура балаға ұнауы, жағымды эмоциялар тудыруы керек.

Анам мен әкеммен бірге

Балалар ересектерге еліктеуді жақсы көретіні белгілі, егер бұл қабілет бала болса, бұл өте жақсы болады ол үшін ата-аналар пайдаланады оның бойында гимнастикаға деген берік әдетті қалыптастыру және шынықтыру процедуралары. Таңертеңгілік жаттығулар балалар және ата-аналар бірге жасай алады!

Арнайы бақылаулық нәтижесінде анықталды балалар, бұл тіпті аптасына үш рет (күзде және қыста сәйкесінше киінгендер) гимнастикалық жаттығулар ауада орындалады, мұрын-жұтқыншақтың бактериялық флорасының белсенділігі төмендейді, басқаша айтқанда, оларға жедел респираторлық инфекциялар қаупі азая бастайды.

Оны жүруге дағдыландырыңыз! Қала сыртында, саябақта анам мен әкеммен серуендеу оған қуанышты әсер қалдырады және өте пайдалы болады.

Жаздың ең сүйікті іс-шараларының бірі балалар бұл жастағы — велосипед тебу. Үздіксіз велосипедпен жүрудің ұзақтығы 15—тен 30 минутқа дейін.

Қыста балалар таудан шанамен сырғанау әрқашан қызықтырады. Өте жақсы! Орыстың әйгілі мақалы бойынша шананы бала ғана жақсы көрсін тасымалдау: оның өзі олармен бірге тауға көтерілгеніне көз жеткізіңіз! Сондықтан ол салқындамайды және дене шынықтыру жаттығулары тиімдірек болады.

Шомылу және жүзу.

Ашық су айдынында шомылу — ең тиімдісі шынықтыру процедурасы. Көптеген ата-аналар қазір сәбилерді үйдегі ваннада жүзуді сәтті үйретуде. Балалар ерте жастағы балаларды балалар емханаларының бассейндерінде жүзуге үйретеді. Бірақ егер сіздің балаңыз жүзгіш болып шықпаса, жазды оны суда қалуға үйрету үшін пайдаланыңыз.

Әрине, нәресте ауа температурасында кем дегенде 25 градус температурада жүзе бастайды (егер ол шыңдалған — 24-тен төмен емес, желсіз күндерде және тек таза су қоймасында, шөгінділер, балдырлар, тастар жоқ жұмсақ құмды жағалауы бар. Суда көзін ашудан қорықпай, суға сабырлы түрде кіруге үйретіңіз. Оған доппен ойнауға рұқсат етіңіз, суға түсуге тырысыңыз, ал сіз жақын жерде тұрып, оған тепе-теңдікті сақтауға көмектесіңіз. Және бақылаңыз — ол суық емес пе? Егер пайда болса "қаз терісі" — қазір жағаға, өзіңізді құрғатыңыз және күн сәулесінде жылытыңыз!

Сумен алғашқы танысқаннан кейін жүзуге дайындалатын ойын-тапсырмалар қазірдің өзінде мүмкін.

"Оны ал". Бала түбіне қойылған ойыншықты немесе тасты тез табуы керек (әрине, таяз суда).

"Кім жақын". Суға белге дейін кіріңіз, бетіңізді жағаға қаратыңыз және бұйрық бойынша жағаға тез жүгіріңіз.

"Кім жоғары". Отырыңыз және судан мүмкіндігінше жоғары секіріңіз.

"Су астына тығылу". Мұрын мен ауызды қолмен ұстамай, баспен батырыңыз.

Балаңызға алдымен суда қалай дұрыс тыныс алу керектігін түсіндіріңіз. Ол қысқа дем алғаннан кейін бетін суға батырып, ыстық шайға үрлегендей, бірақ су бетінде кішкене көпіршіктер пайда болатындай етіп аузынан баяу дем шығарсын. Шотқа "бір рет" су

үстінде, үстінде дем алыңыз "екі, үш, төрт, бес" — суға дем шығару. Бұл жаттығуды 12-16 рет қайталағаннан кейін дайындық жаттығуларының келесі кезеңіне өтуге болады.

"Кірді шаю". Суға белден сәл төмен болатындай етіп кіріңіз, аяғыңызды алшақ қойыңыз, еңкейіңіз, қолыңызды суға түсіріңіз және олармен солға-оңға, алға-артқа қозғалыстар жасаңыз.

"Диірмен". Қолдарыңызбен есу суда: бір қол қалақпен, екінші қол ауада қалықтайды.

"Қалқымалы". Суда тұрып, дем алыңыз, деміңізді ұстаңыз, отырыңыз, суға батырыңыз, қолыңызды тізеңізге қойыңыз, иегіңізді кеудеге басыңыз. Су баланы жер бетіне итеріп жібереді.

"Медуза". Бала мұны үйренгеннен кейін "қалқымалы" осы жаттығуды орындағаннан кейін қолдарыңыз бен аяқтарыңызды екі жаққа жайыңыз.

"Қайшы". Жағалауда таяз суда отырыңыз және түзетілген аяқтарыңызды жоғары және төмен жылжытыңыз.

Егер бірнеше күн ішінде бала осы жаттығуларға ыңғайлы болып, оларды қуанышпен орындайтын болса, кеудесін резеңке шеңберге қойып, қолдарын алға созып көріңіз. Тепе-теңдік суды жоғарыдан төмен соғу арқылы сақталады және бала жүзеді. Алдымен — беттерді батыру арқылы емес, содан кейін суға дем шығару арқылы, бірақ тыныс алу үшін бетті бүйірге бұру арқылы.

Келесі кезең — шалқасынан жатуды үйрену. Арқаңызды жағаға қаратып тұрыңыз, бала иегі суға тиетіндей етіп баяу еңкейе берсін, екі жаққа созылған қолдар тепе-теңдікті сақтайды, содан кейін басын артқа еңкейтіңіз, бастың артқы жағын суға батырып, бірте-бірте жатып қалады. Қолдың қимылымен өзіне көмектесе отырып, ол суда жатады.

Егер бұл бірден нәтиже бермесе, бұл маңызды емес, алдымен жаңадан бастаған жүзушіге аздап қолдау көрсетіңіз.

Кеудеге сырғанауды үйрену қалады. Суға түскеннен кейін бала бетін жағаға қаратып, еңкейіп, алақандарын төмен қаратып, дем алған соң түбінен итеріп тұруы керек. Оған жебеге ұқсайтын қалыпта жағаға қарай қалай жүзуге болатынын көрсетіңіз; содан кейін оны қолдарымен кезек-кезек есуге және аяқтарымен жылдам қимылдауға үйретіңіз.

Баланың терморегуляциялық механизмдері күшті, бірақ қысқа мерзімді салқындатудың әсерінен және салыстырмалы түрде әлсіз, ұзақ уақытқа дейін оқытылады. Сонымен қатар, зерттеушілер мынаны анықтады шынықтыру ең тиімдісі - дененің жекелеген бөліктері ғана емес, бүкіл денесі салқындаған кезде. Бұл тек қарама-қарсы аяқ ванналары немесе барлық артықшылықтарына қарамастан бір рет құю максималды нәтиже бермейді дегенді білдіреді. Балаңыздың мықты болып өскенін қаласаңыз, біз айтқан барлық кешенді қолданыңыз!

Егер сіз шынықтырыңыз бала бірінші жыл емес, алдымен бөлмеде, ал жазда және ашық ауада су процедураларын кейіннен ауа ванналарымен үйлестіруді ұсынуға болады. Жуғаннан немесе душ қабылдағаннан кейін баланы құрғатпаңыз. Терри сүлгімен жеңіл тию арқылы судың үлкен тамшыларын ғана алып тастаңыз. Қалған кезде оны құрғатыңыз жалаңаш: ылғалдың булануы нәтижесінде дене одан әрі салқындатылады.

Бірақ баланың дірілдеуіне жол бермеу керек. Егер ол суық болса, жеңіл массаж жасау керек, сүлгімен сүртіңіз. Бірнеше күн бойы ауа ваннасы бар инфузияны қайталаңыз — сонда бала үйреніп кетеді, қосымша жылыту қажет емес.

Естеріңізге сала кетейік, бұл күшті процедура және одан бастау керек шынығу мүмкін емес.

Сақтық, жүйелілік, жүйелілік — бұл үш қағиданы қатаң сақтау керек, баланы шынықтыру

Всем родителям хочется, чтобы их ребёнок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, как этого добиться. И в результате дети, особенно дошкольники, часто болеют, растут слабыми, физически плохо развитыми. К сожалению, к этому привыкли как к своеобразной норме. Маленький – значит, слабый, считают родители его надо охранять, защищать, оберегать, но защищают и оберегают чаще всего малыша не от того, от чего следует.

Родители внимательно следят, чтобы ребёнок не бегал слишком много и слишком быстро (вдруг вспотеет, не прыгал (как бы ни ушибся, не лазал (а если упадет, и, к сожалению, не очень задумываются о том, что их чрезмерная заботливость не делает ребёнка здоровым. Они часто забывают, что ключ к успеху в укреплении здоровья детей лежит в разумном физическом воспитании.

Часто недостаточная физическая культура семьи является причиной заболеваемости детей. Например, нарушается режим дня в праздничные и выходные дни: большинство детей не имеет дневного сна, сокращается ночной сон в связи с просмотром телепередач. Это создаёт предпосылки к нервному перенапряжению ребёнка. Во многих семьях детская потребность в движениях удовлетворяется не полностью. Проведенный опрос детей в своём детском саду, о том, чем они занимаются в выходные дни дома: 70% детей показывает, что они смотрят телевизор. Не все родители оборудовали дома физкультурным уголком для своих детей.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функционирования систем организма. Закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформулировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки жизни. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического и нравственного интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте (п. 1 ст. 18 Закона РФ «Об образовании»)). Поэтому большое значение имеют положительные примеры поведения отца и матери как образца для подражания, а также родительское слово, как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере физического воспитания детей.

Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни. Мы должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности. И важным здесь является правильно организованный режим дня, который оптимально сочетает периоды бодрствования и сна детей в течение суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др. Кроме этого, режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму. У детей важно формировать интерес к оздоровлению собственного организма.

Закономерно встает вопрос – как организовать физическое воспитание ребенка в семье?

Утренние – не часы – минуты должны быть отданы гимнастике. Недаром эти физические упражнения называют зарядкой бодрости на весь день. Упражнения простые и разнообразные. Примерно каждые две недели комплекс упражнений рекомендуется менять.

Перед началом упражнений необходимо проветрить помещение. Заниматься ребенок должен в майке и трусах. Чистый, свежий воздух, движения, а после этого умывание – и вялости, сонливости, как не бывало.

В выходные дни, во время отпуска, когда ребенок остается с родителями, необходимо найти время для того, чтобы побегать с ним, покататься на коньках или лыжах, если это зима; летом поиграть в мяч, покататься на велосипеде, пойти в лес и т. д. Эти часы совместных занятий очень полезны для здоровья ребенка.

Как можно больше времени ребенок ежедневно должен быть на воздухе, в движении. Все, что говорилось о ежедневной утренней гимнастике, подвижных играх, – обязательный элемент режима дня. Ребенок должен иметь возможность попрыгать и побегать. Такая самопроизвольная активность восполняет недостаток движения, «насыщает» двигательный голод.

Не всегда есть возможность оборудовать домашний «физкультурный уголок», но обруч, скакалка, мяч, гимнастическая палка – доступны всем, так же как санки, коньки, лыжи.

В последние годы некоторые родители стремятся рано привлекать своих детей к регулярным занятиям такими видами спорта, как фигурное катание, художественная гимнастика, плаванье. Полезно ли это? Однозначно ответить нельзя. Регулярные тренировки и связанные с ними физические нагрузки, если они ребенку дошкольного возраста не по силам, будут вредны. С семи лет только некоторые дети, прошедшие тщательное медицинское обследование, могут начинать такие занятия.

Ученые установили, что ребенок 5-7 лет должен делать 13-17 тысяч шагов, находиться в движении 2,5-3,5 часа. В это количество входит не только ходьба, но и бег, прыжки, другие виды движений.

Вечером, когда родители взяли ребенка из сада, нужно найти возможность пройти с ним пешком хотя бы часть дороги. Прогулка – это время общения, а 20-30 минут, затраченные на нее, вернут и родителям бодрость после трудового дня, «не пропадут даром» ни для здоровья, ни для настроения.

Нужно привлекать детей к посильной для них работе. Ребенок может помочь накрыть на стол, убрать со стола, вытереть пыль с низкой мебели, полить цветы и др. пусть сначала у него получается не очень хорошо, постепенно он научится выполнять все поручения правильно. Это полезно и для воспитания трудовых навыков, и в то же время является одной из форм двигательной активности.

Подвижные игры, обучение катанию на коньках, лыжах не только совершенствуют двигательные умения ребенка, развивают у него ловкость, быстроту, силу и выносливость, но и способствуют воспитанию таких важных черт характера, как настойчивость в достижении цели, чувство товарищества. В жизни эти качества будут очень полезны.

Учеными установлена безусловная связь между двигательной активностью и развитием ребенка, способностью его организма оказывать сопротивление болезням. Вот почему активные дети болеют реже.

Главную роль в воспитании ребёнка играет семья, родительский пример. Человек приходит в этот мир не только для своего личного счастья и комфортного существования. Его опыт, ум, умения, вся его жизнь необходимы его детям, обществу.

Главные задачи в семье должны быть следующие:

- четкий режим дня;
- достаточная двигательная активность;
- умение регулировать своё психическое состояние;
- правильное питание;
- выполнение гигиенических требований;
- умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.

Одной из важных задач семьи должно быть активное участие в занятиях физкультуры.

Для того чтобы наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физической подготовленности, мы показали родителям физкультурные занятия, гимнастику. Просмотр занятий вызвал большой интерес у родителей. Некоторые из них ранее и не подозревали, что их ребенок слабо развит, отстает при выполнении упражнений.

Решать вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников дошкольного учреждения.

Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре и интерес к спорту, как много могут сделать родители для своих детей, пробуждая в них интерес к спорту и физкультуре. Движение - основное проявление жизни, средство гармоничного развития личности.

Родители должны показывать своим детям пример активной, интересной и подвижной жизни.

Этому способствует доверительное общение детей и родителей в различных ситуациях и естественно, их совместная деятельность – это спортивные мероприятия: «Семейные старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Таким образом, родители и дети могут проявить себя, освоить различные упражнения, способствующие увеличению двигательной активности. «Семейные старты», кроме того, позволяют взрослым и детям раскрепоститься, учат их общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семью.

Примером совместной активной деятельности вне дома могут быть мероприятия, предполагающие непосредственный контакт с природной средой. Формы таких мероприятий могут быть различными: прогулки на речку, в лес или в поле, совместная посадка кустарников и деревьев и уход за ними.

Все родители хотят видеть своих детей счастливыми. Основа счастья - это здоровье. Надо укреплять его ежедневно, начиная с раннего детского возраста. Только правильное физическое воспитание будет залогом того, что ребенок вырастет здоровым и крепким человеком.

Таким образом, в семье, где взрослые найдут время для проведения гимнастики, прогулок, занятий физическими упражнениями, играми, добьются хороших результатов в физическом воспитании детей.

дна из основных задач, стоящих на сегодняшний день, перед нами-педагогами детских садов: билингвальное обучение. Билингвальное обучение предполагает овладение ребенком в стенах детского сада двумя языками: русским и казахским.

В послании президента страны народу «Казахстан 2030» говорится: «Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении. Будущее поколение будет одинаково владеть казахским, русским и английскими языками, будет патриотом своей страны, известной и уважаемой во всем мире.»

Двуязычие положительно сказывается на развитие памяти, сообразительности, быстроты реакции, умения понимать, анализировать. Дети, овладевшие в дошкольном возрасте двумя языками, как правило хорошо учатся, лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Многие родители очень хотят помочь своим детям в изучении казахского языка, но часто не знают как. Данная статья – это попытка ответить на вопросы, которые чаще других волнуют родителей.

Когда стоит начинать изучение казахского языка? Большинство преподавателей казахского языка считают, что начинать изучение языка следует с начальной школы – с двух, трех лет. Дело в том, что в этом возрасте ребята уже способны воспринимать достаточно большой объём новых знаний. Кроме того, дети этого возраста более восприимчивы к языкам, легко и с удовольствием копируют взрослых, не боятся сделать ошибку.

Что делать, если ребёнок не хочет заниматься казахским? Прежде всего, нужно доброжелательно поговорить с ребёнком и выяснить, чем именно вызвано его нежелание. Основных причин две: 1) заниматься казахским ребёнку неинтересно и 2) заниматься казахским ему трудно. Если у ребёнка нет интереса к казахскому языку, постарайтесь заинтересовать его с помощью обучающих мультфильмов, компьютерных программ, специальных детских сайтов об изучении казахского языка. Если ребёнку трудно заниматься казахским языком, обязательно посоветуйтесь со своим учителем казахского языка. Именно учитель может подсказать вам, как лучше учить новые слова. Хороший специалист может сделать очень многое для того, чтобы решить ваши проблемы.

Как с ребёнком учить слова? Вот несколько советов.

Карточки – просто и эффективно. Купите блок разноцветных одинаковых листочков (или нарежьте небольшие карточки из старых неиспользованных тетрадок). С одной стороны пишете казахское слово на другой стороне – перевод, а лучше рисунок. Карточки делайте вместе с детьми. Хранить карточки можно в специальных конвертах, конверты лучше подписывать по темам, например, «Цвета», «Цифры», «Эмоции (прилагательные)», «Животные» и так далее. Берите с собой эти конверты в транспорт, в очереди и играйте с ребёнком в карточки всегда, когда у вас образуется свободное время, которое бесполезно тратится. Вы даже не представляете себе, какой словарный запас можно приобрести за один год поездок в автобусе, например, в музыкальную школу!

Ещё один способ учить слова – это подписывать вещи в комнате ребёнка, т.е. наклеивать стикеры, которые не оставляют следов и довольно долго держатся на поверхностях. Подписать можно стол и лампу, стену и кровать, мяч и пианино – идея понятна.

Как научить ребёнка правильно произносить слова? Прежде всего, нужно обязательно отметить, что постановка правильного произношения – это долгий процесс, который требует большого количества упражнений на развитие у ребёнка слуха, умения различать звуки своего и родного языка, умения эти звуки правильно произносить. Если вы сами не знаете казахского, то лучшим способом помочь ребёнку освоить казахское произношение – это слушать вместе с ним и пытаться повторять слова за обучающими дисками с песнями и рифмовками, которые были начитаны носителями языка.

Если же вы казахский знаете, то в принципе нужно с ребёнком делать то же самое – слушать аудио, пытаться повторять. Также родители, которые знают язык достаточно хорошо, могут играть с детьми в весёлую игру на произношение. Игра состоит в том, чтобы брать предложение или стишок на русском и заменять в нём один «русский» звук на «казахский».

Очень важно не отбить у детей желание заниматься казахским языком, принцип «не навреди!» верен и по отношению к педагогике. Запаситесь терпением, подберите интересный учебный материал с учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка. И помните! Чем меньше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимальном объеме и с нормальным произношением.

Консультанция для родителей «Роль витаминов в питании детей дошкольного возраста»

Для нормального роста и развития ребенку необходимы витамины - органические соединения, содержащиеся в продуктах питания в ограниченном количестве, но играющие важную роль в метаболизме белков, жиров и углеводов, в осуществлении многочисленных функций организма, в том числе образовании и обновлении клеток и тканей человека.

Витамины – особые белковые вещества, обеспечивающие в организме биохимические превращения, реакции, обмен веществ, без чего функционирование и жизнедеятельность детского организма невозможны. Поэтому так важно сформировать для детей сбалансированный и разнообразный рацион, включающий все необходимые полезные вещества, в том числе в организованных детских коллективах.

Витамины играют огромную роль во всех процессах жизнедеятельности организма. Они регулируют обмен веществ, участвуют в образовании ферментов и гормонов, в окислительных реакциях, повышают сопротивляемость организма к различным заболеваниям, к воздействию токсинов, радионуклидов, низких или высоких температур и к другим вредным факторам окружающей среды.

Основными же источниками витаминов являются различные продукты питания. Особенно важно достаточное поступление витаминов в организм в период дошкольного возраста, отличающийся интенсивным развитием и формированием различных органов и систем, напряженностью обменных процессов, совершенствованием структуры и функций центральной нервной системы.

Дефицит витаминов в организме приводит к развитию болезненных состояний - гиповитаминозов (недостаток витаминов) или авитаминозов (отсутствие витаминов). Недостаток витаминов негативно сказывается на состоянии кожи, волос, ногтей, нервной системы, что проявляется раздражительностью, расстройством сна, повышенной утомляемостью, а также иммунной системы: снижается сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям. Чем в более раннем возрасте столкнется детский организм с недостатком витаминов, тем более выражены будут проявления ассоциированных заболеваний.

Обычно детям не хватает витаминов С, группы В, а также витамина А и бетакаротина. Это отрицательно сказывается на состоянии здоровья детей, отмечаются повышенная утомляемость, вялость, замедление темпов физического развития, ослабление иммунологической защиты, что приводит к росту заболеваемости.

Витамины, связанные с различными ферментами, принимают участие в обеспечении организма энергией (В1, В2, РР), биосинтезе и превращении белков и аминокислот (В6, В12), генетического материала клеток - нуклеиновых кислот (фолиевая кислота), жиров и стероидных гормонов (пантотеновая кислота и биотин). Витамин А участвует в обеспечении зрения и необходим для формирования слизистых покровов, эпидермиса, иммунной системы. Без витамина Д невозможно всасывание кальция и формирование скелета и зубов. Витамин К участвует в свертывании крови. Самый популярный витамин С (аскорбиновая кислота) принимает участие в образовании белков соединительной ткани - коллагена и эластина, необходимых для формирования - сосудов, хрящей, костей. Вместе с витамином Е и каротином при участии микроэлемента селена витамин С обеспечивает функционирование антиоксидантной системы организма, защищающей клетки от повреждения продуктами окисления.

Овощи являются основными носителями витаминов и минеральных веществ и поэтому должны широко использоваться в детском питании. Почти все овощи следует очищать от кожуры (не очищают только томаты, молодые огурцы, редис). Кожуру надо снимать тонким слоем, так как именно в наружных частях плодов содержится максимальное количество витаминов и минеральных веществ. Фрукты и ягоды лучше давать детям свежими, но можно готовить из них компоты, кисели, добавлять в каши. Витамины необходимы для укрепления иммунитета, для роста и развития ребенка.

"Ата-ананың сөзі – балаға үлгі"

Кез келген ата-ана баласының табысты және өзіне сенімді болғанын қалайды. Бұл мақсатқа жетуде әдемі, дұрыс сөйлеу маңызды рөл атқарады. Сіздің балаңыздың болашақта кім болатыны маңызды емес. Түсінікті, сауатты сөйлеу кез келген қызмет саласында пайдалы. Баланың сөйлеуін дамыту үшін оның өсіп-өнетін сөйлеу ортасының маңызы өте зор.

Бала өзі жиі араласатын ересектердің сөйлеуіне еліктейді. Осы себепті ата-аналар мен ата-әжелер сөйлеу мәнерін бүлдіршінге үлгі етуге тырысуы керек. Өйткені, бала бастапқыда қалай дұрыс сөйлеу керектігін білмейді. Ол ересектерге назар аударады, олардың сөйлеуін тыңдайды, оны көшіруге тырысады, біртіндеп үлгіге жақындайды.

Кейбір ата-аналардың балаларымен қарым-қатынас жасау кезінде жіберетін қателіктері:

- Мұндай "үнсіз" ата-аналар бар, олар өздерінің жеке ерекшеліктеріне байланысты бір-бірімен өте аз сөйлеседі, басқа адамдармен әрең сөйлеседі. Нәтижесінде мұндай отбасылардағы балалардың сөйлеуі дамуында артта қалады, өйткені баланың тек үнсіздікке еліктеуге мүмкіндігі бар. Мұндай жағдайда тіпті сөйлеу аппараты қалыпты дамыған бала да үнсіз қалады. Ал, егер балада сөйлеу аппаратының орталық немесе шеткі бөліктерінде қандай да бір бұзылулар болса, онда оған сөйлеуді бастау өте қиын болады. Бұдан біз баламен және оның қатысуымен міндетті түрде сөйлесу керек деген қорытынды жасауымыз керек. Өмірінің алғашқы күндерінен бастап баламен сөйлесу қажет. Сөйлеу эмоционалды, мейірімді, күлімсіреп жүруі керек. Баламен эмоционалды байланыс оның жан-жақты дамуына ықпал етеді.

- Көбінесе біз сөйлеу кемістігі жоқ, тез, мәнерсіз сөйлейтін, сонын анық айтпайтын ата-аналарды байқаймыз. Сол сияқты олар баламен сөйлеседі, баланың қойған сұрақтарына жауап береді. Бұл жағдайда бала да толыққанды үлгі-өнегеден айырылады. Бұл сонымен қатар оның сөйлеу қабілетінің бұзылуына әкелуі мүмкін. Бала сізден мұндай сөйлеу мәнерін қабылдамауы үшін, оның көзінше сөздердің соңын айта отырып, жайбарақат, анық сөйлеуге тырысыңыз.

- Кейде мектеп жасына дейінгі балаларды (және бұл сөйлеудің белсенді даму кезеңі) ауылға әжесінің үйіне "жібереді". Әдетте, әжелер балалардың физикалық денсаулығына көбірек көңіл бөледі, ал олардың сөйлеу тілінің дамуына жеткілікті көңіл бөлінбейді. Мұндай жағдайларда баланың сөйлеуі мектепке барар кезде көбіне дамымай қалады.

- Көбіне ересектер балалардың сөйлеуіне еліктеп, еліктей отырып, балалармен "сүйісе" бастайды, яғни, балалардың сөйлеуіндегі барлық кемшіліктерді көбейтеді. Бұл да баланың сөйлеуіне кері әсер ететін түрлердің бірі. Ересектер тарапынан мұндай мінез-құлықтың салдары жағымсыз болады: сәбидің сөйлеуін жетілдіруге ынтасы болмайды. Ата-аналарға баламен дұрыс сөйлесудің қаншалықты маңызды екенін жеткізгім келеді. Шынында да, баланың сөйлеу ортасы қолайсыз болғандықтан, сөйлеу кемістігі сөйлеу аппараты қалыпты дамыған балаларда да пайда болуы мүмкін. Егер баланың сөйлеу аппаратында қандай да бір ауытқулар болса, оның салдары өте ауыр болуы мүмкін.

Құрметті ата-аналар!

Ең білікті логопед маманымен салыстырғанда сіздің бір маңызды артықшылығыңыз бар: сіз ұзақ уақыт бойы нәрестенің жанындасыз. Күнделікті қарым-қатынас барысында сіз баланың сөйлеуін дамыту үшін көп нәрсе жасай аласыз: ертегі оқып, ән айтып, ойын ойнап, онымен жай сөйлесу. Өз мүмкіндіктеріңізді ұмытпаңыз, сонда сіздің балаңыз жақсы болады.

Ата-аналарға кеңес беру
"Балаларға қандай ойыншықтар қажет".

Мақсаты:

- 1) Ата-аналарға ойыншықтың мәні, оның бала ойынындағы рөлі туралы білім беру;
- 2) Ойыншықтарды тиісті педагогикалық таңдау туралы біліммен қаруландыру.

Баланың бай эмоционалды әлемін дамыту ойыншықтарсыз мүмкін емес. Олар балаға өз сезімдерін білдіруге, қоршаған әлемді тануға, қарым-қатынас жасауға және өзін-өзі тануға үйретуге мүмкіндік беретіндер. Өзіңіздің сүйікті ойыншықтарыңызды еске түсіріңіз! Бұл міндетті түрде қымбат және сәнді қуыршақтар мен машиналар емес. Біреулерде бұл анасы мұраға қалдырған түсініксіз аю, тюльден жасалған ойға келмейтін көптеген киімдері бар кішкентай қуыршақ және т.б. Балаға ойыншықтарды таңдау өте маңызды және маңызды мәселе. Көптеген ойыншықтардың ішінен өзіне қажеттісін баланың өзі ғана таңдай алады. Бұл таңдау ішкі жағынан ересектердің достары мен жақындарын таңдауы сияқты эмоционалды қоздырғыштармен шартталған.

Әр баланың шағымдана алатын, ұрысып, жазалайтын, өкінетін және жұбататын ойыншықтары болуы керек. Ата-анасы бір жерге кеткенде жалғыздықтан қорқуды, жарық сөнгенде қараңғылықтан қорқуды жеңуге көмектесетін және ұйықтау керек, бірақ жалғыз емес, дос қызымен-ойыншық. Олар кейде ашуланады, жазаланады, тіпті сындырылады, алыс бұрышқа лақтырылады, бірақ балалық шақтың қайғы-қасіреті кезінде еске алынады, бұрыштан шығарылады, жөнделеді, көздері мен еріндері тозады, жаңа киімдер тігіледі, құлақтары мен құйрықтары тігіледі.

Баланың трансформацияланатын роботқа, "Денди" ойыншығына, аспанға ұшып бара жатқан ұшаққа, гүрілдеген көлікке деген көзқарасы қандай болатынын елестету қиын.

"Подружкаларда" кішкентай ұлдар мен қыздар Барбиді, аюды, котенканы, қоянды, яғни өзіне өте жақын және түсінікті адамға өте жақын тіршілік иесін таңдағанды жөн көреді. Сондықтан, баланың осы немесе басқа ойыншыққа ие болуы туралы армандаған арманы туралы білгеннен кейін, алдымен оған ойыншық керек пе, жоқ па, соны ойластырыңыз.

Балада оның сенсорлық қабылдауын, ойлауын, ой-өрісін дамытуға ықпал ететін, нақты және ертегі жағдайларын жоғалтуға, ересектерге еліктеуге мүмкіндік беретін белгілі бір ойыншықтар жиынтығы болуы керек екендігі сөзсіз.

Шынайы өмірден алынған ойыншықтар.

Қуыршақтар отбасы (мүмкін кішкентай жануарлардың отбасы), қуыршақ үйі, жиһаз, ыдыс-аяқ, машиналар, қайық, касса, таразы, медициналық және шаштараз жабдықтары, сағаттар, кір жуғыш машиналар, пештер, теледидарлар, қарындаштар мен тақталар, вексельдер, музыкалық аспаптар, теміржол, телефон және т.б.

Агрессияны "лақтыруға" көмектесетін ойыншықтар.

Сарбаздар, мылтықтар, доптар, үрлемелі сөмкелер, жастықтар, резеңке ойыншықтар, секіргіштер, түйреуіштер, сондай-ақ лақтыруға арналған дартс және т.б.

Шығармашылық қиялын және өзін-өзі көрсетуін дамытуға арналған ойыншықтар. Текшелер, ұя салатын қуыршақтар, пирамидалар, конструкторлар, әліппелер, үстел ойындары, суреттерді немесе ашық хаттарды кесу, пластилин бояулары, мозаика, қолөнер жиынтықтары, жіптер, мата бөліктері, аппликация қағаздары, желім және т.б.

Техникалық ойыншықтар. Бұл ойыншықтар өмірге көбірек ене бастады. Оларға конструкторлар, техникалық қондырғылардың барлық түрлері жатады. Саусақтардың ұсақ моторикасын, кеңістіктегі бағдарын, ойлау қабілетін, шығармашылығын дамытатын әр түрлі "Лего" дизайнерлері әсіресе балалар арасында танымал. Балалар бөлшектерден әр түрлі биіктіктегі "мұнаралар" салғанды ұнатады. "Нан", "Жедел жәрдем", "Азық-түлік" және т.б. жазуы бар әр түрлі машиналар балаларды әлеуметтік өмірде бағдарлауға үйретеді.

Ойыншықтар көңілді. Бұл жануарлардың, жануарлардың, адамдардың және т.б. күлкілі фигуралар, мысалы, барабанда ойнайтын қоян, астықты шұқып жатқан тауық, кешкі ас әзірлеп жатқан аспаз. Олар қозғалысқа, тосын сыйға, тосын сыйға негізделген. Олардың мақсаты - балалардың көңілін көтеру, күлкі, эмпатия, қуаныш сезімдерін ояту, әзіл-оспақты тәрбиелеу.

Маскарад және шырша ойыншықтары. Бұл ойыншықтар Жаңа жылдық мерекелермен байланысты. Әр түрлі атрибуттар (құлақ, құйрық, тұмсық) балаларға белгілі бір кейіпкердің бейнесіне үйренуге көмектеседі.

Спорттық және моторлы ойыншықтар. Кішкентай мектеп жасына дейінгі балалардың балалары үшін спорттық ойыншықтар балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын одан әрі дамытуға, жалпы қимыл-қозғалыс белсенділігін ынталандыруға, оларды ересектермен және басқа балалармен бірге ашық аспан астындағы ойындар мен жаттығуларға қатысуға ниет білдіруге арналған.

Спорттық ойындар үшін орташа және үлкен өлшемді доптар ұсынылады, өйткені бұл жастағы балаға кішкентай допты қолмен ұстау жеткілікті қиын, өйткені қозғалыстарды нақты үйлестіруге мүмкін емес. Бастауыш мектеп жасына дейінгі балаларға негізгі бұлшықет топтарын дамыту үшін әр түрлі диірмендер, құрсау, педаль машиналары, үш дөңгелекті велосипедтер қажет; вестибулярлық аппаратты жаттықтыру үшін - эткеншектер, тербелетін аттар. Сыртқы ойындарға арналған костюм элементтері ("Жүнді ит", "Мысық пен құстар" және т.б.) кескінге енуге, баланың рөлін арттыруға көмектеседі.

Театр ойыншықтары. Бұл ойыншықтар мазмұны жағынан бейнелі, бірақ ерекше мақсатқа ие - эстетикалық тәрбие беру, сөйлеу тілін, қиялын дамыту мақсаттарына қызмет етеді. Оларға, мысалы, Ақжелкен, Бибабо қуыршақтары, үстел театры жатады. Ертегіні үстел үсті театрының көмегімен көрсету оның жарқын әрі тез есте қалуына ықпал етеді.

Музыкалық ойыншықтар. Бұл сылдырмақтар, даптар, қоңыраулар, құбырлар, ойыншықтар. Фортепиано, гитара, балалайкалар және т.б. бейнеленген. музыкалық аспаптар. Балалар әр түрлі аспаптардың дыбыстарын ажырата білуге, ырғақты өрнек салуға үйренеді, олардан дыбыстарды дұрыс шығаруға тырысады.

Шығармашылық қиялын және өзін-өзі көрсетуін дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар немесе ойыншықтар. Бұл ойыншықтардың орны ерекше. Дидактикалық ойындардың көмегімен балалар түсімен, формасымен, көлемімен және т.б. танысады, оларға түрлі-түсті кірістірулер, ұя салатын қуыршақтар, мозайкалар, басқатырғыштар, лото, текшелер, пирамидалар, бояулар, пластилин, • қолөнерге арналған әр түрлі жиынтықтар жатады. Бұл ойыншықтар балаларды зейінділікке, табандылыққа, табандылыққа, зейінін шоғырландыруға, зейінділікке, заттарды соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелейді, сонымен қатар қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал етеді.

Құрылыс ойыншықтары. Бұл ойыншықтар геометриялық денелерден тұрады. Құрылыс ойыншықтары шағын (әр түрлі құрылыс жиынтықтары) және үлкен (модульдер) болуы мүмкін. Кішкентай құрылыс материалдарымен балалар әр түрлі ғимараттар жасай отырып, үстел үстінде ойнайды. Үлкен құрылыс материалымен еденде ойнауға ыңғайлы, терезелерінен қарауға болатын әр түрлі үйлер, жағалар, өтуге ыңғайлы өткелдер жасау ыңғайлы.

Көшеде балаларға әр түрлі құм жиынтықтары ыңғайлы - шелектер, шөміштер, құмнан мүсіндеуге арналған әр түрлі қалыптар.

Есіңізде болсын, сүйікті ойыншығыңыздан басқасының бәрі мезгіл-мезгіл өзгертіліп, жаңартылып отыруы керек. Егер сіз нәресте ұзақ уақыт бойы ешқандай ойыншық алмайтынын байқасаңыз, онда ол оған қажет емес. Оны жасыр. Біраз уақыттан кейін оның пайда болуы баланың эмоционалды немесе танымдық қызығушылығын тудырады.

Тағы бір кеңес. Балаларды ойыншықтар дүкеніне азғыратын, бірақ қымбат тауарлармен жиі апармаңыз. Сөрелерде отырған қымбат қуыршақтар, көліктер, жануарлар сәбилердің қаншама көз жасы мен азаптарын көрді. Балаға шынымен қалаған нәрсесін ала алмау тәжірибесі мүлдем қажет емес. Балаңызға қуаныш сыйлауға дайын болған кезде ғана оны дүкенге апарып, оған мереке жасаңыз. Бірақ сонымен бірге келесі ережелерді сақтаңыз:

- Жарақаттанбау үшін ойыншықтың қауіпсіздігіне көз жеткізіңіз (егер ол мылтық болса, оқпен емес, жұмсақ шарлармен ату керек);
- Ойыншықтарда аллергия тудыруы мүмкін өткір иіс болмауы керек, өйткені балалар көбінесе ойыншықты аузына алуға тырысады;
- Ойыншықтар шындыққа және эстетикалық талаптарға сай болуы керек (түсі, формасы, сыртқы түрі);
- Ойыншықтар балалардың жасына сай болуы керек! Ойыншық сатып алғанда, оның қай жастағы балаларға арналғанын қараңыз.

Ойыншықтарды сатып алғанда қарапайым ережені қолданыңыз: ойыншықтарды жинау емес, таңдау керек!

Ересектер елестететін ойыншықтар баланың көзқарасы бойынша пайдасыз. Керемет автоматты және жартылай автоматты толық құрастырылған ойыншықтар баланың шығармашылық және эмоционалды қажеттіліктерін қанағаттандыра алмайды. Балаға негізгі қажетті мінез-құлық қасиеттерін жаттықтыруға, жылтыратуға болатын ойыншықтар қажет. Бұл үшін автоматты ойыншықтар мүлдем жарамсыз.

Кішкентайларға арналған ойыншықтар ең алдымен сезім мүшелерін дамытуы керек: көз, құлақ, қол. Оның басты қажеттілігі жылуды сезіну болса, сәбилердің алғашқы ойыншықтары жұмсақ әрі жылы болуы керек, сонда олар нәрестенің жанасу сезімі арқылы бәрін білуге деген құштарлығына толық сәйкес келеді. Кішкентайларға арналған ең жақсы ойыншықтар – тістеуге болатын ойыншықтар. Олар жұмсақ материалдардан – пластмассадан, резеңкеден жасалуы керек, жақсылап жуылуы керек, жеңіл, ұзартылған жалпақ пішінді болмауы керек, сондықтан оларды аузына салғанда бала тұншығып қалмас үшін. Ойыншықтардың түсі ашық болуы керек. Егер олар естілетін болса жақсы.

Бір жасар бала үшін әр түрлі түсті 3-4 сақинадан тұратын пластикалық пирамидалар, бір-біріне салынған әр түрлі көлемдегі тостағандар, түрлі-түсті текшелер қызықты әрі пайдалы болады. Бұл ойыншықтармен манипуляция жасау баланың ақыл-ойын дамытып қана қоймайды, сонымен қатар кішкентай бала ересек адам сияқты жетістікке жеткенде рахат пен қуаныш сыйлайды. Тумблер ойыншықтары өте пайдалы.

2 жасар балалар үшін жиһаздың астына домаламайтын үлкен түрлі-түсті доп, 7-8-композициялық пирамидалар, балалар енді аузына тартпайтын, бірақ олармен ұйықтап кететін жұмсақ, үлпілдек ойыншықтар өте жақсы. өте жақсы. Осы жастан бастап үлкен пластикалық машина немесе қорап баланы дәлдікке, тәуелсіздікке үйретеді, өйткені текшелер, шарлар, резеңке және жұмсақ ойыншықтар ойнағаннан кейін оларда бүктелуі керек. Егер осы жаста болса, сәбидің пәтерде өз ойын орны, ал ойыншықтардың да өз үйі болса жақсы.

Үш жасқа дейін ойыншықтар жиынтығы кеңейеді. Қарапайым конструкторлар жарқын, түрлі-түсті, айқын пішінді ойыншықтарға қосылады, оларды балалар ересектермен бірге жинайды, сонымен бірге әрдайым таңқаларлық бөліктерден балаға түсінікті керемет фигура-ойыншық жасай алатындығына қуаныш пен қуаныш сезінеді. . Осы жас кезеңінде бала нақты өмірлік жағдайлар әлеміне белсенді түрде араласа бастайды, адамдардың өмірде жұмыспен айналысатындығын және әр түрлі кәсіппен айналысатындығын, қиындықтарға тап болатынын және жанжалдардан шығудың жолын табатынын біледі. Сондықтан, көбінесе бала рөлдік ойындарға арналған сюжеттерді айналасындағы өмірден таңдайды. Балалар "қыз-ана", "әке мен шеше", "дүкен", "дәрігерлер", "балабақша" және т.б. Бұл жастағы ойыншықтардың көлемі ұлғаяды (үлкен қуыршақ, үлкен аю және т.б.). Шаштараз жиынтықтарын, шай және асхана жиынтықтарын, дәрігер Айболиттің керек-жарақтарын, жиһаздарды және шындықтың әртүрлі қырларын бейнелейтін басқа заттарды сатып алу дұрыс болады. Баланың ересектермен ортақ өмір сүруге деген ұмтылысы эмоциялардың дамуы мен әлеуметтік бейімделудің жаңа кезеңін көрсетеді. Негізгі талап – "тұрмыстық ойыншықтар" "түпнұсқаға" ұқсас және жеткілікті берік болуы керек.

Төрт жасқа қарай рөлдік ойын баланың негізгі іс-әрекетіне айналады. Ойынның мазмұны күрделене түседі, көптеген ойыншықтар қажетсіз болып қалады, өйткені балалардың қиялы белгілі бір заттарды қиялға айналдыра алады. Сонымен, қарындаш сиқырлы таяқшаға, жасыл жапырақтар ақшаға, қағазға салынған ою-өрнектер қуыршақ пәтеріндегі кілемдерге айналуы мүмкін. Сондықтан бұл жаста балаға қымбат және пайдасыз ойыншықтар емес, функционалды, тіпті өз қолдарымен жасалған ойыншықтар үлкен пайда әкеледі.

Бес жасқа дейін үлкен ойыншықтар біртіндеп баланы бос қалдырмайды және ойын алаңынан орындықтарға, кереуеттерге, шкафтарға ауысады. Бірақ кішкентай жануарлардың, сарбаздардың, қуыршақ отбасыларының жиынтығы баланың қызығушылығы мен эмоциясын жеңеді. Бір ойыншықтармен әр түрлі нұсқаларды ойнауға үлкен мүмкіндік туады; балаларда қиял мен қиял дамиды, ойлау енді нақты болмайды, эмоционалды әлем байытылады.

Алты жасар бала үшін статикалық емес және ерекше ойыншықтар пайдалы әрі қызықты – ол әдеттен тыс дизайнерге, кемелер мен ұшақтардың модельдеріне, әдемі киізден жасалған қаламдар мен ойын-сауық үстел ойынына, жиналмалы трансформатор роботына, тігін және тоқу жиынтығына қуанады. . Балаларға өз қолдарымен жасалған ойыншықтар өте ұнайды, әсіресе олар басқаларға пайдалы бола бастаса. Балалар осы жаста ойыншық-сыйлықтар жасағанды ұнатады (ас үй ыдыстары, майлықтар, зергерлік бұйымдар). Қуаныш пен мақтаныш баланың айналасындағыларға және жақындарына жақсылық жасауды білетіндігінен туындайды. Сондықтан баланың бірдеңе жасауға, тігуге, желімдеуге және біреуге сыйлауға деген кез-келген ықыласын, егер олар баланың бойында еңбекқорлықты, табандылықты және өмірде басқаларға бір нәрсе беруге деген ұмтылысын дамытқысы келсе, ата-аналар құптауы керек. Ойыншықтар дүкендері екінші орынға шығады, ал кеңсе тауарлары, құрылыс материалдары, жіптер мен түймелер қойылған дүңгіршектер балалардың қызығушылығын тудырады. Баланың өзі іс-әрекет түрін өзгертуге және мектепте оқуға дайындалады.

Болашақта баланың өзі ойыншықтарының "тізімдемесін" жасайды. Ешқашан балаңызды сынған немесе ескірген ойыншықтарды өз қолыңызбен лақтыруға мәжбүрлемейсіз! Ол үшін бұл оның дамуының нышандары, әрқайсысымен байланысты жағымды эмоциялар мен тәжірибелер. Бұл оның балалық шақтағы естеліктері, бұл оның достары. Оларды жөндеп, басқа балаларға беру, балабақшаға, жолы болмаған балаға беру, ата-анасы оған ойыншық сатып алмау психологиялық тұрғыдан әлдеқайда экологиялық таза.

Мектеп жасында балалар ойыншықсыз ойнауды үйренеді. Олар доптардың, секіргіштердің, сынықтардың, пышақтардың және т.б. көмегімен құрдастарымен ашық ойындарды көбірек ұната бастайды. Ойындарда бала ұтуды және ұтылуды үйренеді, ережелерге бағынады, басқа баланың ұтысын таниды, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасайды және бірлесіп жұмыс істейді.

Есіңізде болсын, сүйікті ойыншығыңыздан басқасының бәрі мезгіл-мезгіл өзгертіліп, жаңартылып отыруы керек. Егер сіз баланың ойыншықты ұзақ уақыт бойы қолына алмайтынын байқасаңыз, онда ол қазір оған қажет емес. Оны жасырыңыз, біраз уақыттан кейін оның пайда болуы балада жаңа эмоционалды немесе танымдық қызығушылықты тудырады.

Тағы бір кеңес. Балаңызды көптеген еліктіретін, бірақ өте қымбат ойыншықтары бар ойыншықтар дүкеніне жиі апармаңыз. Сөрелерде отырған жаңа қуыршақтар, машиналар мен жануарлар кішкентайлардың қаншама көз жасы мен азаптарын көрді! Бала шынымен қалаған нәрсесін ала алмаған кездегі бұл тәжірибелер оған мүлдем қажет емес. Балаңызға қуаныш сыйлауға дайын болған кезде ғана оны дүкенге апарып, оған мереке жасаңыз.

"Өмір бойы ойыншық ойнай алмайсың" деген сөз бар. Бұл рас, бірақ сіз ересектермен келісесіз, кейде жағымды адамнан күлкілі кәдесый алу қандай жақсы! Балаларыңызға тек туған күндері мен Жаңа жылда ғана емес, сонымен бірге жақсы көңіл-күйден де қуаныш сыйлаңыз.

"5-7 жастағы балалардың сөздік–логикалық есте сақтау қабілетін дамыту"

Мақсаты: ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

Тапсырмалар:

- ата-аналардың ой-өрісін кеңейту;

- ата-аналардың балалармен бірлескен іс-әрекетті ұйымдастырудың әр түрлі формаларын қолдануға қызығушылығын дамыту;

Есте сақтау – бұл адамға білім мен дағдыларды жинақтау, сақтау және жаңғырту қабілетін қамтамасыз ететін психикалық процесс. Қысқа мерзімді есте сақтау - бұл ақпараттың шағын бөліктерін сақтау орны. Егер бұл үлкен мәнге ие болмаса, сәйкесінше ол тез ұмытылады. Қысқа мерзімді есте сақтаудың арқасында біз ойлау процестерін қалыптастырамыз. Ұзақ мерзімді есте сақтау – бұл маңызды ақпаратты сақтау орны (әлем туралы сіз білетін барлық нәрсе). Мамандар бұл шексіз, ал адамның ой-өрісі неғұрлым кең болса, жаңа мәліметтерді есте сақтау оңайырақ болады дейді.

Адамның ақпаратты қабылдауын жеңілдетуіне байланысты есте сақтаудың бірнеше түрі бар: моторлы, есту, көру, вербальды (вербальды), логикалық. Көбінесе есте сақтау түрлері белгілі бір тіркестерде пайда болады: көрнекі–моторлы жұмыс үлгі бойынша жұмыс жасау үшін қажет: тақтадан алдау, дәптермен жұмыс; Вербальды – моторлы – диктант бойынша жазу, тапсырмалар ретін көрсете отырып, ауызша нұсқау бойынша жұмыс; Вербальды-логикалық есте сақтау – әңгімелердегі сөздердің, іс-әрекеттердің реттілігін, процестегі өз ойларыңызды есте сақтауға, содан кейін оларды жаңғыртуға мүмкіндік береді. Есте сақтаудың бұл түрі балалардың оқу үдерісінде алған білімдерін меңгеруінде басты рөлге ие.

Мектеп жасына дейінгі балаларда еріксіз жаттау (мақсатсыз жаттау) басым болатындықтан, есте сақтау керек: - баланы тандандырған, қызықтырған материал жақсы сақталады; - жарыс түрінде немесе ойын түрінде берілген материал жақсы есте сақталады; - мақсат бала үшін эмоционалды маңызды болуы керек – оған қол жеткізгеннен кейін бала ересек адамның мақтауына немесе танданысына ие болуы керек. Жеті жасқа қарай ерікті есте сақтау қалыптаса бастайды (яғни бала саналы түрде есте сақтай бастайды), бұл физиологиямен байланысты. Білу пайдалы: - ұқсас материалды меңгеру алдыңғысын өшіреді, сондықтан жаңасын үйренуді бастамас бұрын әрекет түрін өзгерту немесе "үзіліс" жасау қажет; - жақсы есте сақтау үшін - түнде оқытқан дұрыс; - жақсы есте сақтау үшін "Бұл туралы не айтылып жатыр?" деген сияқты түрлі сұрақтар қойылады.

Мектепке дейінгі жастағы есте сақтау қабілетін дамытудың, ең алдымен, мектепте табысты оқуы, оқу бағдарламасын меңгеруі үшін маңызы зор. Мектепке дейінгі жаста ойынға жетекші рөл берілгендіктен, оның көмегімен есте сақтау қабілетін дамыту бойынша жұмыс жүргізген жөн. Оның арқасында біз балалардың іс-әрекетін ынталандыра аламыз, сөздік-логикалық есте сақтау қабілетін арттырамыз, сонымен қатар оқу үдерісін эмоционалды және қызықты ете аламыз. Бұл есте сақтауды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін балаға ұсынылатын нәрсеге деген қызығушылық.

Біз сізге сөздік–логикалық есте сақтауды дамытуға арналған бірнеше ойындарды ұсынамыз

"Жұптар"

Ересек адам параққа мағынасы жағынан өзара байланысты (шанышқы - қасық, емен – ағаш) жұп сөздерді (5 жұптан бастауға болады) жазады. Осыдан кейін сіз оларды балаға 3 рет оқып шығуыңыз керек: интонациямен, асықпай. Қысқа уақыттан кейін ересек адам балаға жұптың бірінші сөзін атайды, ал ол өз кезегінде жұптың екінші сөзін атайды. Осылайша қысқа мерзімді есте сақтау қабілеті қалыптасады. Ұзақ мерзімді есте сақтау қабілетін дамыту үшін дәл осындай жаттығуды орындау керек, бірақ ұзағырақ уақыттан кейін (мысалы, 30 минут) "Мен сөздермен ойнаймын, оларды жаттаймын" 1. Мен сөздерді атаймын, ал сенің есінде: жираф, төсек, мысық, ит, орындық (біртіндеп 10 сөзге дейін көбейтеміз). Қайтала! 2. Бұл сөздерді қандай топтарға бөлуге болады? (Ол неғұрлым көп ат қойса, бала соғұрлым жақсы ойлайды. Бірақ, біз біртіндеп сөздердің 2 тобын ойлап табамыз) Енді жануарларды ғана есіңе ал, сосын жиһазды ата. 3. Барлық сөздерді қайталап айт.

"Шатастырылды"

Ересек адам баланың алдына 5-6 ойыншық қойып, әңгімелейді: "Пароходқа кезек келді: алдымен піл, сосын қуыршақ Катя, артында қызғылт торай, аю, артында котенка тұрды. Көп ұзамай балмұздақ жасаушы келді, барлығы оған қарай жүгірді. Ал қайтып келгенде кімнің кімнің артында тұрғанын есіңе түсіре алмадық. Ойыншықтарға өз орнын табуға көмектесіңіз"

"Есте сақта – қайтала"

Ересек адам бірнеше сандарды айтады (3-тен 10-ға дейін, біртіндеп күрделене түседі) және баладан қайталауды сұрайды. Дәл осылай құстардың, жануарлардың, айлардың, аптаның күндерінің атауларымен, дыбысы автоматтандырылған сөздермен (аю, төмпешік, шляпа, құлақ, орамал) және т.б. Баланың ұсынылған реттілікті сақтауы маңызды. "Салыстырулар" Біз балаға 2 затты (шыбын мен көбелек, ағаш пен бұта, қасқыр мен ит) салыстырып, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын айтып беруді ұсынамыз. 6-7 жастағы бала заттардың негізгі белгілерін бөліп көрсетуі керек.

"Мен бастаймын, сен жалғастырасың"

Ойын сөз тіркесінен басталады: "Мен бастаймын, сіз жалғастырасыз. Сөздерді тез шақыр!" Осыдан кейін балаға туыстас сөздер тобынан (үй жануарлары, жиһаз, ойыншықтар және т.б.) сөздер ұсынылады: сиыр, жылқы... бұл қатарды жалғастырып, берілген топтан мүмкіндігінше көп сөздерді атау керек.

"4 артық" Ұсынылған суреттер топтамасында 3 суретті ортақ негізде топқа біріктіруге болады, ал 4-еуі артық, бала "артықты" тауып, өз тандауын түсіндіреді. Қосымша әтеш, өйткені шошқа, сиыр және жылқы үй жануарлары, ал әтеш құс.

Особенности речи детей 4-5 лет

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому, будьте внимательны к речи ребенка, если вы заметили «запинки», нужно сразу обращаться к логопеду.

Необходимо ежедневно читать ребенку книги, учить больше стихов.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем. Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Каковы же особенности развития речи детей пятого года жизни. На что нужно обратить внимание?

1. Объем и характеристика словаря
2. Состояние грамматического строя.
3. Состояние звуковой культуры речи.
4. Особенности связной речи.

1. Словарь. Основная наша с вами, родителями, задача – расширять и активизировать словарь, развивать качественный рост (признаки и свойства). Осуществляем подбор действий к предмету: бабочка летает, змея ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д. Учим подбирать признаки: Какой? Какая? Какое? «Что это?» - «Шапка», «Шапка какая?» - «Красная, теплая, вязаная, меховая, детская, красивая и т.п.». Добиваемся и поощряем, если ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову. В этом возрасте особое внимание уделяем словам – антонимам (с противоположным значением). В течение дня проводим дидактическую игру «Наоборот». (Знакомство с Незнайкой, который все говорит наоборот. «Посмотри на улице снег белый». А он в ответ: «Нет, снег черный» и т.п.) В развивающей среде наборы картинок: чистый – грязный, сухой – мокрый, толстый – тонкий и т.п. Вы показываете картинку, ребенок находит и называет с противоположным значением. Изучаем слова – обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные». Закрепляем и углубляем знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д. Большое значение уделяем знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомства с семьей: «Твоя мама (папа) работает? Кем? Внимание детей привлекают многозначные слова: ручка – рука ребенка, у двери, у предметов; и т.п.

2. Формирование грамматического строя речи. Что же это такое? Упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе. «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Ведро)». Эти упражнения вызывают затруднения у детей, т.к. изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши). Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?; с предлогом без). Например: Возле дома нет деревьев. В аквариуме много рыбок. На столе коробка без карандашей. Упражняем в согласовании прилагательных с существительными (в роде, числе). «У нас все синее –небо, платье; лента (синяя); карандаш (синий); цветы (синие)». Согласование числительных с существительными. «Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдо, платье, яйцо)». Например, дидактическая игра «Петух». «Про что можно сказать у петуха одна? (голова, борода). А про что у петуха можно сказать два? (два крыла, два глаза). Про что можно сказать один? (один хвост, один клюв). А чего у петуха много? (перьев)». Учим пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучаем спряжению глагола (хотеть). «Я хочу посмотреть книгу. Сережа хочет посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу». «Катя, принеси, пожалуйста, куклу». Момент воспитания при использовании глаголов в повелительном наклонении – не забываем волшебные слова (пожалуйста, спасибо). Упражняем в употреблении притяжательного местоимения (мой). Предложить детям придумать предметы, про которые можно сказать: мой, моя, моё, мои: мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки. Учим правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед). Упражняем в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов. Предлагаем ребенку назвать ласково всех членов семьи: брат – братик, сестра – сестренка. Учим образовывать глаголы с помощью приставок, показывая картинки, где выполняются действия.

(Лисичка прибежала, убежала, перебежала, выбежала) Упражняем в образовании прилагательных от существительных. (Сумка из кожи – кожаная; варенье из клубники – клубничное). Учим составлять из слов словосочетания и предложения. (Показ картинок: «Что делает мама?») Предлагаем составить предложения со словом «моет». «Мама моет посуду. Что еще моет мама?»

3. Третий компонент устной речи – развитие и совершенствование звуковой культуры речи. Перед нами, взрослыми, стоит задача развивать фонематический слух. Мы учим определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-сова) и не выделяется (Скажите, есть ли в этом слове звук (н) – нога?); осуществлять выбор из двух предметов с заданным звуком.

4. Четвертый раздел – связная речь. Развитие связной речи играет ведущую роль и занимает центральное место по работе развития речи в нашей группе. Только владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, поделиться впечатлениями и получить необходимую информацию. У детей часто выявляются такие недостатки в речи, как: - связные высказывания короткие; -отличаются непоследовательностью, даже если содержание знакомо ребенку; -фрагменты высказываний логически не связаны между собой. Для исправления этих недостатков необходимо: - развивать связную речь детей; -научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы; -познакомить с простыми приемами запоминания; -развивать логическое мышление; -уметь формулировать свою мысль; -уметь понимать речь окружающих. Развитие речи ребенка. Есть ли поводы для беспокойства? О необходимости развития речи у детей говорят все. Но как понять, что ребенку действительно нужны занятия с логопедом? Ведь милые коверкания слов и нечеткое произношение присущи почти всем детям дошкольного возраста. Сложнее всего разобраться, есть ли у ребенка проблемы с речью, когда он еще в младшем дошкольном возрасте. Как определить норму для трехлетнего ребенка, если он говорит без году неделю? Конечно, на звуки тут обращать внимание бесполезно, большинство из них могут быть неправильными. Главное, ребенок в этом возрасте уже должен говорить предложениями, в том числе сложноподчиненными. Например: «Мама сказала, что мы пойдем гулять». Задача родителей в этот период – просто почаще разговаривать с ребенком, причем не односложно, чтобы он пополнял лексический запас и учился говорить грамотно и красиво. В четыре года дефекты произношения тоже вполне допустимы, если вы сами видите прогресс. К примеру, вы заметили, что многие звуки ребенок стал произносить правильно, а «незачетные» остались в меньшинстве. И очень важно обращать внимание на согласования в речи. Предлоги, местоимения, окончания существительных и прилагательных – все это ребенок, в общем и целом, должен активно употреблять в правильной форме. В 5 лет ребенку уже следует употреблять все грамматические формы с нечастыми ошибками. При этом сама речь должна быть связной. Просто понаблюдайте, как ребенок рассказывает о событиях дня. Может ли он держать «нить повествования»? В этот же период заканчивается формирование произношения согласных, хотя допустимы «проблемы» со звуками «р» и «л». А окончательно все звуковые дефекты должны уйти в 6 лет. В этом же возрасте дети обычно умеют подбирать общие слова для предметов и слова с заданным звуком. Это самые общие ориентиры. Но даже если ваш ребенок полностью вписывается в эту схему, один раз сходить к логопеду стоит хотя бы для собственного спокойствия. К тому же, специалист посоветует подходящие именно вашему ребенку упражнения. Развитие речи ребенка: умение грамотно и ясно выражать свои мысли. Думая о речи ребенка, мы в первую очередь вспоминаем, как он выговаривает слова. Конечно, правильное звукопроизношение очень важно. Но не забывайте и о богатстве речи. Ведь это – важный показатель умственного развития. Малыш растет, получает первые знания об окружающем мире и в ходе простого наблюдения развивает свои умственные способности. Это сказывается и на его речи. Дети с широким кругозором уже в 5 лет могут похвастаться богатым речевым запасом и умением строить красивые, сложные предложения. Для этого малышу не надо обладать особыми склонностями. Нужно просто почаще заниматься с ребенком, ведь детский мозг обладает удивительной способностью впитывать информацию. Запомните простое правило – что бы вы ни делали, обязательно рассказывайте об этом. Занимаясь делами по дому, говорите вслух, что сейчас, например, вы будете поливать цветы, и объясняйте, почему это нужно делать. В принципе, для того чтобы ребенок говорил грамотно, достаточно постоянно с ним беседовать. Кто еще подаст пример лучше родителей. Отлично работает чтение. Прочитав сказку перед сном, расспрашивайте ребенка о сюжете. Отвечая на вопросы, ребенок делает первые шаги в умении анализировать информацию и четко формулировать мысли. Также просите ребенка пересказать сказку. Это развивает и речь, и одновременно память. Большинство дошкольников говорят быстро, их речь можно назвать «потоком сознания». Ругать за это ребенка, конечно, не нужно. Просто старайтесь разговаривать с ним ровным, спокойным голосом, чтобы «погасить» ненужную торопливость. Еще для того чтобы ребенок не «спотыкался» в предложениях и спокойно доводил мысль до конца, практикуйте с ним скороговорки. Забавные стишки нравятся детям, и они неосознанно учатся повторять или переставлять одни и те же звуки и слоги, трудные для произношения. Как видите, занятия очень простые. Но их хватает для пополнения «интеллектуального багажа» ребенка, что тут же влияет и на его навыки общения. Развитие речи ребенка: исправление звуков и языковая гимнастика Последнее десятилетие бьет все рекорды по диагнозу «задержка речевого развития». Многие дети начинают говорить позже «срока», да к тому же потом шепелявят и картавят. Можно надеяться, что эти дефекты речи пропадут сами собой с возрастом, порой так и бывает. Но лучше этим вопросом все же озаботится, ведь с каждым годом исправление звуков будет даваться все сложнее. Если вы замечаете конкретный дефект в речи ребенка, скажем, неправильные звуки «с» и «з», посетить логопеда придется в любом случае. Такую тонкую работу лучше оставить специалисту. Зато есть вещи, которые можно и нужно делать дома. Это языковая гимнастика. Кстати, именно с нее начинается каждое занятие у логопеда. Язык без преувеличения – главная мышца органов речи. И ему, как и всякой другой мышце, гимнастика просто необходима. Не развит язык – не развито и звукопроизношение. Упражнения для языка простые и веселые, и они обычно нравятся детям. Например, дошкольникам нравятся дразнилки. Попросите ребенка просунуть язык между губами и произнести звуки: «Бе-бе-бе», «Пе-пе-пе». Или предложите ребенку подурачиться и покричать как младенец: «Уа-уа». Много подобных упражнений легко найти в интернете. Их прелесть в том, что они не отнимают много времени и полезны всем. За раз нужно делать примерно 8-10 упражнений, главное – регулярность.

Природа детей такова, что в возрасте 2 – 3 лет многие из них ведут себя по отношению к сверстникам, а иногда и родителям агрессивно, проявляют капризы и упрямство.

Капризы (англ. *child caprices*) — формы поведения, выражающиеся в противодействии и сопротивлении требованиям, советам, указаниям взрослых, в непослушании. Такое значение этого понятие дается в большом психологическом словаре.

Агрессия ребенка – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта.

Встретившись в песочнице, детском саду, на площадке, детки толкаются, кусаются, норовят ударить, забирают игрушки. Делают они это не со зла, таким своеобразным образом малыши пытаются проявить свою волю, потому как по-другому делать это не умеют. Жестко наказывая своего ребенка за это, родители подавляют волю, ведь малышу тяжело понять, что именно он сделал неправильно при выражении своих желаний.

Как правильно поступать родителям в случае проявления агрессии маленьким ребенком, скажем, на прогулке?

• Крик.

Во-первых, не нужно кричать на маленького проказника и эмоционально ругать его при других детях. Этим можно значительно снизить самооценку человека, пусть даже еще очень маленького, вызвав чувство стыда. Лучше всего переключить его внимание на что-либо другое, вызвать любопытство. Как только ребенок отвлечется от предмета эмоционального проявления чувств, настроение его изменится. Имеет смысл отвести ребенка в сторону, спокойно поговорить с ним, выслушать его, проявив сочувствие, и попытаться объяснить, что он сделал не так.

• Манипуляция.

Во-вторых, не нужно предлагать ребенку купить новую машинку (куклу) «такую же, как у того мальчишка (девочки)», если он пытался отнять игрушку. Нельзя давать сладости для того, чтобы он больше не дрался, толкался или кусался. Малыш быстро поймет, что к чему, и научится манипулировать взрослыми, чтобы добиться своего.

Рекомендации по коррекции агрессивного поведения и капризов

1) Склонного к агрессии ребенка можно привлечь к физической деятельности, чтобы занять чем-то полезным, чаще просить принести что-то, включить свет, открыть дверь, дать игрушку. Если ребенок отказывается помогать, тогда можно, наоборот, поступать «от противного». То есть говорить «кричи!», вместо «перестань» — очень часто ребенок будет делать наперекор родителям и перестанет кричать из простого чувства противоречия, если сказать ему кричать еще сильнее.

2) Попытайтесь научить ребенка чаще делиться тем, что у него есть, сначала с родителями, а потом и с другими детьми. Получиться может не сразу, но с десятой, к примеру, попытки малыш даст маме конфету, а папе игрушку, с которой играет. Этот опыт он постепенно перенесет в среду, где общается с другими детьми.

3) Обязательно нужно приучить маленького проказника к словам «нет» и «нельзя». Часто употреблять их не стоит, однако малыш должен знать, что если мама или папа произнесли эти слова, то это категорично. И не зависимо от его истерик по поводу чего-либо (выхода из песочницы, возврата игрушки), ситуация не изменится, родители и (очень важно, чтобы действия обоих были едиными) настоят на своем. Не стоит ожидать, что ребенок сразу все поймет и станет послушным, нужно быть готовым к крикам и другим эмоциональным проявлениям протеста поначалу, однако, если практиковать подобное воспитание изо дня в день, то это обязательно приведет к положительному результату.

Важно понимать, что, часто наказывая ребенка за поведение, родители ведут себя ничуть не лучше его. Маленький член семьи всегда подражает своим близким. Родители обижают малыша, а он, в свою очередь, обижает более слабого сверстника. Пытаясь понять ребенка, посмотреть на мир его глазами, ведь настоящие мама и папа всегда смогут найти правильный подход к воспитанию.

Если же капризы и приступы агрессии носят эпизодический характер, а в течение дня в детском саду ваш ребенок чувствует себя хорошо, он активен и любознателен; дома с желанием рассказывает о садике, друзьях и играх — отнеситесь к таким негативным эмоциональным проявлениям спокойно, не теряйте самообладания, не раздражайтесь, проявите терпение и твердую реакцию на его вспышки, тогда он значительно реже будет использовать такой способ для решения своих проблем и удовлетворения своих желаний.

Подобрав ключик к пока еще хрупкому миру души вашего ребенка, вы сможете понять причины его капризов и истерик и определить пути дальнейшего взаимодействия с ним.

«Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме овладения речевыми навыками детей на казахском и русском языках».

Модернизация дошкольного образования в нашей стране обусловлена целым рядом объективных обстоятельств, прежде всего, изменением геоэкономической и геокультурной ситуации. В условиях, когда человек должен уметь сосуществовать в поликультурном пространстве, язык является, вероятно, единственным инструментом, с помощью которого становится возможным взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных лингвообществ. Отсюда совершенно очевидна необходимость уделять особое внимание проблеме формирования у дошкольников способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

Формирование качеств необходимых дошкольнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. Семья - первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребёнок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях.

И не случайно, одним из наиболее целесообразных путей решения данного вопроса в нашем детском саду открыт «местный эксперимент билингвального языкового образования.»

Понятие билингвальное языковое образование предполагает «взаимосвязанное овладение детьми двумя языками (казахским и русским)», освоение культур этих народов, развитие дошкольника как двуязычной и биокультурной (поликультурной) личности и осознание им своей двуязычной и биокультурной принадлежности.

В связи с этим практические цели билингвального языкового образования могут быть определены как:

1. овладение предметным знанием с использованием двух языков;
2. формирование и совершенствование межкультурной компетенции

дошкольников;

3. развитие коммуникативной компетенции дошкольников в казахском и русском языке;

4. развитие у дошкольников способности получать дополнительную предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер функционирования языка.

Развивать эти цели - значит сформировать языковую личность, способную порождать и понимать речевые высказывания.

Детский сад и семья не должны забывать о том, что чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. В формировании

культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. В результате общения детей с родителями дома, со сверстниками и с педагогами в детском саду, дети к 6 - 7 годам обычно имеют значительный словарный запас и в основном владеет грамматическими формами казахского и русского языков. В этот период происходит интенсивное обогащение словарного запаса ребёнка, в результате приобретения ребёнком новых знаний о неизвестных предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта, что особенно важно для его будущего обучения в школе. Родители должны помнить, что расширение словаря детей не осуществляется только механическим заучиванием слов. Нужно помочь ребёнку понять смысл нового слова, научить его пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью ребёнок учиться правильно говорить на двух языках.

В детском саду проводятся следующие виды работы:

- в каждой группе есть уголок для родителей, где родители могут узнать над чем надо поработать дома;
- консультирование;
- открытые просмотры;
- анкетирование.

В настоящее время данные физиологии и психологии позволяют сделать достаточно аргументированный вывод о том, что овладение вторым языком - это не просто накапливание языкового материала в результате подбора лексических единиц, ситуаций и усвоения грамматических форм и структур, а перестройка речевых механизмов человека для взаимодействия, а позже и параллельного использования двух языковых систем. Необходимо для этого сформировать навык переключения с языка на язык т. е. следует создать механизм билингвизма. Осваивая новый язык, ребёнок расширяет не только свой кругозор, но и границы своего мировосприятия и мироощущения.

Одним из наиболее эффективных приёмов является чтение текста, потешек, стихотворений, скороговорок на русском языке, в котором новые лексические единицы даются на казахском языке и о значении которых можно догадаться по контексту или же наоборот, чтение на казахском языке с вкраплениями словосочетаний на русском языке.

Билингвальное языковое образование является, с одной стороны, наилучшим средством для познания родного языка, а с другой - для философского его преодоления и для развития мышления.

По мнению многих специалистов, вполне овладеть родным языком - т. е. оценить все его возможности, - можно, только изучая другой язык. Ничего нельзя познать без сравнения, а единство языка и мышления не даёт нам возможности отделять мысль от способов её выражения.

Занятие театральной деятельностью прочно вошли в практику работы нашего детского сада. Это пластические этюды и игры - драматизации, пальчиковый и мимический театр, игра в театр, постановка сказок.

Театрализованная деятельность способствует эмоциональному

раскрепощению детей, устанавливает контакт между ребёнком и взрослым, развивает речь, обогащает эмоциональную сферу. Играя в театр, дети делают свои первые шаги в мир прекрасного, в мир искусств. Развлечения в детском саду - это не только организация досуга, но и возможность закрепить знания в языках на практике.

Изучение любого языка всегда начинается с фонетики. Обучение казахскому языку детей также традиционно начинается с постановки звуков. Дети гораздо быстрее взрослых овладевают звуковой стороной речи. Причем, чем младше ребенок, тем меньше времени ему требуется для усвоения новых звуков. Например, из своей практики могу сказать, у детей пяти лет уже через несколько занятий легко получаются звуки казахского языка, а многие трехлетки способны без всяких объяснений воспроизвести услышанный звук, причем правильно его артикулируя! И неудивительно, ведь дошкольный возраст - это период овладения родной речью, процесс освоения языка еще не завершен, значит, механизмы этого процесса еще действуют и легко переносятся на казахский язык, а у трёхлетних дошкольников к тому же еще очень развита способность к подражанию. Поэтому обучить ребенка-

дошкольника фонетике казахского языка обычно не представляет большого труда. В ходе естественного овладения языком, когда ребенок погружен в среду общения, а его языковые способности невероятно высоки, его душа раскрыта для овладения языком, в сравнительно короткое время происходит овладение языком через стихию речевой деятельности, охватывающей не просто большой объем слов, но и многократное повторение элементов, что и обеспечивает процесс усвоения.

Оказывается, что вхождение в мир, ориентация в социальной среде, выработка общественно значимых норм - все это будет происходить у билингва несколько иначе, чем у одноязычного ребенка. Дома у ребенка формируются первоначальные понятия о действительности, вещи называются своими именами. Причем важно, что это изначальное развитие эмоционально окрашено: слова, которые ребенок узнает от любящих его людей, имеют особую теплоту, сохраняются в его сознании непосредственно связанными с родительским домом. Исследования развития словаря показывают, что первые слова, усвоенные детьми, на всех языках примерно одинаковы, но меньше половины из них во взрослом возрасте употребляется так же часто, как и в детстве. Двухсловные предложения появляются не раньше, чем ребенок начнет активно использовать первые 50 слов. Есть целые "кусочки" жизни, которые невозможно прожить, если не сделал этого в самом начале: ласковые слова, простые песенки, присказки, книжки со сказками - никогда они не будут иметь в более взрослом возрасте того обаяния, которое имели в раннем детстве. Регулярность и систематичность - залог удачного изучения языка. Характер, темперамент, индивидуальный склад личности, особенности памяти, внимания, воображения, общения также сказываются на качестве усвоения языков. Отдаленные результаты двуязычного воспитания и образования при грамотной организации этого процесса носят всегда положительный характер. Тем важнее правильно организовать коррекцию речевого развития двуязычного индивида уже на раннем этапе.

Овладение несколькими языками может происходить параллельно, поочередно, последовательно. Например, если дома ребенок говорит на одном языке, а в детском саду - на другом, или если его родители говорят с ним на разных языках, то двуязычное развитие происходит одновременно. Причем маленький ребенок может сначала вообще не понимать, что с ним говорят на разных языках. Он как бы машинально отвечает на том языке, на котором к нему обращаются. В то же время приобретение некоторых коммуникативных навыков во втором языке способно усовершенствовать умения ребенка в первом языке: некоторые навыки чтения, вежливые формулы, способность опираться на языковую интуицию, строить догадки о содержании высказываний оказывают положительное влияние на развитие родной речи. Отмечалось также более качественное произношение в родном языке после начала изучения второго.

Всякий раз столкновение с новой речевой средой вызывает у ребенка стресс. Например, при переводе ребенка в другую группу, где с ним разговаривают на казахском языке. Поскольку ребенок не понимает, о чем идет речь, он замолкает, чувствует себя не комфортно, не усваивает тех сведений, которые дает остальным детям воспитатель. Адаптационный период длится несколько месяцев - столько времени должно пройти, чтобы ребенок успел обобщить незнакомое. Чем младше ребенок по возрасту, тем меньше требуется родителям объяснять ему, что с ним будут говорить на чужом языке, - это излишне. Первые инициативные конструкции могут появиться через полгода после начала погружения в иноязычную речь. Но на то, чтобы догнать сверстников в речевом развитии, потребуется несколько лет. И этот срок тем меньше, чем младше ребенок. Есть и обратная сторона: если дошкольник в это время не будет получать достаточно интенсивную поддержку со стороны семьи, он может значительно отстать в родном языке.

Таким образом, изучив трудности и успехи ребенка при переходе на ступеньку начального обучения и проследив их взаимосвязь с воспитанием и развитием ребенка в семье, мы пришли к выводу, что готовить ребенка в семье нужно с самых первых лет, роль родителей в подготовке детей огромна, ее значение трудно переоценить. Взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в оторванности от дошкольного учреждения, детского сада, могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребенка к обучению, усвоению программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители "домашних" детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду. Но если будет на практике осуществляться принцип единства воздействия на ребенка детского сада и семьи, то результат значительно улучшится.

Қарбалас жұмыс аптасының артында, сіз балаларыңызбен тек таңертең және кешке кездескен кезде, алда екі демалыс күні бар. Олардың нәтижелі және қызықты өтуін қалай қамтамасыз етуге болады?

Демалыс күндері бірінші кезекте ұйықтағыңыз келеді, көп кір жуыңыз, дүкендер мен базарларды аралап жүгіріңіз, жаппай сатып алулар жасаңыз. Мұны жасамауға тырысыңыз, әйтпесе ол К.Чуковский сияқты болып шығады: "Бірақ әкем мен анам кешке ұйықтап кетті, ал Танечка мен Ванечка жүгіріп Африкаға кетті"... Африкада ма, жоқ па, сіз балаңызбен байланысыңызды жоғалтуыңыз мүмкін. Балаларға, әсіресе мектеп жасына дейінгі балаларға ата-аналардың назары қажет, анасы мен әкесі оларды асығыс сүйреп әкетіп қана қоймай, олармен бірге екенін сезіну керек. Сондықтан жұмыс аптасында үй шаруасын жасап, демалыс күндерін балалар үшін барынша тиімді өткізуге тырысыңыз.

Сіздердің назарларыңызға ұсынылған бұл кеңес отбасылық, демалыс күнін бала үшін шынымен қызықты етуге көмектеседі. Әсіресе, егер сіз баланың көзіне қарап, оның қуанышымен және таңданысымен бөлісуді, белгілі бір жағдайда орынды өлеңдер оқуды, жұмбақтар шешуді ұмытпасаңыз. Әдеби материал баланың қабылдауын күшейтеді, жарқын бейнелерді есте сақтауға көмектеседі.

Демалыс күні келеді. Баламен қайда баруға болады? Бұл сұрақ ата-аналарды жиі мазалайды. Мүмкін саябаққа барғанда? Әрине, шешуші сөз балада қалады, бұл мектеп жасына дейінгі бала өзінің отбасындағы ересектерге қатыстылығын сезінетін және сабырлы, өзіне сенімді болып өсетін сәттердің бірі.

Балабақшада баланың белгілі бір тәртіпке үйренгенін есте ұстаған жөн, сондықтан демалыс күндері түскі асқа дейін онымен бірге ұйықтамау керек, ертерек тұрып, таңғы ас кезінде күннің жоспарларын талқылаған дұрыс. Көптеген нұсқалар бар... Таңғы астан кейін сіз табиғатқа саяхат жасай аласыз, бұл саяжайға отбасылық саяхат және ормандағы пикник немесе жай саябақта серуендеу болуы мүмкін. Баламен серуендеу кезінде сөйлесу, оның айналасында болып жатқан оқиғаларға назар аударуы маңызды: жыл мезгілдерінің өзгеруі, жапырақтардың түсі, өтіп бара жатқан мысықтың қызықты түсі. Мектеп жасына дейінгі балалар, әрине, алғашқы білімдерін балабақшада алады, бірақ сүйікті ата-аналарынан бір нәрсе үйрену әлдеқайда қызықты және бұл жақсы есте қалады.

Бұл серуендеу кезінде өте маңызды - баламен қарым-қатынас жасау, айналада болып жатқан оқиғаларға назар аудару: жылдың қай мезгілі, жапырақтардың түсі, адамдар қалай киінеді және т.б. Балаңызды сөйлеуге, ойлануға, салыстыруға шақырыңыз, талдауға, сұрақтарға жауап беруге үйретіңіз. Сіздің балаңыз бір нәрсеге қызығушылық танытты, тоқтаңыз, мұқият қараңыз, бәріне оның көзімен қарауға тырысыңыз және сонымен бірге ересек болып қала беріңіз! Бала ата-ананың өз мүдделеріне қатыстылығын сезінуі керек. Осылайша әлемге деген сенім, ризашылық және ата-аналарға деген шексіз сүйіспеншілік қалыптасады.

Таза ауада белсенді ойындар өте пайдалы. Балаңызбен доп ойнаңыз, жүгіріңіз, сол саябақта серуендеп жүрген басқа балаларды немесе елдегі көршілерді өз ойындарыңызға қатыстырыңыз. Серуен көңілді, белсенді және пайдалы болсын.

Хайуанаттар бағына саяхат көптеген жаңа және қызықты нәрселер әкеледі. Кітаптардан бұрыннан таныс, әлі күнге дейін белгісіз көптеген жануарлар өте қызықты, мазмұнды және көңілді.

Құрметті ата—аналар, біржолата өзіңіз шешіңіз: баламен бірге серуендеу сіз үшін мүлдем демалыс емес, бұл толығымен оған, сіздің сүйікті сәбиіңізге арналған уақыт. Сіз оны жақсы көретіндігіңізге, оның мүдделерімен өмір сүретіндігіңізге тағы бір рет көз жеткізсін.

Баланың көзімен айналаңызға қараңыз — әлемде қаншама қызықты нәрселер бар! Сіздің балаңыз бір нәрсеге қызығушылық танытты, тоқтаңыз, мұқият қараңыз, бәріне оның көзімен қарауға тырысыңыз және сонымен бірге ересек болып қала беріңіз!

Сіздің сөзіңіз, қымбатты ата—аналар - эмоционалды және мәнерлі, қоршаған ортаға деген мейірімділікті, табиғаттың жомарт сұлулығына сүйсінуді білдіруі керек. Сонымен бірге баланы сөйлеуге, ойлануға, салыстыруға шақырыңыз, талдауға, сұрақтарға жауап беруге және оларды қоюға үйретіңіз. Бала ата-ананың өз мүдделеріне қатыстылығын сезінуі керек. Осылайша әлемге деген сенім, ризашылық және ата-аналарға деген шексіз сүйіспеншілік қалыптасады.

Мұндай бірлескен жорықтарда балаңызды күш-қуатқа, ептілікке, батылдыққа баулуға барлық жағдай жасалған.

Театрға, балалар қойылымына бару бұдан кем емес пайдалы және қызықты болуы мүмкін, тек баланың жасына сәйкес спектакль таңдау керек. Жас санаттары әдетте театрдың репертуарлық бағдарламасында көрсетіледі. Мектеп жасына дейінгі баланы ересек балаларға арналған қойылымға апарудың қажеті жоқ, ол қызықсыз, тіпті қорқынышты болып қалуы мүмкін. Балалар үшін театрға бару - бұл әдеттен тыс, сиқырлы өмірге сүңгу. Қойылымнан кейін спектакльдің сюжеті мен мағынасын есте сақтау үшін балаңызбен жаңа көргендеріңізді талқылауға болады.

Сондай—ақ, мұражайға бару бала үшін демалыс күнін қызықты, қызықты өткізуге айналуы мүмкін. Табиғат тарихы мұражайлары әрдайым дерлік мектеп жасына дейінгі балалар үшін тартымды болып шығады. Бала мұражайдан бәрін көре алмайды. Бір мұражай көрмесінен екіншісіне ауысу ол үшін жалықтырады және аз білім береді. Бір нәрсені таңдап, егжей-тегжейлі қарастырған әлдеқайда жақсы және әлдеқайда пайдалы. Ескі костюмдерге немесе қару-жаракқа, ыдыс-аяққа, жиһазға арналған витриналарды таңдауға болады. Мұражайларда қойылған археологиялық олжалар: қайықтар, ағаш діңінен ойылған, тастан және былғарыдан жасалған балталар, зергерлік бұйымдар балаларды да қызықтырады.

Мектеп жасына дейінгі бала тарихи мұражайлар экспозициясының негізін қалайтын нәрсені білгісі келеді және біле алады: бұрын адамдар қалай өмір сүрді, үйі қалай жасалды, қандай киім киді, қандай ыдыс-аяқтан жеді, қандай жиһазда ұйықтады, отырды, не ойнады, не жазды.

Бұл жаста балалар бұл өмірді өздері көргісі келеді және өздерін оның қатысушысы ретінде көрсете отырып, оны жоғалтқысы келеді. Ал егер біреу мектеп жасына дейінгі балалар мұражайларға бару үшін әлі кішкентай десе, бұл тек сіз, ата—аналар, олардың мұражайға баруын қызықты ете алмағаныңызды білдіреді.

Баламен көшеде келе жатып, оған қаншама пайдалы ақпаратты жеткізуге болатындығы таңқаларлық. Адамдардың басқа уақытта қалай өмір сүргенімен таныстыру. Қазіргі заманғы қаланың ескі бөлігінде күнделікті серуендеу кезінде сіз балаңызбен пештер туралы сөйлесе аласыз, пештен шыққан түтінді көре аласыз.

Біздің ата-әжелеріміз ойнаған ойындарды еске түсіріңіз. Мысалы: көгілдір, аяқ киім ойнау. Баланы ойынмен қызықтырыңыз, егер қаласаңыз, ойнай аласыз!

Бірақ егер ауа-райы мүлдем жағымды болмаса, серуендеуге қолайлы болмаса және сіз үйде болуды шешсеңіз. Біз не істейміз? Үйде демалыс күні де жақсы нұсқа болып табылады, өйткені мұнда сіз балаңызға барынша көңіл бөле аласыз. Үстел ойындары балалар үшін де, ересектер үшін де қызықты, олар ақыл—ойды, ойлауды, қиялды дамытады. Сондай-ақ, "Ойыншықпен жасырынбақ" ойынын ойнауға болады. Баламен жүргізуші кім болатынын келісіңіз. Жүргізуші бөлмеде қалып, кез-келген ойыншықты жасырады, ал басқа ойыншы есік алдында күтіп тұр. Содан кейін ол бөлмеге кіріп, ойыншық іздейді, ал жүргізуші оны "ыстық және суық" деп бағыттайды.

Баламен сурет салудың, сурет салудың жақсы нұсқасы. Материалдарды таңдау өте үлкен – қарындаштар, бояулар, маркерлер. Егер сіздің балаңыз әлі үлкен болмаса және өздігінен сурет сала алмаса. Онда сіз оған көмектесе аласыз, сурет салуды аяқтауға немесе қарапайым қолөнерді қалыптауға бір нәрсе ұсына аласыз.

Барлық жастағы балалар ертегі тыңдағанды ұнатады. Сіз жай ғана балаларға қызықты кітап оқып, сол арқылы өз тарихыңызды ойлап табуға болатын кейіпкерлер жасай аласыз. Сондай-ақ, нәрестеге қуыршақ театрын көрсетуге болады. Демалыс күнін баламен қызықты және қызықты өткізудің көптеген жолдары бар. Қиялдаңыз, сонда сіз балаңызбен серуендеуден көптеген әсер аласыз.

Түскі астан кейін баланы демалуға жатқызған дұрыс, сол жерде сіз екі сағаттық жеке уақытыңызды аласыз, сонымен қатар кір жууға, жинауға немесе жай демалуға болады. Кешке сіз кез-келген жорық жасамай-ақ үйде отыра аласыз. Балалар кітабын дауыстап оқыңыз, балаңызбен сурет салыңыз, үстел ойынын ойнаңыз. Ойын үшін сіз балаңыздың көршілерінде тұратын достарын шақыра аласыз, тек бәрібір олармен бірге ойнаңыз, бұл шынымен де тыныш ойындар, ал балалар ұйықтар алдында бұзылмайды. Міне, демалыс күндері көңілді және пайдалы өтті, сіздер және балалар жаңа жұмыс аптасына дайынсыздар.

Демалыс күнін баламен қызықты және қызықты өткізудің көптеген жолдары бар. Ата-аналар, ойлап табыңыз, қиялдаңыз, сонда сіз балаңызбен серуендеуден көптеген әсерлер мен ләззат аласыз. Психологтар баламен қарым-қатынасқа байыпты қарау керек дейді. Балалар өте сезімтал және үнемі сіздің жүз пайыз назарыңызды қажет етеді.

Демалыс күндері ата-аналармен ашық ойындар.

1. Өрмекші торда

Бұл жастағы бала жаңа міндеттермен бетпе-бет келгенді ұнатады. Кішкентай өрмекшініңге өрмекші торын жасаңыз және оның лабиринттен қалай шығуға тырысатынын көріңіз.

Сізге не қажет:

Түрлі-түсті иірілген жіп

Жиһазы бар үлкен бөлме

Мөлдір таспа

Игерілген дағдылар:

Көзді үйлестіру/қол

Ұсақ және жалпы моторикалар

Мәселелерді шешу:

Түрлі-түсті иірілген жіптің орамасын алыңыз да, бір ұшын бөлменің бір жағындағы жиһазға балаға сәйкес биіктікте бекітіңіз.

Бөлмеде қозғалған кезде ораманы жайып, жіптерді жиһазға немесе қабырғаларға таспамен бекітіңіз. Интернетті тым жоғары етпеніз.

Бөлменің айналасында иірілген жіпті босатқан кезде, оның бір бөлігін маржамен кесіңіз.

Баланы өрмекпен бөлмеге тарту үшін жіптің ұшын бөлменің сыртына созыңыз.

Балаңызға жіптің ұшын алып, оның бойымен жүруді ұсыныңыз.

Ойын нұсқалары. Кішкентай ойыншықтарды жіпке байлаңыз, сонда бала өрмек торында жүріп бара жатқанда оларды жинайды.

Қауіпсіздік. Баланың жіптерге шатасып кетпеуі үшін оны міндетті түрде қадағалаңыз.

2. Қызыл шам, жасыл шам.

Сізге не қажет:

Арқан немесе таспа

Еденде көп орын бар

Игерілген дағдылар:

Тепе-теңдік және үйлестіру

Себеп-салдар

Жалпы моториканы

Есту қабілеттері

Бөлменің бір шетіне еденге жіп немесе таспа қойыңыз.

Бөлменің екінші шетіне біріншісіне параллель басқа арқан немесе таспа қойыңыз.

Екі жолдың арасын тазалаңыз.

Балаңызды бөлменің бір жағына сызықтың артына қойыңыз.

Басқа жолдың артында тұрыңыз.

Балаңызға: "Жасыл жарық!" — деп хабарлағанда, ол бөлменің арғы бетіне шығып, екінші жолдан өтуге тырысуы керек екенін айтыңыз. Бірақ егер сіз жарияласаңыз: "Қызыл шам!" — онда ол тоқтап, қозғалмауы керек.

"Жасыл жарық!" деп жариялаған кезде оған қарап, қарап отырып жаттығыңыз." және "Қызыл шам!". Қажет болса, оны түзетіп, ережелерді тағы бір рет түсіндіріңіз. Ол үшін бәрі дұрыс болған кезде, балаңыздан бұрылып: "Жасыл шам!" - деп айқайлаңыз.

Тез айқайлаңыз: "Қызыл шам!" — және баланың тоқтағанын көру үшін бұрылыңыз.

Ол сызықты кесіп өткенше ойынды жалғастырыңыз.

Рөлдерді ауыстырып, балаңызға жол қозғалысының инспекторы болуға уақыт беріңіз.

Ойын нұсқалары. Бірнеше баламен ойнаңыз. "Жасыл жарық!" және "Қызыл шам!", тиісті белгілерді көтеріңіз.

Қауіпсіздік. Баланың жолынан барлық мүмкін кедергілерді алып тастаңыз.

3. Төрт аяқпен қуып жету

Кейде бала өзінің дамуында артқа шегініп бара жатқандай көрінеді: жүре алғанына қарамастан, ол төрт аяғынан тұруды жөн көруі мүмкін. Бұл орын алған кезде, бір қалыпта болыңыз және онымен қуып жету үшін ойнаңыз!

Сізге не қажет:

Жастықтар, диван роликтері, тұлыптар, көрпелер және басқа да жұмсақ кедергілер

Еденде көп орын бар

Игерілген дағдылар:

Мазасыздық пен қорқынышпен күресу мүмкіндігі

Жалпы моториканы

Мәселелерді шешу

Әлеуметтік өзара әрекеттесу

Бөлмеде балаға жұмсақ кедергілерді орналастырыңыз.

Балаңызды бөлменің бір жағына төрт аяғыңызға қойыңыз.

Төрт аяғыңды оның артына таста.

Айтыңыз: "Енді мен сені ұстаймын!" — ал сәбиді төрт аяғымен қуа бастаңыз.

Сізден алыстап кетуі үшін оны жігерлендіріңіз.

Қудалауды жалғастырыңыз және баланың сізден қашып кету үшін кедергілерді қалай айналып өтетінін көріңіз.

Ол ойнаудан жалыққан кезде, рөлдерді ауыстырыңыз, енді ол сізді ұстап алсын!

Ойын нұсқалары. Балаңызға қауіпсіздік аралын бөліңіз, мысалы, жайылған көрпе, сіз оны ұстай алмайсыз. Бала осы аралға жеткенде, одан шығып кетуі үшін жорғалап шығыңыз, содан кейін қайтадан қуып жете бастаңыз.

Қауіпсіздік. Ойын көңілді болып қалуы үшін баланы қорқытпаңыз

4. Қазына

Бұл жасырынбақ ойынының бір түрі, тек осы жерден адамды емес, қазынаны іздеу керек, ал қарақшы оны табуға көмектесетін кеңестер береді. Ең бастысы, қазына оны іздеуге жұмсалған күш-жігерге тұрарлық.

Сізге не қажет:

Кішкентай ойыншық немесе тәттілер

Ойыншықты жасыруға болатын бөлме

Игерілген дағдылар:

Когнитивті дамыту және ойлау қабілеттері

Сөйлеуді дамыту

Нысандардың тұрақтылығы

Мәселелерді шешу

Балаға ізденісті лайықты ететін арнайы ойыншық немесе тәттіні таңдаңыз.

Затты көзге көрінбейтін жерде жасырыңыз, бірақ оны табу оңай емес, бірақ қиын болмауы үшін оны аздап жасырыңыз.

Балаңызды бөлмеге кіргізіп, қазынаны осында жасырғаныңызды айтыңыз.

Балаңызға "Ыстық" немесе "Суық" деп нұсқау беріңіз.

Бала жасырылған затты тапқан кезде, оны тағы бір рет жасырыңыз, ал ойын баладан жалыққанша. Немесе баланың қызығушылығын арттыру үшін әртүрлі заттарды жасыруға болады.

Ойын нұсқалары. Бала қарақшы болып, сіз табуыңыз керек нәрсені жасырсын. Тек қазынаны тез таппаңыз!

Қауіпсіздік. Бөлмеде ойын кезінде баланы сындыратын немесе жарақаттайтын ештеңе жоқ екеніне көз жеткізіңіз.

В последнее время довольно часто приходится иметь дело с детской агрессией. Создается впечатление, что количество детей с подобным поведением ежегодно увеличивается. Скорее всего, это так и есть. Ведь образ жизни, средства массовой информации, поведение взрослых очень способствуют формированию у ребенка такого способа поведения, когда он постоянно вынужден демонстрировать свою силу, нападать, кричать и ругаться.

Злой, агрессивный ребёнок, драчун и забияка – большое родительское огорчение, угроза благополучию детского коллектива, “гроза” дворов, но и несчастное существо, которое никто не понимает, не хочет приласкать и пожалеть. Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, комплекс негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты.

Рождаясь, ребенок имеет лишь два способа реагирования - это удовольствие и неудовольствие. Когда ребенок сыт, у него ничего не болит, пелёнки сухие - тогда он испытывает положительные эмоции. Если же ребёнок испытывает по какой - либо причине дискомфорт, то он своё недовольство проявляет криком, плачем.

С возрастом ребёнок начинает проявлять свои протестные реакции в виде действий направленных на других людей.

Что же такое агрессия?

Агрессия – это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.

Агрессия в той или иной степени присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал «sos», крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах.

Как проявляется агрессивное поведение у детей дошкольного возраста?

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста выражается всегда по-разному. И это поведение можно разделить на несколько видов:

1. Внешняя агрессия – она направлена на окружающих людей, животных, игрушки. Ребенок может кричать, обзывать, угрожать, дразнить окружающих. Так же он может свою агрессию выражать жестами – пригрозить кулаком или пальцем, кривляться, передразнивать. Помимо устной и жестовой агрессии, ребенок может перейти и к физической, т. е. он может укусить, поцарапаться, подраться, ущипнуть, или толкнуть.

2. Внутренняя агрессия – эта агрессия направлена на самого ребенка. Он может себе кусать ногти, биться головой об стену, кусать свои губы, выдергивать ресницы или брови.

И к первому и ко второму виду агрессии нужно отнестись серьезно. Постараться понять, почему она появилась, и потом провести коррекцию агрессивного поведения у детей.

Что означает такое поведение ребёнка и откуда оно берётся?

Причины агрессивного поведения:

- Заболевание центральной нервной системы.
- Чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка.
- Столкновение ребенка с невыполнением его желаний, запретами на удовлетворение определенных потребностей.
- Отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.

Агрессивное поведение ребёнка может быть вызвано различными причинами, но все они схожи в том, что у ребенка они вызывают чувство гнева или дискомфорта. И малыш эти эмоции проявляет так, как может. Справиться с ними ему совсем не просто.

Как научить своего ребенка безопасно для себя и других проявлять недовольство и гнев?

Рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми с агрессивным поведением:

- Упорядочить систему требований, следите за своими поступками, показывая личный (положительный) пример. Не допускайте при нем вспышек гнева и ярости, оскорблений своих коллег, разработок планов „мести,,.
- Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.
- Дайте понять ребёнку, что вы его любите таким, какой он есть.
- Собственным примером приучайте ребёнка к самоконтролю.
- Направьте его энергию в положительное русло: в спорт, где ребёнок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением (бокс, ушу, рисование, пение, плавание, бег).
- Предъявляя ребёнку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.
- Игнорируйте лёгкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.
- Включайте ребёнка в совместную деятельность, подчёркивайте его значимость в выполняемом деле.
- На проявление агрессии устанавливайте жёсткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».
- Научите ребёнка жалеть окружающих. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям.
- Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый (скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!»).
- Не прибегайте к физическим наказаниям.

Если у ребёнка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему можно предложить, громко спеть любимую песню, пробежать несколько кругов возле дома или вокруг сада, покидать мяч об стену, порвать бумагу.

Если профилактика агрессивного поведения детей будет проводиться постоянно, то агрессия ребёнка может и не коснуться.

Нужно следить за содержанием фильмов и мультфильмов, которые просматривает ваш ребёнок.

Следить за друзьями ребёнка, их поведением. А так же ознакомиться с играми, в которые играют дети.

Развивать любовь и доброжелательные отношения с братиками и сестренками.

И главное любить и понимать своего ребенка.

Уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию игры которые помогут вам снять напряжение у вашего ребёнка.

Игры для снижения агрессивности ребенка.

«Игрушка в кулаке».

(Игра способствует снятию напряжения и переключает на положительные эмоции).

Попросите ребёнка закрыть глаза. Дайте ребёнку в руку какую-нибудь красивую игрушку, конфетку. Теперь попросите его сильно-сильно сжать кулак и подержать так какое-то время. После этого пусть ребёнок раскроет ручку и увидит красивую игрушку.

«Мешочек гнева»

(«Мешочек гнева» нужно использовать каждый раз, когда ребёнок на кого-то злится)

Заведите дома «мешочек гнева», чтобы ребёнок мог воспользоваться им для выражения своих агрессивных эмоций. Для этого возьмите обыкновенный воздушный шарик, но вместо того, чтоб надуть его, насыпьте туда муку, песок либо какую-то мелкую крупу (примерно полстакана). После чего хорошенько завяжите шарик. Теперь познакомьте ребенка с новой игрушкой. Его можно кидать, бить им о стену или об стол.

«Тух-тиби-дох»

(Когда ребенок напряжен и зол на кого-то).

Нужно ходить по комнате и как можно злее говорить одну фразу: «Тух-тиби-дох».

Подбадривайте ребенка, чтобы он говорил эту фразу как можно агрессивнее, выражая в ней всю свою злость и напряжение. Вы увидите, что упражнение принесло свои плоды, когда ребенок больше не сможет говорить эту фразу со злостью, так ему будет смешно.

«Час «можно», «Час тишины» (Эта игра дает возможность ребёнку в награду за приложенные волевые усилия сбросить накопившееся напряжение таким способом, каким ему нравится, а взрослому - управлять его поведением и получать иногда такой желанный при общении с гиперактивными детьми «час тишины»).

Договоритесь с ребёнком, что когда он занимается каким-то важным делом (или вам необходимо спокойно поработать), то в вашем доме будет «час тишины». В это время ребёнок может читать, рисовать, играть, слушать плеер или делать ещё что-нибудь очень тихо. Зато потом наступит «час можно», когда ему будет позволено делать всё, что угодно. Пообещайте не одергивать ребёнка, если его поведение не опасно для здоровья или для окружающих.

Примечание. Описанные игровые часы можно чередовать в течение одного дня, а можно откладывать на другой день. Чтобы соседи не сошли с ума от «часа можно», лучше организовывать его в лесу или на даче, где вы не будете чувствовать вину за то, что мешаете другим людям.

Для борьбы с агрессией нужны:

- Терпение. Это самая большая добродетель, которая только может быть.
- Объяснение. Подскажите ребенку, чем интересным он может заняться.
- Поощрение. Если вы похвалите своего ребенка за хорошее поведение, то это пробудит в нём желание ещё раз услышать эту похвалу.

Хочется, чтобы консультация оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-своему.

Важным условием основы языкового развития дошкольников является тесная взаимосвязь с родителями. Ведь семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций. Только культура, обретенная в первую очередь через семейное воспитание, остановит нравственное падение человека, огрубение его души. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития активности овладения казахского языка дошкольниками, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Чтобы научить малыша казахскому языку, требуется немного вашего личного времени и любовь к своему ребенку.

Если в семье никто не владеет казахским, обучение лучше всего начинать с 3 лет. В детских садах раннее обучение давно не новость. А что делать, если малыш не посещает детсад, а сидит дома с мамой? Репетитора найти практически невозможно, большинство из них работают с детьми только старше 7 лет. Ответ однозначный — заниматься с ребенком самостоятельно. Ничего сложного в этом нет, современные родители с казахским языком знакомы хотя бы по школе и университету. Для начала этого вполне достаточно.

В процессе обучения длительность уроков устанавливали сами дети (от 5 минут до 15). Как только у них пропадал интерес, мы сразу же переключались на что-то другое. Очень важно, чтобы для малышей изучение казахского стало интересной, увлекательной игрой, только тогда вы достигните результата.

Иногда за день мы садились за учебники по три-четыре раза, опять же по желанию самих детей. Особенно усердным был трехлетний Ваня, он буквально грезил казахским и ужасно сердился, когда я затевала бесполезную, по его мнению, стирку вместо важного урока. Это тоже, кстати, своеобразная хитрость — возвести процесс изучения в ранг недоступного. Как это сделать? Можно во время одного из уроков как бы между делом задуматься вслух: „А не рано ли моим деткам учить казахский, ведь это такое важное, серьезное и интересное дело, обычно на уроки ходят ребята постарше? Смогут ли они?" Но только не перегибайте палку, иначе отобьете всякую охоту к занятиям.

Пусть урок станет маленьким праздником. Можно вместе с ребенком придумывать истории про животных, растения, предметы. Например, сочините сказку про храброго и трудолюбивого муравья, только называйте его по-казахски — кумырска. Со временем в историях появятся и другие слова: орман — лес, тиш — белка и т. д. На втором этапе можно будет вводить прилагательные и глаголы. Так постепенно ребенок не только узнает новые слова, но и научится строить фразы и предложения.

В современном мире родители увлечены интеллектуальным развитием ребенка, совершенно забывая об эмоциональном. Это касается и изучения языка. Важно то, насколько эмоционально учитель (мама, папа, няня) может преподносить информацию крохе. Например, если родители увлечены игрой с малышом и включают в нее слова из другого языка, ребенок усвоит их намного легче и быстрее. „Эмоциональная игра поможет осваивать язык спокойно, постепенно и мягко. Но если родители увлечены только интеллектуальной базой для ребенка, то для него такое учение — травма. Когда кроха слышит только „надо-надо”, язык не освоишь так, как хотелось бы” — уверены специалисты.

Жизнь диктует свое: мамы и папы стремятся во что бы то ни стало выучить ребенка второму языку. Выбор всегда остается за родителями. Главное — пусть ваши личные амбиции не выходят на первый план, оставляя интересы и желания малыша на втором.

Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения

Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка — это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и многих других людей, в окружении которых малыш растёт и развивается. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков.

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Что же это такое и зачем она нужна?

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи — язык, губы и мягкое нёбо. Все речевые органы состоят из мышц, если можно тренировать мышцы рук, ног, то это значит, что можно тренировать и мышцы языка и губ. Вот для этого и существует артикуляционная гимнастика, даже если Ваш ребёнок не говорит, она поможет укрепить мышцы органов речи и подготовит базу для чистого звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика является подготовительным этапом при постановке звуков. Несомненно, что постановкой и автоматизацией звуков должен заниматься только логопед. Некоторые родители считают, что повторяя многократно слова, чистоговорки, и даже скороговорки, они могут воспитать правильное звукопроизношение у ребёнка. Они и не подозревают, что сначала ребёнок должен научиться правильно произносить изолированный звук, затем закрепить его в слогах, словах, а только потом во фразе.

Для занятий дома с родителями предлагается проводить артикуляционную гимнастику, тем более, что в раннем возрасте и младшем возрасте только этот подготовительный этап уже может помочь малышу достичь правильного звукопроизношения. Упражнения подбирает в соответствии с нарушением речи ребёнка логопед. Проверив, какие звуки не произносит Ваш ребёнок, логопед подберёт комплекс упражнений именно для этого нарушения. Для неговорящих детей и детей с большим количеством дефектных звуков, подойдёт основной комплекс артикуляционной гимнастики.

При подборе и выполнении упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность:

- От простого упражнения к сложному.
- Выполнение упражнения в медленном темпе — обязательно перед зеркалом.
- Достаточно несколько раз повторить упражнение, но качественно.
- Увеличение количества повторений до 10–15 раз.

Ребёнок выполняет правильно движения — убираем зеркало.

Артикуляционную гимнастику ребёнку должен показать взрослый, для этого он сам должен правильно выполнять все упражнения.

Для примера рассмотрим «Комплекс упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков Л -Ль».

Лягушка-Хоботок

На счёт «раз-два» чередовать упражнение «Лягушка» — (улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы) «Хоботок»(губы и зубы сомкнуты, с напряжением вытянуть губы вперёд трубочкой).

Лопаточка

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счёт до 5.

Накажем непослушный язычок

Положить широкий язык между губами и пошлёпать его «пя-пя-пя».

Вкусное варенье

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху-вниз (можно помазать её вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы.

Качели

Улыбнуться, открыть рот. На счёт 1–2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

Пароход

Приоткрыть рот и длительно на одном выдохе произносить звук «ы-ы-ы». Необходимо следить, чтобы кончик языка был опущен и находиться в глубине рта.

Индюк

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп упражнения постепенно убыстрять, затем добавить голос, чтобы слышалось «бл-бл-бл». Следите, чтобы язык не сужался, он должен быть широким.

Маляр

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

Чистим верхние зубки

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубки с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.

Посчитай зубки

В этом комплексе «считаем» верхние зубы.

Поймаем звук «Л»

Улыбнуться. Во время произнесения звука, а широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно убыстрять темп движения, вы услышите звук Л.

Что же важно знать, работая с детьми над развитием артикуляционной моторики?

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными.

Непосредственная работа над развитием артикуляционной моторики должна занимать не менее 5, а всё занятие — 10–12 минут.

Артикуляционную гимнастику следует выполнять сидя перед зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Если малыш выполняет упражнения с индивидуальным зеркалом, предварительно он должен увидеть правильный образец, показанный взрослым.

Некоторые упражнения проводятся под счёт, который ведёт взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребёнка вырабатывалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.

Упражнения выполняются ребёнком поэтапно: он улыбается, показывает зубы, приоткрывает рот, поднимает кончик языка к бугоркам, произносит звук т-т-т-т-т-т, затем делает губами широкую трубочку, приоткрывает рот, превращает язычок в «чашечку», выдувает тёплую струю на ладошку.

Так же поэтапно следует проверять выполнение упражнения. Это даёт возможность определить, что именно затрудняет ребёнка, и отработать с ним данное движение.

Наберитесь терпения! Помните, что выполнение артикуляционных упражнений — это трудная работа для ребёнка. Не укоряйте ребёнка, а хвалите. Поощрение придадут малышу уверенность в своих силах и помогут быстрее овладеть тем или иным движением, а значит, быстрее овладеть правильным звукопроизношением.

Детский травматизм всегда был актуальной проблемой общества. Многие миллионы детей по всему миру, из-за последствий травм, оказываются на больничной койке, в отделениях неотложной помощи, на всю жизнь остаются инвалидами или получают увечья несовместимые с жизнью.

И на сегодняшний день детский травматизм представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку здоровье детей и подростков является одним из важнейших ресурсов развития нашей страны.

Все детские травмы подразделяются на семь категорий:

бытовая,

уличная,

школьная,

детсадовская (организованные дети,

дорожно-транспортная,

спортивная,

криминальная (насильственная) и прочие травмы.

Среди детей в возрасте до семи лет преобладают бытовые травмы, причем, среди детей дошкольного возраста они составляют почти 80%. Цифры статистики свидетельствуют о том, что травмы преследуют детей почти с первых дней жизни — дома, в яслях, детских садах, школе, на улице. Иногда кажется, что нет конца различным причинам травм, столь велико их разнообразие в каждой семье, в жизни почти каждого ребенка. Но необходимо помнить, что виноваты во всех трагедиях, конечно не дети, а взрослые - те, кто не предвидит и не предусматривает возможной опасности. Виноваты родители, не научившие осторожности ребенка, который должен в своем возрасте и двигаться, и шалить, и рисковать, но это должен быть разумный риск.

Родители зачастую даже не подозревают о том, что те или иные предметы могут представлять опасность для ребенка.

Здесь можно дать совет родителям – взгляните на мир глазами своего ребенка. Опуститесь на уровень роста малыша и посмотрите, какие предметы могут вызвать у него интерес и в то же время причинить вред? Скатерть со стоящей на ней вазой, шнуры от телевизора и компьютера, чашка с чаем, которая стоит на краю стола, горячие кастрюли и сковороды на плите и т. д. Внимательно посмотрите вокруг и уберите те предметы, до которых может дотянуться ребенок. Тем самым вы сможете избежать серьезных проблем. В весенне-летний период отмечается увеличение числа падений маленьких детей из окон, балконов и лоджий. Эта травма отличается наибольшей тяжестью и часто приводит к летальному исходу.

Нередко травмы дети получают на улице. Часто дети, желая показать свою ловкость и силу перед окружающими, пренебрегают страховкой и получают травмы.

Бесспорно, родители не могут постоянно находиться рядом с детьми, нужно ходить на работу, решать бытовые проблемы. Рано или поздно детям предоставляется некоторая свобода действий, которой они пользуются. Дети ищут себе развлечений везде, ведь любопытство – главный двигатель детей. Куда оно может привести и чем закончиться - никому не известно!

Еще одна причина получения травм – это легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ). Жидкости, которые горят, привлекают в большинстве своем, конечно, мальчишек. Что только они не придумывают – проводят опыты, поджигают, проверяют наличие горючей жидкости в канистре с помощью спичек, заправляют зажигалки, и мотоциклы. Излишняя самоуверенность и отсутствие мало- мальского опыта всегда заканчиваются одинаково.

Если говорить о причинах детской смертности в летний период на первом месте — утопление. Летняя жара является причиной большого потока детей к открытым водоемам, которые, как правило, не ограждены. Водные процедуры детей должны проходить в строго отведенных местах и обязательно под строгим контролем взрослых. Однако, в жизни все происходит совсем по-другому. Опасность водоемов очевидна и то, что нужно быть осторожным тоже ни для кого не секрет. Конечно, отправляясь к воде люди хотят позитивных эмоций и не думают о безопасности, не предполагают, что может случиться беда там, где ее совсем не ждешь. В прошлом году были ситуации, когда у совершенно благополучных родителей дети погибли практически на глазах.

Как бы нелепо и жутко это не звучало, но случаи, когда дети падают в колодцы также не единичны. Причем трагедии происходят как во дворах собственных домов, там, где ребенку ничего не должно угрожать, так и в самых неожиданных местах.

Еще одна опасность летнего периода – песчаные карьеры. Сколько не говори детям: «В карьер – ни ногой!», они когда-нибудь там окажутся. Обязательно. Деревенские карьеры – большие песчаницы – тянут детей как магнит. В выработанные глубокие ямы проваливаются даже домашние животные, а что говорить о детях. За последние несколько лет такие случаи, к сожалению, происходят очень часто.

Говоря о проблеме гибели и травматизма детей нельзя не сказать и о пожарах. Очень часто дети получают серьезные травмы и ожоги в результате шалости с огнем. Интерес маленьких детей к огню обусловлен обычным познанием мира. Дети знакомятся с окружающими их предметами и их свойствами. Огонь всегда вызывает неподдельный интерес у детей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста. Проводя «эксперименты» с огнём, дети становятся поджигателями домов, хозяйственных построек. Нужно сказать, что не всегда детская шалость с огнем заканчивается только нанесенным ущербом имуществу. Чаще всего такие случаи заканчиваются гибелью детей.

Проблема детского травматизма актуальна еще и потому, что это может привести к нетрудоспособности, недееспособности, социальной незащищенности человека в будущем. Поэтому необходимо регулярно проводить мероприятия по профилактике травматизма детей дома, в детских дошкольных учреждениях, школах; обеспечивая организованный досуг, занятость в спортивных секциях, кружках и т. д., стремясь этим снизить возможность получения ребенком травмы.

Уровень снижения травматизма у детей находится в прямой зависимости от того, насколько объединены усилия соответствующих учреждений, ведомств, средств массовой информации, родителей по обеспечению профилактических, организационных, учебно-воспитательных мероприятий, занимающих важное место для предупреждения травм у детей.

А взрослым, прежде всего родителям, необходимо всегда помнить, что в их руках находится здоровье и жизнь детей, и поэтому не стоит рисковать и оставлять детей без присмотра, даже на несколько минут.

Каждую зиму детский травматизм увеличивается примерно на треть. Какие травмы типичны для этого времени года, и как их избежать? Самые любимые развлечения детей зимой это санки, лыжи, коньки. К большому сожалению, именно они становятся причиной многих травм. Соответственно возрастает ответственность взрослых, которые должны научить ребенка правилам поведения, позволяющим избежать опасности получения травм, и усилить контроль за их соблюдением.

Гололед, довольно частое явление зимой, является причиной множества травм и переломов. Во-первых, правильно подберите ребенку обувь: предпочтение лучше отдать обуви с ребристой подошвой, произведенной из мягкой резины или термоэластопластов, без каблучков. Во-вторых, научите ребенка перемещаться по скользкой улице: нужно не спешить, избегать резких движений, постоянно смотреть себе под ноги. Ноги должны быть слегка расслаблены и согнуты в коленях, корпус при этом

чуть наклонен вперед. Держать руки в карманах в гололед опасно, при падении едва ли будет время их вынуть и ухватиться за что-нибудь. Огромную опасность в гололед представляют ступеньки, по возможности избегайте их, если это невозможно, то ногу при спуске по лестнице необходимо ставить вдоль ступеньки, в случае потери равновесия такая позиция смягчит падение.

Объясните ребенку, что внимание и осторожность - это главные принципы поведения, которых следует неукоснительно придерживаться в гололед.

Обморожение - одна из распространенных зимних травм. Повреждение тканей под действием холода может наступить не только при низких температурах воздуха, но и при температуре выше нуля, особенно во время обильного снегопада, при сырой погоде, влажной одежде, тесной обуви. Обморожению подвергаются чаще всего пальцы рук и ног, щеки, нос, уши.

Обморожения чаще всего наступают незаметно, без боли, поэтому необходимо обращать внимание на цвет румянца у ребенка (нормальный румянец – нежно-розового цвета, если он стал неравномерный, с ярко-красными или белыми пятнами - это обморожение, проверять чувствительность кожи лица, постоянно шевелить пальцами рук и ног.

Чтобы избежать неприятных последствий, правильно одевайте ребенка для прогулок: необходимы варежки – не промокашки, шарф, шапка из водоотталкивающего материала на теплой подкладке, обувь, не сдавливающая нижние конечности и не пропускающая воду. Кожу лица нужно защищать специальным детским кремом.

Дети познают окружающий мир через вкусовые ощущения. Ребенок первого года жизни все пытается попробовать на вкус, даже если это железные карусели или качели. Но не только язык может приклеиться к железу, влажные руки нагулявшегося ребенка также могут прилипнуть к спинке санок. Как помочь ребенку? Чтобы выволить ребенка, нужно полить прилипшую часть тела теплой водой. Если ребенок приклеился к санкам, занесите малыша вместе с санками домой, постепенно ладошки оттают.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в основном трагедии с детьми происходят по недосмотру родителей. Взрослые люди даже не задумываются, что оставляя детей даже на непродолжительное время, они рискуют их жизнями. Конечно, никто из родителей не хочет зла своему ребенку и мало кто, делает это преднамеренно (есть, конечно, и исключения). В большинстве своем - это обычная человеческая беспечность. Жаль, что мы учимся на своих ошибках. Понимание и осознание глубины трагедии приходит к родителям только после того, как уже ничего нельзя вернуть.

Задача родителей – уберечь ребенка от неприятностей, предупредить беду. Важно уметь оказать первую помощь, если ребенок получил травму. Следуя этим советам, вы обеспечите малышу веселые и безопасные прогулки, сохранив его здоровье.

Ребенок проводит в детском саду очень много времени. Он там ест, спит, общается с ровесниками, играет, занимается и отдыхает. И еще гуляет!

И как раз тут начинаются проблемы: то комбинезон неудобный, то надевать его трудно, то он быстро пачкается. А если ноги промочил? Как не замерзнуть? Во что переодеться после прогулки? Нужна ли запасная обувь? Ответы на все вопросы - в нашей статье.

Какая одежда необходима ребенку в детском саду?

Вы должны подобрать для сына или дочери целый мини-гардероб для детского сада: удобную одежду для игр в группе, мягкую пижаму для сна, запасное белье, в том числе нижнее, теплую кофту, удобную верхнюю одежду, несколько пар обуви (легкую для досуга, спортивную для занятий и ботинки или сапоги для прогулок на улице).

Как одеть ребенка в детский сад? Сколько комплектов одежды необходимо? Какие требования к одежде малыша есть у воспитателя? Это одни из немногих вопросов, которыми задаются родители при выборе гардероба для детского сада. Только вы решаете, в чем будет одет ваш ребенок, все сугубо индивидуально. Однако, существуют общие рекомендации.

Выбор одежды для детского сада зависит, в основном, от четырех факторов:

1. Возраст ребенка. Как правило, малышам младших групп требуется больше сменной одежды, т.к. они чаще пачкаются, могут описаться. Поэтому у детей такого возраста в шкафчике должен быть как минимум один запасной комплект одежды. Для детей старших групп это вовсе не обязательно, но сменная футболка, трусики (шортики) и носочки не будут лишними (ведь ребенок может просто вспотеть).

2. Температура в помещении группы детского сада. Здесь все очевидно: если в детском саду жарко подбирается легкий комплект одежды (например, футболка, шортики, юбочка, гольфы), если холодно – более теплый (кофта, свитер, колготы, брюки).

3. Требования администрации детского сада или воспитателя. В некоторых дошкольных учреждениях существуют свои требования к внешнему виду воспитанников. Например, обязательное наличие нательной маечки или, наоборот, запрет носить джинсы и пышные платья.

4. Вид деятельности ребенка в детском саду. Понадобятся несколько комплектов одежды и обуви – для простого нахождения в группе, для сна, для занятий физкультурой, для прогулок, для праздников и утренников.

Это надо знать!

- Собирая малыша в детский сад, подумайте о том, удобно ли ему будет самому одеваться, удобно ли будет это делать воспитателям, которые собирают на прогулку целую группу детей. Молнии и «липучки» предпочтительнее пуговиц; вязаная манишка удобнее и надежнее, чем шарф; рукавички, пришитые к резинке, не потеряются, а шапочка-шлем плотно закроет уши.

- Чтобы избежать перегревания во время сборов на прогулку, детей в детском саду приучают одеваться последовательно: вначале «низ» - колготки, брюки, носки, ботинки; затем «верх» - свитер, шапка и в последнюю очередь шарф и куртка.

- Одежда для пребывания в группе должна быть максимально удобной, не сковывающей движения ребенка. Мягкие трикотажные брюки удобнее, чем жесткие джинсы и джинсовый комбинезон. Футболка или трикотажный джемпер предпочтительнее, чем рубашка. Эластичные подтяжки опасны – при движениях металлические или пластмассовые застёжки могут растянуться и травмировать голову ребенка. Кроме того, подтяжки и лямки комбинезонов затрудняют переодевание ребенка и создают неудобства при посещении туалета.

- Если ребенок склонен к потливости, собирая его в детский сад, нужно захватить с собой запасную футболку, чтобы воспитатели могли его переодеть.

Прогулка

Одежда для прогулки должна быть, прежде всего, подобрана по сезону. Так как основное время посещения детского сада приходится на осенне-весенне-зимний период, то в качестве верхней одежды используют комбинезоны или курточки с теплыми штанами. Выбор между комбинезоном и отдельным комплектом зависит от вас. Кому-то удобней одевать малыша в комбинезон, потому что ребенок его может сам застегнуть одним движением, а также его спина всегда остается закрытой. Другие, наоборот, предпочитают куртку, считая ее более удобной.

Варежки удобны для малышей младшего возраста, перчатки для более взрослых детей. Для того, чтобы варежки или перчатки не потерялись, их сшивают резинкой. Сегодня существует большой выбор варежек и перчаток из непромокаемой ткани, к тому же есть модели с высокими «манжетами», что не позволяет снегу или воде запачкать рукава.

Шапка должна быть удобной, из мягкой ткани и плотно прилегать к голове ребенка.

Шарфы в детских садах не приветствуются, особенно «на выпуск». Прежде всего, это обусловлено требованиями безопасности – торчащий край шарфа может зацепиться, если, например, ребенок будет съезжать с горки. Поэтому сейчас наиболее популярны пелеринки или капоры, которые полностью закрывают шею малыша и удобны при надевании.

Сон

Для «тихого часа» хорошо подойдет одежда, в которой ребенок обычно спит дома: майка и трусики, пижама, ночная рубашка. Главное, чтоб малышу было комфортно отдыхать.

Занятия физкультурой

Занятия спортом в старших группах требуют сменного комплекта, тогда как в младших группах дети занимаются в обычной одежде. В основном для занятий физкультурой используют футболки, маечки, шорты или лосины. Одежда не должна сковывать движения. Из обуви отдают предпочтение спортивным тапкам и чешкам. Эта обувь удобна и легка в переобувании. По этой причине следует избегать обуви на шнурках - кроссовок и кед.

Праздники

Праздник или утренник в детском саду – явление достаточно частое. Помимо календарных праздников отмечаются дни рождения, проходят красочные представления. На этот случай в гардеробе малыша должна быть как минимум пара красивых и нарядных вещей. Для девочек это - платья, для мальчиков – брюки, светлая рубашка, бабочка и т.д.

Общие рекомендации по выбору одежды и обуви для посещения детского сада:

1. Одежда малыша должна быть удобной, сшита из натуральных тканей.
2. Нужно отдавать предпочтение таким вещам, большинство из которых ребенок сможет одеть самостоятельно (это удобно не только ребенку, но и воспитателю, т.к. значительно облегчает процесс переодевания).
3. Пуговицы на одежде лучше исключить, отдать предпочтение липучкам и кнопкам.
4. Одежда должна быть как можно меньше украшена различными бусинками и мелкими деталями, прежде всего, в целях безопасности
5. Обувь необходимо подбирать точно по размеру (она должна четко фиксировать стопу), избегать «сложных» застежек (лучше отдать предпочтение застежкам-липучкам). Наиболее популярны в детском саду – сандалии, также в качестве сменной обуви для группы можно использовать тапочки с закрытой пяткой.

"... психологическая готовность к школе — это как снежный ком.

Все о ней слышали, а что это такое, толком никто не представляет.

Вот с арифметикой или чтением все куда проще- читать и писать

теперь принято прямо с пеленок.

Что же представляет собой загадочная психологическая готовность к школе?.."

Умение читать, считать и писать, которые Ваш малыш приобрел в детском саду, еще не является показателем того, что он готов к школьному обучению.

До школы ребенок тоже обучается, НО только другими методами, чем в школе:

- используется игровой метод;
- другая нагрузка во временном плане (это не 4-5 уроков по 40 минут);
- другие требования (его не будут заставлять продолжать дело, если он устал);
- другая форма организации деятельности (дошкольники не сидят за партами большую часть дня, а имеют возможность походить, поиграть, посидеть на полу и др.).

Как же принимать решение о начале обучения в школе?

1. Не забывайте, что помимо биологического есть и психологический возраст ребенка, который может существенно отличаться от него как в меньшую, так и в большую стороны.

2. Необходимо знать о специфике школы, в которую вы хотели бы его отдать. Вполне возможно, что ребенок совершенно готов к учебе в общеобразовательной школе, но еще не является достаточно зрелым для языковой (математической и др.) школы, в которую вы его определили.

Психологическая готовность к школе ("школьная зрелость") комплексный показатель развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебной деятельностью. Готовность к школе — это широкое понятие, которое включает в себя ряд компонентов:

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие развитого кругозора, универсальных предпосылок учебной деятельности, необходимых умений и навыков в области учебной деятельности.

Личностно-социальная готовность включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - школьника; развитие у детей коммуникативных умений и потребности в общении, умение взаимодействовать в коллективе. Эмоционально-волевая готовность - определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя. Важный признак готовности к школе - делать не то, что хочу, но и то, что надо.

Мотивационная готовность - наличие учебной мотивации, стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже утомительные задания. Учебная мотивация складывается у "будущего школьника" при наличии выраженной познавательной потребности и умении доводить начатое дело до конца.

Определить, готов ли Ваш ребенок к школе могут специалисты - педиатры, психологи, педагоги.

Что означает понятие «готовность ребёнка к школе»?

Представьте готовность вашего ребенка к школе в виде цветка. Для того чтобы он распустился, нужны крепкие корни. Корни — это хороший уровень развития памяти, внимания, воображения, логического мышления, волевых качеств. Почва - среда, в которой развивается малыш. Питание цветок получает через листья - уровень психического развития и уровень саморегуляции. Эти две составляющие имеют просто огромное значение для успешного усвоения учебного материала.

Довольно часто встречаются родители, чьи дети не могут сконцентрировать внимание на учебных заданиях, не способны слушать учителя. Мамы отмечают: в начале учебного года малыш с радостью шел в школу, а спустя некоторое время желание учиться пропадало. Ребенок становился вялым, болезненным или, наоборот, превращался в маленького деспота и драчуна. И даже если раньше первоклашка умел достаточно хорошо читать, успеваемость в целом существенно снижалась, по сравнению с детьми, хуже подготовленными к школе.

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться.

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности ребёнка к школе.

Физическая готовность. Обучение в школе связано с большими физическими и психологическими нагрузками. Заполняя медицинскую карту ребёнка перед поступлением в школу, вы легко сможете сориентироваться в данном вопросе и получить консультацию у врачей-специалистов. Если у ребёнка есть серьёзные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения или специальная школа, не пренебрегайте советами врачей.

Интеллектуальная готовность. Она включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, воспроизводить данный образец; развитие мелкой моторики; концентрация внимания и др.). Интеллектуальная готовность — это не только умение читать и писать, но и развитие речи (умение ответить на вопрос, задать вопрос, пересказать текст), умение рассуждать и мыслить логически.

Социальная готовность. Это потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Психологическая готовность. С этой точки зрения готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не только внешней стороной (замечательный ранец, красивая ученическая форма), но и возможностью получать новые знания и умения. Ребёнок, готовый к школе, желает учиться и потому, что ему хочется занять определённую позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома

Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу?

Школьными психологами разработаны специальные методики, позволяющие определить уровень готовности ребёнка к школе. Обратитесь за помощью к психологу, работающему в детском саду, который посещает ваш ребёнок.

Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.

1. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25—30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?

2. Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдёт новых друзей?
3. Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?
4. Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?
5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведёт себя непринуждённо, не стесняется?
6. Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: рама — рамы, ухо — уши, человек — люди, ребёнок — дети)?
7. Умеет ли ваш ребёнок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2—3 слогов?
8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?
9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?
10. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «Зайчик, вспрыгни на пенёк»)?
11. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?
12. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?
13. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать, одним словом, а именно: мебель) стол, диван, стул, кресло)?
14. Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?
15. Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?
16. Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Если вы утвердительно ответили на 15—16 вопросов, можете считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если вы утвердительно ответили на 9—13 вопросов, значит ваш ребёнок многому научился. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.

Если вы утвердительно ответили на 8 (и менее) вопросов, значит вам следует, во-первых, почитать специальную литературу, во-вторых, постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком, в-третьих, обратиться за помощью к специалистам.

Как правильно подготовить ребёнка к школе?

Раньше готовым к школе считался ребёнок, обладающий определённым запасом знаний. Сейчас психологи и педагоги утверждают, что знания — это не цель, а средство развития ребёнка. Главное — это не само знание, а умение им пользоваться, самостоятельно его добывать, анализировать. Поэтому самым важным элементом подготовки ребёнка к школе является формирование умения учиться. Учите ребёнка сознательно подчинять свои действия общему правилу (например, читать книгу сидя, соблюдая расстояние от глаз до книги 25—30 см), внимательно слушать говорящего и точно выполнять данное задание, проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в любом виде деятельности.

Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире. Если вы не будете отмахиваться от возникающих у ребёнка вопросов, не будете отгораживать его от окружающей взрослой жизни — подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.

Развивайте устную речь будущего школьника. Как можно чаще читайте своему ребёнку детскую литературу; беседуйте с ним о прочитанных произведениях; чаще просите ребёнка пересказать только что услышанную им сказку или рассказать о том, что интересного он увидел во время прогулки.

Чаще превращайте повседневные просьбы в развивающие задания. Например, для лучшего ориентирования ребёнка в пространстве эффективны следующие задания:

- Поддай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки.
- Найди на верхней полке третью книгу, считая справа налево.
- Скажи, что находится в комнате за комодом, между стулом и диваном, за телевизором.

Развивайте мелкую моторику с помощью лепки, рисования, штриховки, конструирования из различных деталей. Чем лучше развита рука, тем легче ребёнку научиться писать, тем быстрее развивается его интеллект.

Приучайте будущего первоклассника к школьному режиму — рано ложиться спать и рано вставать. Прививайте ему привычку соблюдать элементарные санитарно-гигиенические навыки: пользоваться общественным туалетом; мыть руки перед едой и др. Учите его самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, соблюдать порядок.

Воспитывайте у ребёнка позитивное отношение к школе. Попробуйте создать «благоприятную обстановку» вокруг школьной жизни, где будут новые друзья, мудрая учительница и целый набор новых впечатлений и эмоций. Никогда не запугивайте ребёнка школой: «Вот пойдёшь в школу, там быстро тебя воспитают!»

Чтобы у ребёнка возникло ощущение, что он вступает в новую полосу жизни, кардинально измените его жизнь: сделайте перестановку в комнате ребёнка, придумайте ему новые обязанности по дому и т. п.

Рекомендации родителям по развитию мышления

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их

функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).

- ◆ Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.

- ◆ Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.
- ◆ Учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
- ◆ Способствовать переходу к решению задач в уме.

Игры и упражнения для развития мышления

- ◆ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- ◆ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- ◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- ◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- ◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый — легкий», «сильный — слабый», «твердый — мягкий и др.
- ◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ◆ Загадки.

Рекомендации родителям по развитию памяти

-
- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
 - ◆ Обучать культуре запоминания.
 - ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
 - ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.

♦ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти. ♦ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

♦ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Игры и упражнения для развития памяти

♦ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

♦ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

♦ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.

♦ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

♦ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

♦ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

♦ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

♦ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

♦ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.

♦ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

♦ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.

♦ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Рекомендации родителям по развитию внимания

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

♦ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.

♦ Часто менять формы деятельности.

♦ Использовать на занятиях элементы игры.

♦ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.

♦ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

♦ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.

♦ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

♦ Учить сосредоточиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

♦ Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

♦ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

♦ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

♦ Игры-головоломки.

♦ Загадки.

♦ «Найди отличия».

♦ «Найди два одинаковых предмета».

♦ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

♦ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

♦ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

♦ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

♦ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.

БОСОХОЖДЕНИЕ (хождение босиком) - ещё один вид закаливания, который своими корнями уходит в далёкое прошлое.

Так в Древней Греции босохождение было своего рода культом. В качестве эффективного средства профилактики и лечения многих заболеваний босохождение впервые было предложено в научной медицине немецким учёным-гигиенистом конца XIX века Себастьяном Кнейпом.

Он приводил примеры излечения различных заболеваний водными процедурами в сочетании с ходьбой босиком по росе, мокрым камням, выпавшему снегу. Для чего же нужно босохождение? Дело в том, что на коже стоп находится большое количество рецепторов, реагирующих на тепло и холод. Постоянное ношение обуви создаёт особый микроклимат для ног, при нарушении которого организм реагирует заболеванием. Вот почему лишь стоит переохладиться или промочить ноги - и простуда тут как тут.

Современные ученые-медики, а также специалисты восточной медицины доказали, что хождение босиком положительным образом влияет на здоровье человека. Стопа является сильной рефлексогенной зоной человеческого организма. На ней находится множество биологически активных точек, связанных с определенными органами и системами и отвечающих за стимуляцию их деятельности.

Хождение босиком это весьма полезная и очень простая процедура в качестве одного из способов закаливания.

А теперь перечислим причины говорящие в пользу ходьбы босиком:

- Закаляем организм
- Активизируем активные точки на стопе
- Исправляется плоскостопие
- Во время ходьбы осуществляется массаж ног

В жару босые ноги выводят тепло из организма ребенка, и такие дети даже в зной жизнерадостны и бодры.

С давних времен босохождение практиковалось врачами Древнего Египта и Древней Греции с целью укрепления иммунитета, профилактики многих заболеваний и даже развития умственных способностей. Известно, что в те далекие времена дети, не достигшие 18 лет, ходили босиком.

Очень важно закалять стопы, чтобы они были менее чувствительны к температурным колебаниям. Это естественным образом повышает иммунитет.

Существует мнение, что любая обувь препятствует естественному заземлению. Постоянно находясь в обуви, ребенок лишен возможности избавиться от электрических зарядов, скопившихся на поверхности тела в процессе движения, ношения синтетической одежды, хождения по синтетическим поверхностям. Накопление статического заряда приводит к усталости, плохому сну, неврозам.

Поэтому не стоит упускать возможность походить босиком по полу, траве, земле, песку, гальке, по любым безопасным неровным поверхностям. Конечно, при этом следует учитывать основные принципы закаливания – постепенность, систематичность и непрерывность.

Помимо закаливающего эффекта, ходьба босиком способствует укреплению связок, костей и мышц стопы, а у детей – их правильному формированию, что является отличной профилактикой и лечением плоскостопия, а также любых ортопедических нарушений. Кроме того, босохождение способствует улучшению эластичности кровеносных сосудов нижних конечностей и кровообращения в ногах.

Длительная и регулярная ходьба босиком вырабатывает красивую осанку и грациозную походку. К тому же закаленные стопы быстрее прогреваются зимой в мороз и легче охлаждаются в летнюю жару. Жара переносится намного легче, если ходить разутым, так как через стопы из организма выводится излишнее тепло.

При босохождении увеличивается интенсивность практически всех мышц организма, стимулируется кровообращение, улучшается умственная деятельность. Помимо всех достоинств, босохождение – это сильный положительный эмоциональный заряд для всего организма.

Во время ходьбы осуществляется массаж ног.

Детям и часто болеющим людям приучаться к хождению босиком рекомендуется дома. Лучше всего приступать к этому летом, начинать ходить босиком следует утром и вечером по полу в комнате. В первый день – по 10-15 минут, затем процедура удлиняется на 5 минут каждый день и со временем доводится до 1 часа. Через месяц можно разгуливать босиком во дворе, в саду.

Большую пользу приносит хождение босиком по рыхлому песку и мокрым камням: в этом случае стопы получают великолепный сеанс точечного массажа. Нетрудно устроить дорожку из камней во дворе дома или на даче.

Перед утренней или вечерней босой прогулкой полейте камешки из лейки – и можно приступать к оздоровительной процедуре. Процедура хождения по камням может длиться от 3-15 минут до получаса. Также продельваем дома и водно-пляжные процедуры для ног.

Насыпьте речную гальку в плоский таз и залейте ее холодной водой – тренажер для стоп готов. По таким мокрым камешкам нужно ходить каждый день в течение хотя бы 1 минуты, и не только летом, но и зимой.

И вовсе не обязательно, чтобы ребёнок много времени проводил босиком. Повседневно можно массировать стопы на круглой палке, на старых счетах, т. е. чтобы ребёнок катал подошвами по несколько минут в день.

Можно самим изготовить массажный коврик,шить пуговицы, бусы, помпоны и др. Положите такой коврик в ванной и, регулярно, по утрам, умываясь топтаться по нему или возле детской кровати.

Хождение босиком должно быть постепенным и систематическим. Особенно осторожным нужно быть с детьми раннего возраста.

Систематическая ходьба босиком, особенно по зыбучему или рельефному грунту, заставляет рефлекторно сокращаться мышцы, удерживающие свод стопы, и прежде всего мышцы подошвенной поверхности, сгибающих пальцы ног. Сухожилия и связки усиленно развиваются, укрепляются.

Таким образом, босохождение можно отнести к действенным средствам профилактики и лечения плоскостопия. Это в первую очередь относится к детям, у которых дефекты опорно-двигательного аппарата при соответствующей тренировке обычно успешно устраняются.

**ХОДИТЬ БОСИКОМ ПРОСТО ЗДОРОВО! ВЕДЬ ХОДЯ В ОБУВИ, МЫ ЛИШАЕМ СЕБЯ УДОВОЛЬСТВИЯ ОСЯЗАНИЯ
ПРОСТРАНСТВА СТУПНЯМИ НОГ!
ХОДИТЕ БОСИКОМ-И БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!**