

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Памятка для родителей

Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.

1. Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
2. Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
3. Будьте терпеливы.
4. Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
5. Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
6. Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.
7. Если вы увидите, что ребенок что-то делает, начните "параллельный разговор" (комментируйте его действия).
8. Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов.
9. Давайте простые, понятные объяснения.
10. Спрашивайте у ребенка: "Что ты делаешь?"
11. На вопрос: "Почему ты это делаешь?" он ответит, когда подрастет.
12. Каждый день читайте малышу.
13. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
14. Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
15. Поощряйте любопытство.
16. Не скупитесь на похвалу.
17. Радуйтесь вашему малышу!

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок все еще с трудом расстается с вами по утрам и испытывает отрицательные переживания, предлагаем вам несколько советов, как наиболее безболезненно оставлять малыша утром в группе:

- скажите ребенку уверенным доброжелательным тоном, что вам пора идти;
- поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не задерживаясь;
- продемонстрируйте свою уверенность в воспитателе, обратившись к нему со словами типа: "Я вижу, у вас сегодня ожидается веселый день";
- скажите ребенку, как он может определить время, когда вы должны за ним прийти (например, сразу после обеда), но тогда уж будьте точны;
- попрощавшись, уходите не оборачиваясь.

Вы обязательно заметите уже через несколько дней, как снизится эмоциональное напряжение во время утренних расставаний с ребенком.

Удачи вам!

БАЛАНЫ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕГЕ БЕЙІМДЕУ Ата-аналарға арналған жадынама Сіздің балаңыз балабақшаға келді. Ол үшін жаңа өмір басталды. Бала оған қуанышты, көпшіл, ересек болып кіруі үшін біз бірнеше ұсыныстар бергіміз келеді.

1.Отбасында тыныш достық атмосфера құруға тырысыңыз.

2.Балаға нақты талаптар қойыңыз, оларды ұсынуда дәйекті болыңыз.

3.Шыдамды болыңыз.

4.Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету және жеке гигиена дағдыларын қалыптастырыңыз.

5.Басқа балалармен ойнауды ынталандырыңыз, ересектермен қарым-қатынас шеңберін кеңейтіңіз.

6.Бала сізбен сөйлескенде, оны мұқият тыңдаңыз.

7.Егер сіз баланың бірдеңе істеп жатқанын көрсеңіз, "параллель сөйлесуді" бастаңыз (оның әрекеттеріне түсініктеме беріңіз).

8.Балаңызбен қысқа фразалармен сөйлесіңіз, баяу; әңгімеде мүмкіндігінше көп заттарды атаңыз.

9.Қарапайым, түсінікті түсініктемелер беріңіз.

10.Баладан: "сен не істеп жатырсың?"

11."Неге мұны істеп жатырсың?"ол өскенде жауап береді.

12.Күн сайын кішкентайға оқыңыз.

13.Баланың жаңа әсерлері бар екеніне көз жеткізіңіз.

14.Балаңызбен бірге шығармашылық қызметпен айналысыңыз: ойнаңыз, мүсіндеңіз, сурет салыңыз...

15.Қызығушылықты оятыңыз.

16.Мақтауға сараң болмаңыз.

17.Балаңызға қуаныңыз!

Құрметті ата-аналар! Егер сіздің балаңыз таңертең сізбен әлі де ажырасуға қиналса және жағымсыз тәжірибеге тап болса, біз сізге таңертең балаңызды топта қалдыру үшін ең ауыртпалықсыз бірнеше кеңестер ұсынамыз:

- балаңызға сенімді, мейірімді үнмен баратын уақыт келді деп айтыңыз;

- оны ештеңе болмағандай сүйіп, кідіріссіз кетіңіз;

- тәрбиешіге деген сеніміңізді оған "Мен бүгін көңілді күн күтіп тұрғанын көремін" деген сөздермен жүгіну арқылы көрсетіңіз;

- балаңызға оның артынан келу уақытын қалай анықтауға болатынын айтыңыз (мысалы, түскі астан кейін), бірақ содан кейін дәл болыңыз;

- қоштасқаннан кейін бұрылмай кетіңіз.

Сіз бірнеше күннен кейін балаңызбен таңертеңгі ажырасу кезінде эмоционалды шиеленістің қалай төмендейтінін байқайсыз.

Сізге сәттілік!

Консультация для родителей

«Почему нужно посещать детский сад без пропусков»

Детсад – это незаменимая ступень в развитии малыша, которая повлияет на всю его дальнейшую жизнь.

Ребенку нужно посещать детский сад, и мы расскажем, почему.

1. Главная задача, возложенная на него – социализация личности. Именно в саду малыш начинает общаться с другими детьми, контактировать. Он учится понимать, что не все на свете должно доставаться только ему. Это тяжело, но необходимо. Он учится тому, что для того, чтобы добиться чего-то (взять понравившуюся игрушку, одержать победу в игре, первым разгадать загадку), нужно прикладывать усилия, стараться.

Здесь малыш учится жизни, коммуникативным навыкам, узнает много нового, адаптируется к обществу, подавляет комплексы неполноценности, учится выражать свои мысли и не стесняться их высказывать на людях.

2. Вторая задача – следовать режиму дня. Именно в соблюдении режима дня и состоит польза детского сада, поскольку приучает к основам здорового образа жизни – своевременному питанию, сну, прогулкам на свежем воздухе. К тому же, навыки самостоятельности в жизни обязательно пригодятся.

3. Немаловажным фактором является творческое развитие ребенка. Пение, танцы, рисование, лепка. К тому же, профессиональные преподаватели действительно помогают малышу проявить себя в каком-либо виде искусства и открыть новые способности.

Отводить кроху в сад нужно ежедневно, не допуская пропусков без уважительных причин. Это приучает к дисциплине и вырабатывает чувство ответственности.

Следует убедить ребенка в том, что посещение садика – это ответственное дело, его работа, которую пропускать никак нельзя.

Так или иначе, детский сад для многих родителей является единственным разрешением проблемы воспитания ребенка, однако это не столько вынужденное, сколько взвешенное и хорошо обдуманное решение, несомненно, дающее свои плоды.

Ата-аналарға кеңес беру "Неліктен балабақшаға рұқсатсыз бару керек"

Балабақша-бұл баланың кейінгі өміріне әсер ететін дамудың таптырмас кезеңі. Бала балабақшаға баруы керек, біз сізге оның себебін айтамыз.

1. Оған жүктелген басты міндет – жеке тұлғаны әлеуметтендіру. Балабақшада бала басқа балалармен сөйлесе бастайды, байланыса бастайды. Ол әлемдегі барлық нәрсе Оған ғана берілмеуі керек екенін түсінуді үйренеді. Бұл қиын, бірақ қажет. Ол бір нәрсеге қол жеткізу үшін (өзіңізге ұнайтын ойыншықты алу, ойында жеңіске жету, жұмбақты бірінші болып шешу) күш салу, тырысу керек екенін үйренеді. Мұнда нәресте өмірді, қарым-қатынас дағдыларын үйренеді, көп нәрсені үйренеді, қоғамға бейімделеді, кемшіліктер кешендерін басады, өз ойын білдіруге үйренеді және оларды адамдарға айтудан тартынбайды.

2. Екінші міндет-күн тәртібін ұстану. Балабақшаның пайдасы күн тәртібін сақтауда, өйткені ол салауатты өмір салтының негіздеріне – уақтылы тамақтануға, ұйықтауға, таза ауада серуендеуге үйретеді. Сонымен қатар, өмірдегі Тәуелсіздік дағдылары міндетті түрде пайдалы болады.

3. Баланың шығармашылық дамуы маңызды фактор болып табылады. Ән айту, би билеу, сурет салу, мүсіндеу. Сонымен қатар, кәсіби оқытушылар балаға өзін өнердің қандай да бір түрінде көрсетуге және жаңа қабілеттерді ашуға көмектеседі. Баланы күн сайын бақшаға апару керек, дәлелді себептерсіз өткізіп жіберуге жол бермеу керек. Бұл тәртіпті үйретеді және жауапкершілік сезімін дамытады.

Баланы балабақшаға бару – бұл жауапты іс, оның жұмысы, оны өткізіп жіберуге болмайды деп сендіру керек.

Қалай болғанда да, көптеген ата-аналар үшін балабақша бала тәрбиесінің жалғыз шешімі болып табылады, бірақ бұл мәжбүрлі емес, бірақ салмақты және жақсы ойластырылған шешім, сөзсіз, өз жемісін береді.

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании детей»

Семья — первичная ячейка общества, в которой появляется новый человек; эта малая социальная группа — первая школа жизни для ребенка. Родители — его первые учителя и воспитатели. Сила их воздействия на формирующуюся личность исключительно велика. Основой влияния родителей на ребенка является их бескорыстная любовь к нему, забота о нем в сочетании с требовательностью. На эту любовь и заботу ребенок отвечает чувством глубокой привязанности и любви к родителям, признанием их превосходства и авторитета, стремлением следовать им, подражать во всем. Сила влияния семьи обусловлена податливостью ребенка воспитательным воздействиям, его подражательностью.

В семье сходятся и фокусируются все возможные эмоции, страсти, аффекты. «Мой дом — моя крепость» — в нее нелегко заглянуть, а тем более разглядеть во всех мелких подробностях и управлять ею со стороны. Но семьи вне общества нет. Мы привыкли говорить, что какова семья — таково Общество. Не менее справедливо утверждать, что каково общество — такова семья.

Дети в семье — дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Они приносят радость, заботу, расширяют любовь друг к другу, делают любовь между мужем и женой более глубокой, осмысленной, человеческой.

Во многих семьях время от времени трения, возникающие между супругами, способствуют появлению психологических проблем у ребёнка. Решить эти проблемы и таким образом помочь ребёнку часто просто невозможно без коррекции супружеских отношений.

Двое на жизненном пути. Но их никогда не бывает двое. Рядом родители, дети, друзья и товарищи. Все они — каждый по-своему — дороги нам, и хочется сохранить с ними близость и понимание. Это трудно. Трудно еще и потому, что за бегом дней, переполненных заботами, не успеваешь подумать о самом главном — об отношениях с теми, кого любим. И часто спохватываемся лишь тогда, когда что-то разлаживается. Мы начинаем что-то лихорадочно предпринимать, но ... поздно.

Семейные кризисы всегда производят тяжелое впечатление на детей, особенно если они скрыты от ребёнка. В реальной жизни семьи практически невозможно, чтобы конфликты или просто плохое настроение одного человека переживалось лишь им одним. Известно, что даже новорожденный, если его мать испытывает тревогу, тоже начинает нервничать. Новорожденный, не понимающий ни языка, ни значения выражения лица, тем не менее, улавливает состояние матери. Даже дошкольник, не понимая полностью сути родительских разногласий, придаёт им своеобразный смысл. Ребёнок понимает, что, когда мама и папа ругаются, ему плохо, ему хочется плакать, бежать куда-то или сделать что-нибудь злое.

«Ребёнок чувствует психологический дискомфорт, но не видит, в чем его причина, не знает средств, как избежать таких негативных переживаний. В этом смысле дети слепы и безоружны. При этом они чрезвычайно чутки к изменению эмоциональной атмосферы в семье и склонны её изменения связывать с собственным поведением».

Как правило, родители исходят из своих собственных переживаний, не учитывая переживания ребёнка, не понимают, что они оказывают негативное влияние на дальнейшее его развитие.

К сожалению, не существует универсальной «технологии» воспитания детей, и мы не можем получить Совета на все случаи жизни даже от человека, обладающего полным научным знанием о семье.

Очень важным для детей является воспитание чувства ответственности и самостоятельности. Если заласканного мальчика не увлечь каким-то мужским делом (видом спорта), он не сможет в дальнейшем стать авторитарным человеком в мужском коллективе.

Сыновьям властных матерей — семейных лидеров — грозит такая же беда! В их сознании закрепляется образ отца, как мужчины, играющего подчиненную, пассивную роль. В дальнейшем это также скажется на формировании мужских черт характера, линии поведения. Известно, что мальчики, родители которых полностью блокируют упрямство и негативизм ребёнка трёх — четырёх лет, то есть блокируют проявление формирующегося «Я», в дальнейшем оказываются женственно мягкими, зависимыми.

Мальчики, лишённые достаточного общения с отцом, став взрослым, и, как правило, испытывают затруднения в исполнении отцовских обязанностей. Воспитываясь без отца, они могут усвоить женский тип поведения, но за норму мужского поведения принимают грубость, агрессивность, жестокость. Словом, то, с чем нередко встречаются на улице и, как ни печально в кино. У таких детей труднее развить способность к сочувствию, сопереживанию, а также умение владеть собой, управлять своим поведением.

Перед ребенком, будь то мальчик или девочка, всегда должен быть положительный пример для подражания. Прекрасно, когда у ребёнка есть свои планы и намерения, свои интересы. Ребенок имеет право быть любимым родителями таким, каков он есть!

Конечно, проявления родительской любви к детям разнообразны и многолики. Однако не всегда хорошие намерения достигают адресата – ребёнка. Дело в том, что он не умеет читать мысли и чувства родителей, а то, что они делают, далеко не всегда воспринимается им как проявление любви.

Родительская забота иногда для ребенка имеет назойливый привкус, выглядит вмешательством в его дела. Чувствуя ущемленную свободу действия и выбора, он вместо благодарности испытывает раздражение. Случай, когда родители проводят много времени со своими детьми, вовсе не означает, что дети воспринимают это как выражение теплых чувств. Не количество, а качество вместе проведенного времени имеет решающее значение.

Обобщая всё сказанное выше, касаясь тех проблем, о которых говорилось, неизменной остается мысль, что родительская любовь как чувство не должна быть самоцелью. Она имеет мало смысла, если не воспринимается детьми. И если взрослый вдруг захочет понять другого, ему непременно придется повернуть глаза и уши на него, настроить свой ум и чувства на его мысли и желания.

Мать и отец должны хорошо понимать, что их дитя – это что-то особое, своеобразное, возможно, очень похожее на них, однако иное существо. Родительская любовь – одна из самых больших человеческих ценностей. Правильная, разумная любовь матери и отца помогают ребенку раскрыть свои способности, найти свое место в обществе, стать личностью.

Особенно велико значение семьи в воспитании маленьких детей; под руководством родителей они овладевают начальными представлениями об окружающем мире.

В российских семьях накоплен положительный опыт успешного воспитания детей в соответствии с требованиями общества: формирования у них любви к Родине, основ нравственного поведения. Но встречаются семьи, в которых допускаются серьезные ошибки в воспитании малышей, что отрицательно сказывается на их дальнейшем развитии, выдвигает сложную проблему перевоспитания. Основной причиной этих ошибок является недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

Желать воспитать из своего ребенка хорошего человека, будущего гражданина — этого еще мало. Надо уметь это делать.

Кто же должен помочь родителям овладеть наукой и искусством воспитания? Важная роль в этой работе принадлежит педагогам дошкольных учреждений. Стремясь к установлению единства и взаимодействия воспитательных воздействий на ребенка в семье и детском саду, они осуществляют педагогическое просвещение родителей, оказывают им практическую помощь, воспитатели ведут большую работу с семьей, добиваясь единства общественного и семейного воспитания.

Условия правильного воспитания детей в семье.

Родители должны понять мысль А. С. Макаренко о том, что «воспитание детей — самая важная область нашей жизни... Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Воспитание своего ребенка следует рассматривать не как личное дело, а как исполнение гражданского долга перед обществом. Воспитывая детей, родители формируют личность будущих тружеников, граждан, будущих отцов и матерей; в успехе заинтересованы не только они сами, но общество в целом. В исключительных случаях, когда родители не могут создать необходимых условий для воспитания детей, им оказывает помощь государство.

Успешным воспитание детей в семье может быть лишь тогда, когда родители ясно понимают его цель и задачи, пути и средства их осуществления. Это необходимо для установления единства воспитательных воздействий в семье и детском саду. «Надо отдавать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний», — говорил А. С. Макаренко. Он подчеркивал, что родители должны ясно представлять себе, кого они хотят воспитать из своего ребенка, какого человека, какими качествами наделить его. Чтобы правильно воспитывать ребенка, надо хорошо знать и понимать его, а для этого необходимы педагогические знания. Они помогут родителям в правильном анализе поведения ребенка, выборе верных путей для его воспитания.

Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды (в еде, одежде, тепле и т. п.), но и духовные потребности.

Родители должны иметь авторитет в глазах ребенка, без этого воспитание невозможно. На чем основан родительский авторитет? Основой родительского авторитета является гражданское лицо

родителей, их жизнь, работа, поведение, чувство ответственности за свою семью перед обществом. Наиболее авторитетны те родители, которые успешно сочетают трудовую и общественную деятельность с семейными обязанностями, проявляют интерес и внимание к жизни своих детей, умело, и тактично руководят их жизнью и развитием — все это относится в равной мере и к матери, и к отцу.

Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста. Правильно относиться к ребенку — это значит уважать в нем человека, пусть пока еще маленького, с малым жизненным опытом и знаниями, уважать его права на внимание к нему взрослых, на общение с ними, на условия для разнообразной деятельности.

«Развитие артикуляционной моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения»

Артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений органов речи, необходимых для правильного произнесения звуков, подготовка речевого аппарата к речевым нагрузкам.

Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут.

2. На первых занятиях упражнение повторяется 2-3 раза в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы, в дальнейшем каждое упражнение выполняется до 10-15 раз.

4. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме. Каждое упр. имеет своё название, свой образ. Так ребенку легче запомнить движение.

5. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Размещать детей надо так, чтобы все они видели лицо педагога или родителей.

Педагог(родитель) дает инструкцию по выполнению упражнения: инструкции надо давать поэтапно, например: улыбнись, покажи зубы, приоткрой рот. Выработка артикуляционных навыков требует длительной и систематической работы.

Вашему вниманию представляю несколько комплексов, для игры в данные артикуляционные сказки вам необходимо изготовить Божью коровку без пятнышек, и Зайца.

«Трудолюбивая божья коровка» Жила-была божья коровка. Вышла однажды она из своего домика и увидела яркое солнышко. И оно увидело божью коровку. Улыбнулось и пощекотало ее теплыми лучиками. А когда солнышко осветило спинку божьей коровки, то все увидели, что у нее нет пятнышек. Все насекомые в округе стали над ней посмеиваться.

- Какая же ты божья коровка, если у тебя нет черных пятнышек, - говорили они.

- Да ты просто красный жук, - вторили другие. Даже солнышко скрылось за тучи. И божья коровка заплакала, но тут солнышко снова выглянуло. Божья коровка перестала плакать, стала прислушиваться, что говорит ей солнышко:- Чтобы у тебя появились пятнышки, нужно очень долго трудиться. Ты не бойся трудностей, у тебя есть помощники - сказало солнышко и подарило божьей коровке книжку. Ребята, вы хотите помочь божьей коровке? Тогда давайте поможем ей заработать пятнышки, для этого необходимо выполнить упражнения, которые на этих пятнышках нарисованы.

Маляр - Улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком поводить по нёбу от верхних зубов до горла и обратно. Выполняем медленно. Лошадка - Улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично, следить, чтобы подбородок не двигался, а прыгал только язычок(2 раза). А вот и пятнышко появилось. Грибок - Улыбнуться, открыть рот, язык «приклеить» (присосать к нёбу. Рот должен быть широко открыт. Если не получается, то медленно пощёлкайте, как лошадка. Дятел - Улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх. Кончиком языка с силой ударять» по бугоркам за верхними зубами, произнося: «Дддддд...»

Божья коровка так увлеклась работой, вместе с нами и не заметила, как произошло чудо - у нее на спинке появились черненькие пятнышки. Сейчас она полетит на День рождения Комара. А мы Споем его любимую песню. Улыбнуться, открыть рот поднять язык вверх и упереть его в бугорки за верхними зубами, произнося Дзззз...

«ЗАЯЦ – ОГОРОДНИК»

История эта случилась в самом обыкновенном лесу. И героем её стал самый обыкновенный заяц. А случилось всё так. Скакал однажды заяц по лесу. А на кустах только первые листочки показались. Голодно зверям лесным. Что делать? И вспомнил тут заяц, что люди сами на огородах еду выращивают. Решил он огород завести. Взял лопату и пошёл на поляну.

«Лопаточка» (язычок лежит на нижней губе) Копают зайчик землю да песни напевает. Слышит он – шипит рядом кто – то:- Эй, заяц, ты чего тут делаешь?

- Огород копаю, чтобы еду на весь год вырастить, - отвечает заяц.

Змея сначала удивилась, а потом головку подняла, осмотрела всё и похвалила зайца.

«Весёлая змейка» (напряжённый язычок вытянуть вперёд) Копают заяц дальше, а мимо белка скачет, где - то грибок засушенный нашла. «Грибок» (присосать язычок к твёрдому нёбу) «Вот молодец», - удивилась белка и тут же совет дала: - Только не забудь грядки сделать, чтобы красиво было. – А сама

хвост распушила и дальше по деревьям ускакала. Только белка ушла – медведь идёт да банку с вареньем несёт «Вкусное варенье» (облизать верхнюю губу) Он сразу понял, чем заяц занимается, частенько к людям в огород заглядывает. Подошёл к нему и дал разумный совет:

- Смотри рассаду не съешь. А я после приду посмотреть, что у тебя вырастет. – И ушёл косолапый. Заяц дальше копает. Песенки всё поёт, хоть устал очень. Исполняются песенки: «а», «о», «у», «и», «ы», «э».

А перед самым вечером смотрит – волк идёт, чашечку несёт. - Ой, заяц, какой ты молодец! – заохал волк. – До чего додумался! Только полить свою капусту не забудь, вот тебе чашечка. «Чашечка»(Улыбнитесь, откройте рот, положите широкий язык на нижнюю губу и поднимите его края, так чтобы получилась чашечка) Засмеялся заяц, но чашку взял. До самой ночи копался заяц, а наутро и мостик сделал, чтобы удобнее было воду для поливки ковшиком черпать. «Ковшик» (как и чашечка, только кончик языка то поднимается, то опускается)

Всё лето заяц работал: поливал, полол, от вредных гусениц оберегал огород. А когда осень наступила, все увидели, что капуста уродилась на славу. Срезал заяц капусту, сложил её, и получилась целая горка. Пришлось лошадку приглашать, чтобы всех зверей угостить и развести по норкам. «Лошадка» (щёлкать язычком)

Следующей весной решили ещё больше огород сделать, а все звери помогать будут. Только одна змея шипела, потому что не любит капусту. Исполняется песенка змеи: « ш-ш-ш».

«ОНР дегеніміз не?»

Көп жағдайда ата-аналар өз балаларының дыбыс шығаруының бұзылуын ғана байқайды және өз балаларын мамандандырылған логопедтік топқа ауыстыру қажеттігін көрмейді. Көбінесе, бұл тек айсбергтің ұшы ғана және балабақшаның жалпы білім беру тобы жағдайында сөйлеу кемістігін толық көлемде түзету мүмкін емес.

Жалпы тіл дамымауы (ОНР) дегеніміз не?

Қазіргі уақытта сөйлеу қабілеті нашар мектеп жасына дейінгі балалар дамуы нашар балалардың ең көп тобын құрайды. Олардың ішінде балалардың жартысынан көбінде БҰҰДБ логопедтік қорытындысы бар - сөйлеудің жалпы дамымауы.

Термин (ОЖБ) балалардың есту және интеллект қалыпты болған кезде дыбыстық және мағыналық жағына жататын сөйлеу жүйесінің барлық компоненттерінің қалыптасуы бұзылған әртүрлі күрделі сөйлеу бұзылыстары түсініледі.

Мұндай балалардың сөйлеуіне мынадай белгілер тән:

- сөздің кеш басталуы (алғашқы сөздер 3-4, кейде 5 жаста пайда болады);
- экспрессивті сөйлеу импрессивті сөзден артта қалады (бала оған айтылған сөзді түсінеді, бірақ өзінің ойын айта алмайды);
- балалар сөйлеудің әртүрлі бөліктерін өзара дұрыс келіспейді, сөйлеуде сылтаулар қолданбайды, сөз жасауда қиындық туғызады;
- ОЖБ бар балаларда дыбыстардың бірнеше немесе барлық топтарының айтылуы бұзылған;
- сөйлеу қабілеті нашар балалардың сөйлеуі түсініксіз.

Жалпы тіл дамымауының себептері.

Тілдің жалпы дамымауы себептерінің арасында биологиялық және әлеуметтік сипаттағы әртүрлі факторлар бар. Биологиялық факторларға мыналар жатады: жүктілік кезінде ананың инфекциялары немесе уыттануы, резус-фактор немесе топтық тиістілік бойынша ана мен ұрық қанының үйлеспеушілігі, жүктілік кезінде ұрықтың зақымдануы (инфекциядан, уыттанудан, оттегінің ашықтығынан), нәрестенің туғаннан кейінгі ОЖЖ аурулары және бала өмірінің алғашқы жылдарындағы ми жарақаттары.

Сонымен қатар, ОЖБ тәрбие мен оқытудың қолайсыз жағдайларына байланысты болуы мүмкін, сөйлеудің белсенді даму кезеңінде ересектермен жеткіліксіз қарым-қатынаспен байланысты болуы мүмкін. Көптеген жағдайларда ОЖБ әртүрлі факторлардың кешенді әсер етуінің салдары болып табылады, мысалы, тұқым қуалауға бейімділік, ОЖЖ органикалық жеткіліксіздігі (кейде оңай байқалады), қолайсыз әлеуметтік орта.

ОЖБ бар балаларда сөйлеуді түзету.

Сөйлеудің жалпы дамымауы сөйлеудің ауыр бұзылуына жатады. Бұл бұзушылықты өз бетінше түзету мүмкін емес. Мұндай балалар үшін арнайы логопедтік топтар құрылады, оларға балалар үш жылға қабылданады. Түзету жұмыстары кешенді түрде жүргізіледі. Оқу кезеңіне байланысты мұғалім-логопед күн сайын лексикалық-грамматикалық құрылымды қалыптастыру, дыбыс шығаруды қалыптастыру және сауаттылықты оқытуға дайындау, сондай-ақ байланыстық тілді дамыту бойынша топтық және кіші топтық сабақтар өткізеді. Аптасына үш рет әрбір баламен дыбыс шығаруды түзету бойынша жеке сабақтар өткізіледі.

Педагог-психолог назарды, жадты және ойлауды дамытуға арналған жеке сабақтар өткізеді.

Кешкі уақытта тәрбиешілер жаңа білімді, іскерлікті, дағдыларды бекіту мақсатында логопедтің тапсырмасы бойынша түзету жұмыстарын жүргізеді.

Қажет болған жағдайда бақылауды невролог дәрігер жүзеге асырады.

Аптасына бір рет логопед мұғалім өткен материалды қайталау үшін үй тапсырмасын береді.

Түзету жұмысының мұндай құрылымы тілдік бұзушылықты барынша түзетуге және толыққанды үйлесімді тұлға қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Особенности речи детей 4-5 лет»

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Словарь ребенка в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная.

Рекомендации для родителей по развитию речи детей 4-5 лет.

Принято выделять следующие стороны в ходе речевого развития:

- словарный запас,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- речевой слух.

Словарный запас.

Обращайте особое внимание в играх с детьми на признаки предмета - то есть на то, какой предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то, как это свойство можно выразить словом. Обратите внимание на названия детенышей животных (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание временам года, названиям профессий. Объясните, кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

Грамматический строй речи.

Уделите особое внимание к ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам" при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - деревья; это - ухо, а это- уши) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало деревьев, были платья - не стало платьев). Исправляйте ошибки детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец, или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

Связная речь.

Потренируйтесь составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

Речевой слух.

В 4-5 лет ребенок должен уметь выделять первый гласный звук в слове (многие дети справляются и с выделением согласного), находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоит слова, которые мы слышим, буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву Ъ услышать трудно. Помните, что от владения этими умениями зависит насколько быстро и легко ваш ребенок в дальнейшем научится читать, а затем перейдет к безошибочной речи.

«Ата-аналардың сөзі - балаға үлгі»

Кез келген ата-ана өз баласының табысты және өзіне сенімді болғанын қалайды. Бұл мақсатқа жету үшін әдемі, дұрыс сөйлеу маңызды рөл атқарады. Балаңыз болашақта кім болатыны маңызды емес. Нақты, сауатты сөйлеу кез келген қызмет саласында қажет болады. Баланың сөйлеуін дамыту үшін ол өсіп отырған сөйлеу ортасы өте маңызды.

Бала көбінесе сөйлесетін ересектердің сөйлеген сөздерін үлгілейді. Осы себептен ата-аналар, әжелер мен аталар сөйлеген сөздерінің сәбиге үлгі болуына тырысуы тиіс. Бала бастапқыда қалай дұрыс сөйлеу керектігін білмейді ғой. Ол ересектерге назар аударады, олардың сөзін тыңдайды, үлгіге біртіндеп жақындай отырып, оны көшіруге тырысады.

Кейбір ата-аналар балалармен сөйлесе отырып жіберетін қателіктер:

«Үнсіз» ата-аналар бар, олар өздерінің жеке ерекшеліктеріне байланысты өзара аз сөйлеседі, басқа адамдармен араласпайды. Соның салдарынан мұндай отбасыларда балалардың сөйлеуі өз дамуында кешігіп келеді, өйткені баланың үнсіздікті ғана елестету мүмкіндігі бар. Мұндай жағдайда сөйлеу аппараты жақсы дамыған баланың өзі де үнсіз болады. Егер баланың сөйлеу аппаратының орталық немесе перифериялық бөлімдерінде қандай да бір бұзушылықтар болса, онда оған сөйлеу өте қиын болады. Бұдан баламен және оның қатысуымен міндетті түрде сөйлесу керек деген қорытынды жасау керек. Өмірінің алғашқы күндерінен бастап баламен сөйлесу қажет. Сөз эмоциялық, мейірімді, күлімсіреумен қатар жүруі тиіс. Баламен эмоциялық байланыс оның толыққанды дамуына ықпал етеді.

Біз сөйлеу кемшіліктері жоқ ата-аналарды жиі байқаймыз, олар тез, түсініксіз сөйлейді, соңын анық айтпайды. Осылайша олар баламен сөйлеседі, баланың қойған сұрақтарына жауап береді. Бұл жағдайда бала да толық үлгіден айырылған. Бұл сондай-ақ оны сөйлеу проблемаларының туындауына әкелуі мүмкін. Бала сізден осындай сөйлеу әдісін қабылдамау үшін, оның көзінше сөзіңіздің соңын анық айта отырып, ақырын сөйлеуге тырысыңыз.

Кейде мектеп жасына дейінгі балаларды ауылға әжесіне «жібереді». Әдетте, әжелер балалардың физикалық денсаулығына көбірек көңіл бөледі, ал олардың сөйлеу қабілетінің дамуына жеткілікті көңіл бөлмейді. Мұндай жағдайларда баланың мектепке түсу кезіндегі сөйлеуі көбінесе жеткіліксіз болып шығады.

Көбінесе ересектер балалардың сөйлеуіне ілтипат етіп, балалармен «сүсүкке» жасай бастайды, яғни балалардың сөйлеуіндегі барлық кемшіліктерді қайталайды. Бұл да баланың сөйлеуіне жағымсыз әсер етудің бір түрі болып табылады. Ересектер тарапынан мұндай мінез-құлықтың салдары теріс болады: нәрестеде өз сөзін жетілдіруге ынталандыру болмайды. Баламен дұрыс сөйлесудің қаншалықты маңызды екенін ата-аналарға жеткізгім келеді. Бала сөйлеу ортасының қолайсыздығынан сөйлеу аппараты жақсы дамыған балаларда да сөйлеу кемістігі пайда болуы мүмкін. Егер баланың сөйлеу аппаратында қандай да бір ауытқулар болса, оның салдары өте ауыр болуы мүмкін.

Қымбатты ата-аналар!

Сізде ең білікті логопед маманмен салыстырғанда бір маңызды артықшылық бар: сіз ұзақ уақыт бойы баланың қасында болдыңыз. Күнделікті қарым-қатынас барысында баланың сөйлеуін дамыту үшін көп нәрсе істей аласыз: ертегі оқып, ән айтып, ойындар ойнап, онымен сөйлесе аласыз. Мүмкіндіктеріңізді ұмытпаңыз, балаңыз жақсы болады.



Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.

На шестом году жизни происходит совершенствование всех компонентов речи.

ЛЕКСИКА Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный). Уже владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет), водный (катер), наземный (автобус), подземный (метро).

Дошкольники этого возраста имеют четкое представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (справа, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...). Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под);- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;

- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

На шестом году жизни дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

В этом возрасте воспроизводят слова различной слоговой структуры. Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к

производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно. От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи, вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

Советы родителям!!!

Чтобы ребенок научился хорошо говорить:

1. У ребенка должен быть стимул для разговора. При этом взрослый действительно заинтересован услышать ответ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки.

2. При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные ребенку слова, обороты непременно объясните. Не подражайте детской речи, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие ребенка.

3. При чтении сказок, обращайтесь внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т. д. Существует множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников: «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду»...

3. Прочитайте с ребенком книгу, разберите новые (непонятные) слова, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической.

4. Придумывайте загадки. Детям очень нравится отгадывать загадки.

5. Играйте с детьми в настольные игры.

6. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами. Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.

Желаю успехов!!!

«Скоро в школу!»

Едва ребёнок переходит в подготовительную группу детского сада, встаёт вопрос о его готовности к школе. Что должен знать и уметь каждый в скором будущем ученик? Психологи отмечают, что не всегда возрастной фактор является решающим. Как на одном дереве не все яблоки созревают одновременно, так и наши дети - кому-то не рано идти в школу и в 6 лет, а кому рано еще в 8 лет. То, что ребенок физически уже, так сказать, «созрел», видно снаружи: достает рукой через середину головы противоположное ухо, появились постоянные зубы. Но это еще не все. Как скорректировать и должным образом направить его развитие, в случае необходимости? Как обеспечить необходимую преемственность детского садика и школы? Какие пути сотрудничества педагогов и родителей можно в данном направлении найти?

«Балалардың гиперактивтілігі және гиперопекасы туралы».

Балалардағы гиперактивтілік - бұл шамадан тыс психикалық және моторлық белсенділікпен байланысты симптомдардың үйлесімі. Бұл синдромның нақты шекарасын белгілеу қиын, бірақ, әдетте, ол импульсивтілігі мен елемеушілігімен ерекшеленетін балаларда диагностикаланады. Мұндай балалар жиі назарын аударады. Оларды қуантуға немесе ренжітуге болады. Оларға агрессия жиі тән. Осы жеке ерекшеліктердің салдарынан гиперактивті балалардың нақты міндеттерге шоғырлануы қиын. Гиперактивті баланың ата-анасына не істеу керек?

«Как прекратить истерику у ребенка?»

Основной возраст проявления истерики у детей находится в промежутке между 1,5 и 4 годами. Некоторым мамам приходится наблюдать часами нервные капризы своих детей, а есть такие дети, которые достаточно быстро успокаиваются. Такие истерические всплески детей сопровождаются визгами, криками, бросанием различных предметов и другими действиями.

Причин такого поведения детей может быть много, но в основном, истерика у ребенка — это протест на отказ родителей выполнить требования малыша или нежелание ребенка делать то, что предлагает взрослый (мама, папа, бабушка или дедушка). Капризы ребенка могут быть вызваны и каким-либо заболеванием, поэтому в таких случаях родителям нужно быть очень осторожными. А теперь попробуем разобраться, какие есть способы

Какие варианты есть у родителей, чтобы прекратить истерику у ребенка?

Мектепке дейінгі баланың дербестігін тәрбиелейміз "

Барлық ата-аналар өз балаларын өз бетінше тәрбиелеуге ұмтылады, олардың бала кезінен оларға көмектесуін армандайды. Бірақ баланы өзіне-өзі қызмет көрсетуге, қолдан келген еңбекке үйрету әрдайым мүмкін бола бермейді, өйткені ата-аналар көбінесе дағдылар мен дағдылардың нығаюын күтуге, үйретуге шыдамсыз. Содан кейін ересектер баланың дербес еместігіне, ештеңе істей алмайтынына, көмектеспейтініне таң қалады. Демек, бұл өмір сүру үшін маңызды қасиеттерді ерте жастан бастап қалыптастыру қажет. Бізді саналы түрде бірдеңе жасауға мәжбүрлейді. Сондықтан біліктілікті қалыптастырумен ғана емес, өз ісіңе жетуге, көмектесуге, басқаларға рахат беруге саналы түрде ұмтылысың керек. Балалық шағында осындай мінез-құлық реакцияларын жасаудың неғұрлым пәрменді тетігі қандай?

«Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний».

Наказание детей практикуется во многих семьях. Угрозы и упреки, пощечины и подзатыльники, ремень и запрет выходить из комнаты. А если задуматься, как больно ранит чувство вины или стыда? Все дело в том, что наказание само по себе неэффективное как воспитательный прием. Не верите? Давайте разберемся в этом повнимательнее.

«Баланы балабақшаға берудің қажеті жоқ».

Көптеген ата-аналар бала туғаннан кейін олардың тікелей міндеті баланы тәрбиелеу және оған одан әрі әлеуметтену үшін негізгі дағдыларды үйрету болып табылатынын ұмытады. Олар ең бастысы - мансап құру деп санайды, ал баланы балабақшаның тәрбиешілері тәрбиелеп, оны тезірек қайда беру керек. Бұл түбегейлі дұрыс емес. Алайда, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мәселелерін алдағы жарияланымдарда қарастырамыз, ал бүгін кейбір елеулі себептер болған жағдайда баланы неге балабақшаға жібермеу керектігін анықтап көрейік. Қандай? Қазір талқылаймыз!

3-4 жастағы балаларға арналған дидактикалық ойындар Информация о материале

“Сұрақ – жауап” ойыны.

Ойынның мақсаты: Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.

Ойынның шарты: Балаларды екі топқа бөлу. Әр топқа сұрақтардың жауаптарының суреті салынған карточкалар тарату. Сұрақ оқылғаннан кейін балалар дұрыс жауабын көрсетеді. Қай топтың дұрыс жауаптары көп болса, сол топ жеңеді.

Сұрақтар:

1. Сөмкеде не жатыр?
2. Бір аптада неше күн бар?
3. Орманда қандай жануарлар бар?
4. Үй жануарларының төлдерін көрсет?
5. Қолда неше саусақ бар?
6. Сүт тағамдарын көрсет?
7. Үй жануарларын көрсет?
8. Балабақша неше қабатты?
9. Күзде не сарғаяды?

Керекті суреттер: қалам, жеті, жабайы аңдардың суреттері, үй жануарларының суреттері, бес, сүт тағамдарының суреттері, екі, жапырақ.

Сөздік ойыны.

1-нұсқа.

Тәрбиеші жыл мезгілдері туралы сөйлемді таңдайды. Ол сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды.

Күзде жаңбыр жауады, ал қыста...(қар жауады).

Көктемде ағаштар бүршік жарады, ал күзде...(жапырақтар түседі).

2-нұсқа. (көлем туралы).

Бұта аласа, ал ағаш...(биік).

Бұлақ тар, өзен...(кең).

Тәулік бөліктері туралы.

- Біз таңертең жаттығу жасаймыз, ал... түскі ас ішеміз.
- Біз кешке тамақ ішеміз, ал... жаттығу жасаймыз.
- Түнде біз ұйықтаймыз, ал... серуендейміз.
- Таңертең ертеңгілік ас ішеміз, ал... ұйықтаймыз.
- Күнді күндіз көреміз, ал жұлдызды...көреміз.

Методические подходы в воспитании и обучении детей казахскому языку

Қазіргі таңда мемлекеттік тілді оқыту қоғам өркендеуінің мектепалды оқытудың өзекті мәселесі болып табылады.

Мектепке дейінгі жастан бастап баланың болашақ тұлға, өз елінің азаматы ретінде негізі қаланады. Ұстаздардың алдында тұрған басты мақсаттардың бірі – Отанға, туған елге, туған жерге, өз халқына деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу.

Ел даналығы айтқандай: «Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте».

Язык – это средство общения, поэтому задача педагогов научить детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками, взрослыми сначала на уровне слов, коротких фраз, затем предложениями. Кроме того, в рамках учебного плана мы с детьми изучаем народные традиции, обряды, знакомимся с произведениями устного творчества.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для усвоения казахского языка, сформирована предметно-пространственная среда, функционирует кабинет казахского языка. В нашей группе подобран учебно-методический материал по сквозным темам, в центрах активности размещены куклы, предметы быта казахского народа, декоративно-прикладного искусства, художественная литература, в наличие аудио и видеоматериал сказок и мультфильмов, собрана коллекция подвижных и развивающих игр на казахском языке.

Все это дает возможность в игровой форме закрепить полученные знания на уроках казахского языка. Наши ребята воспринимают и понимают названия игрушек, предметов быта, животных, могут ответить на вопрос в виде несложного предложения.

В целях обеспечения межпредметной связи в организованной учебной деятельности используем инновационные методики и технологии: «Синквейн», «Твистер», информационно-коммуникационные технологии. Разработаны игровые и обучающие задания, которые мы выполняем с ребятами на уроке информатики. На занятиях физической культуры закрепляем названия основных движений, разучиваем казахские народные игры. На утренниках дети поют песни, рассказывают стихи, разыгрывают спектакли на государственном языке.

Важным условием основы языкового развития дошкольников является тесная взаимосвязь с родителями. С целью объединения усилий для изучения казахского языка и приобщения ребят к национальным истокам казахского народа, приобщения родителей к участию в процессе обучения государственному языку в нашем детском саду широко используются Дни открытых дверей, функционирует родительский клуб «Семейное счастье». Родители активно участвуют в организации и защите проектов «Моя Родина-мое пространство», «Мой город» и т.д.

Жұмысымыздың басты нәтижесі – мемлекеттік тілге деген сыйластық қатынас, қызығушылықты қалыптастыру деп санаймыз.

Осының барлығын балаларға жеткізу мақсатында маған мемлекеттік тілді меңгеру бойынша курстары көмектесті. Өз жұмысымда мен тек қана қазақ тілінің маңызды екенін көрсеткім келеді.

Босохождение Босохождение (хождение босиком) - ещё один вид закаливания, который своими корнями уходит в далёкое прошлое. Так в Древней Греции босохождение было своего рода культом. В качестве эффективного средства профилактики и лечения многих заболеваний босохождение впервые было предложено в научной медицине немецким учёным-гигиенистом конца XIX века Себастьяном Кнейпом. Он приводил примеры излечения различных заболеваний водными процедурами в сочетании с ходьбой босиком по росе, мокрым камням, выпавшему снегу. Для чего же нужно босохождение? Дело в том, что на коже стоп находится большое количество рецепторов, реагирующих на тепло и холод. Постоянное ношение обуви создаёт особый микроклимат для ног, при нарушении которого организм реагирует заболеванием. Вот почему лишь стоит переохладиться или промочить ноги - и простуда тут как тут. Закаливание делает стопы ног менее чувствительным к колебаниям температуры, и следствие этого - снижение заболеваемости. Кроме этого, современные учёные приходят к выводу, что постоянная изоляция человека (резиновая подошва, синтетические ткани) приводят к тому, что в теле накапливается значительный электрический заряд, что приводит к хронической усталости, неврозам, бессоннице. Это ещё плюс в пользу босохождения. Также не следует забывать, что хождение босиком может предупредить, а иногда и вылечить плоскостопие, которым сейчас страдают очень многие дети. Как и любой вид закаливания, босохождение должно быть постепенным и систематическим. Особенно осторожным нужно быть с детьми раннего возраста. Начинать лучше с хождения в тёплой комнате по ковру или половику. Очень рекомендую приобрести в магазине специальные резиновые коврики с рифлёной поверхностью, которые служат замечательным тонизирующим средством. Дополнительно можно делать массаж стоп с помощью скалки, круглой палки, катая её под подошвами каждый день по несколько минут. Но не забывайте о ходьбе босиком по траве или земле. Исследования электроэнцефалограмма показали, что характер почвы по - разному действует на нервные центры. Горячий песок, асфальт, острые камни, шлак, шишки и хвоя действуют как сильные раздражители, тёплый песок, трава, дорожная пыль, ковер на полу успокаивают. При босохождении увеличивается интенсивность деятельности практически всех мышц организма, стимулируется кровообращение, улучшается умственная деятельность. Поэтому используйте хождение босиком для укрепления здоровья.

Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях. Нашим детям для правильного развития опорно-двигательного аппарата необходимо хотя бы раз в день выполнять комплекс физических упражнений. Наличие регулярной адаптированной нагрузки позволит ребенку вырасти здоровым и сильным. Родителям полезно заниматься физкультурой вместе с детьми и собственным примером прививать детям любовь к физкультуре и спорту. Если родители вместе с детьми будут заниматься физкультурой, ребенок будет считать это нормой, как умывание и чистку зубов по утрам. Для организации физкультурных занятий с детьми необходимо помнить следующее:

- Физкультурные занятия желательно проводить в одно и то же время. Единственное исключение из правила - это болезнь ребенка.
- Физкультурные занятия необходимо проводить до еды, натощак.
- Лучше всего проводить физкультурные занятия на улице (особенно если вы находитесь на даче).
- Перед физкультурными занятиями дома желательно хорошо проветрить помещение. Это позволит совместить физические упражнения с закаливанием.
- Во время физкультурных занятий очень важно следить за точностью и правильностью выполнения движений детьми, ведь именно правильное выполнение упражнений является залогом правильного и гармоничного развития суставов.
- Следите за тем, как ваш ребенок дышит во время выполнения физических упражнений - нужно стараться не задерживать дыхание, дышать через нос, полной грудью, соизмеряя ритм дыхания с движениями.
- Если во время занятий или после появляются головные боли либо другие неприятные ощущения, рекомендуется посоветоваться с врачом.
- Для того чтобы было выполнять упражнения было интереснее, лучше заниматься физкультурой под музыку. Дети к 4-м годам уже свободно выполняют простейшие движения, уверенно ходят, бегают, говорят, мыслят, ориентируются в пространстве. В этот период дети удивляют своих родителей, пытаясь помочь им в работе, подражают практически во всем. Однако нельзя забывать, что в этот период у дошкольников все же еще ограниченные, слабо развитые двигательные возможности. В основном у них преобладают движения, в которых участвуют преимущественно крупные мышечные группы. Тяжелой нагрузкой для них являются однотипные движения, которые вызывают в детском организме повышенную утомляемость, а также длительное сохранение одной стабильной фиксированной позы. Учитывая это, не забывайте при проведении занятий, особенно с включением силовых элементов, чередовать упражнения с отдыхом. Физические развивающие занятия для дошкольников рекомендовано проводить в виде имитационных движений и игр. Подбор и дозировка упражнений должны зависеть от возрастных особенностей детей. При проведении занятий (особенно на начальном этапе) не забывайте об индивидуальных особенностях своего ребенка. Разнообразие двигательных возможностей детей требует индивидуального подхода к ним со стороны родителей, что особенно важно при занятиях физическими упражнениями. Как известно, дети в этом возрасте большую часть своего времени уделяют играм. Поэтому и физкультурные, спортивные развивающие занятия для дошкольников должны строиться в виде игры. Упражнения могут состоять из разнообразных подражательных движений. Желательно, чтобы каждое упражнение имело свое сказочное или шутовское название и легко запоминалось. Например, «Чебурашка», «Паровозик», «Зайчик» и т. д. Такие упражнения детям интересны и не утомительны.

11 При составлении комплекса упражнений для своего ребенка, нужно подбирать упражнения так, чтобы они развивали различные физические качества - силу, быстроту, ловкость, выносливость, координацию движений, гибкость. Упражнения должны также охватывать различные мышечные группы ребенка. Недопустимо, чтобы во время занятий выполнялись упражнения, например, лишь для мышц нижних или верхних конечностей. Важным условием эффективности занятий физкультурой с детьми является постепенность. Начинать необходимо с малого количества упражнений и повторений, а от занятия к занятию прибавлять 1-2 упражнения или повторения движений. Необходима и последовательность выполнения упражнений - от простых к более сложным. Ведь нервная регуляция сердца ребенка несовершенна, а потому ритм его сердечных сокращений быстро сбивается, а сердечная мышца при неадекватном физическом воздействии довольно-таки быстро утомляется. Тем более что для дошкольника практически любое элементарное упражнение, повторяемое многократно с изменением темпа выполнения, уже само по себе способствует физическому развитию. Перед тем как начать выполнять новое незнакомое упражнение с ребенком, желательно объяснить ему его содержание, затем показать и только потом дать попробовать сделать. Старайтесь, чтобы объяснение не было долгим, так как усидчивость и внимание у детей, особенно в 3-4-летнем возрасте, бывает неустойчивым, и они фактически не способны сосредоточиться на продолжительном объяснении. Таким образом, при составлении комплекса физических упражнений для физкультурных занятий дома с детьми необходимо соблюдать следующие правила:

1. Продолжительность занятий с детьми 3-4 лет должна составлять 15-20 мин, соответственно с детками 5-7 лет - 20-30 мин.
2. В одно занятие рекомендуется включать от 6 до 15 упражнений.
3. Каждое упражнение необходимо выполнять от 2 до 6 раз (повторений) в зависимости от возрастных особенностей и двигательной подготовленности ребенка.
4. Не забывайте

чередовать упражнения с отдыхом. 5. Упражнения должны быть преподаны ребенку в виде имитационных движений и игр. 6. Каждому упражнению придумайте шуточное название. 7. Комплекс должен состоять из упражнений на различные мышечные группы, развивающие разнообразные физические качества. 8. Соблюдайте правило постепенности и последовательности. 9. Учитывайте индивидуальные особенности ребенка. Зная эти девять правил, каждый из родителей сможет правильно подобрать упражнения для своих детей и грамотно составить комплекс. Несложные упражнения для ребенка полезно разучить в домашних условиях. Каждое из этих упражнений надо делать 3-6 раз. После побегать по комнате или на месте, высоко поднимая колени и размахивая руками, потом походить и восстановить дыхание. Предлагаю примерный комплекс упражнений на развитие силы для физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста в домашних условиях: 1. «Маятник». И.П.: стойка — ноги врозь, зафиксировать руки на голове. На каждый счёт выполнять наклоны головы 1 — вправо, 2 — влево, 3 — вперед, 4 — назад. 2. «Волна». И.П.: стойка — ноги врозь, выставить руки в стороны. Поочередно выполнять волнообразные движения руками, напрягая руки в конечной фазе. 3. «Вертушка». И.П.: стойка — ноги вместе, руки — параллельно корпусу вниз. На каждый счет вращать туловище то вправо, то влево, при этом свободно перемещая руки в сторону каждого поворота. 4. «Мельница». И.П.: стойка — ноги врозь по шире с наклоном корпуса вперед, держим руки — в стороны. На каждый счет вращение корпуса то вправо, то влево. 5. «Крокодилчик». И.П.: упор лежа. Передвигаться вперед на одних руках. Избегайте прогиба в пояснице, ногами не помогать. 6. «Ножницы». И.П.: горизонтально лежа на спине в упоре на предплечьях, ноги слегка приподняты над уровнем пола. Поочередно делать скрестные движения выпрямленными ногами. 7. «Качели». И.П.: лежа на животе, удерживать руки вдоль торса, ноги немного разведены. Взяться руками за голени ног, прогнуться и покачаться. 8. «Лягушка». И.П.: упор присев, ноги врозь. Просунуть руки между ног. Постараться выполнить, отрыв ног от пола, удерживаясь на одних руках. Удерживать позу или попрыгать. 9. «Зайчик». И.П.: упор присев, руки на затылке. Прыжки в упоре присев, с поступательным продвижением вперед. Спину держать ровно. 10. «Кенгуру». И.П.: стойка — ноги вместе, с руками внизу. В темпе оттолкнуться, в высшей точке пригнуть ноги и прижать их к груди. Приземлившись снова повторить прыжок. Будьте здоровы!

Роль семьи в физическом воспитании ребенка Большое значение для правильного физического воспитания детей в семье имеет отношение родителей к вопросам здорового быта. Понятие «здоровый быт» включает в себя: разумный, твердо установленный режим, чистоту самого ребенка и всего, что его окружает, систематическое использование воздуха, солнца и воды для закаливания, правильную организацию игры и физических упражнений. Естественно, что быт семьи зависит от многих причин, поэтому его не всегда можно строго ограничивать определенными рамками. Однако, родители должны стремиться к тому, чтобы ребенку были созданы все условия для его правильного физического развития. Понимание того, что является наиболее существенным для воспитания здорового, физически крепкого ребенка даст возможность, даже при сравнительно скромных условиях, организовать необходимый режим и наладить правильное физическое воспитание. Старайтесь, чтобы режим дня был таким же, как в детском саду. К сожалению, некоторые родители считают, что ребенка с первого месяца жизни необходимо лишь кормить и одевать, чтобы он не простудился. Что же касается физического воспитания, то оно откладывается на то время, когда он подрастет. Ошибочность такой точки зрения несомненна. «Дерево чти, пока оно молодо, ребенка учи, пока он не вырос», — гласит пословица. Однако, ее часто забывают. Естественно, что у родителей, которые не понимают значения своевременно начатого и систематически проводимого физического воспитания, даже при отличных условиях быта, оно не будет налажено. В просторных квартирах из-за большого количества мебели тесно, кроме того, они редко проветриваются. В них не найдется места для детской мебели. О физическом воспитании в таких семьях родители просто не думают. Малыш редко бывает на свежем воздухе(простудится!), у него нет определенного режима — днем он спит, а вечерами долго засиживается у телевизора. В таких случаях родители, не обращая внимания на то, что ребенок бледен, малоподвижен, неловок, часто утешают себя тем, что он «смышлелый, все знает». Никогда не следует забывать, что прежде всего от родителей зависит, какими вырастут их дети. Необходимо с первых месяцев сознательной жизни ребенка установить ему строгий режим и стараться твердо выполнять его. Приучите его спать, есть, гулять и играть в определенное время. Было бы ошибкой считать, что роль семьи в физическом воспитании детей ограничивается только организацией правильного режима. Не менее важно привить ребенку правила личной гигиены: ежедневно умываться, мыть руки перед едой, вытирать ноги при входе в помещение и т. д. Если вы хотите, чтобы сын или дочь слушали ваши советы и выполняли их, необходимо прибегать не только к ласковому слову или строгому обращению, но и быть личным примером для него. Если кто — либо из родителей садится за стол, не помыв рук, то бесполезно требовать от малыша, чтобы он их мыл. Рост и развитие детей во многом зависит от того, насколько правильно составлено меню. Рациональное питание является одной из необходимых основ физического воспитания ребенка. Помимо создания благоприятных условий жизни, следует уделять большое внимание закаливанию и совершенствованию двигательной деятельности. Приучить детский организм быстро и без вреда для здоровья приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды — нелегкая задача. Родители должны знать основные правила закаливания и проводить его постепенно, с самого рождения. Однако, прежде приступить к закаливанию, необходимо преодолеть страхи, не редко бытующие в семьях, перед сквозняками или струей прохладной воды. Надо ежедневно находить время для проведения закаливающих процедур, гимнастики, массажа и игр. Если родители любят прогулки на свежем воздухе, если они ежедневно занимаются утренней зарядкой и, по возможности, спортивными играми, строго соблюдают гигиенические правила, то естественно, они будут стремиться и детей своих вырастить физически крепкими и нравственно 14 здоровыми. Ребенок невольно старается походить на своих родителей. С чего же начинается физическое воспитание? Прежде всего выпишите на отдельный лист режим и рекомендуемый комплекс физических упражнений согласно возрасту вашего ребенка. Если у вашего сына или дочери имеются какие — либо отклонения от нормы в состоянии здоровья (рахит, диатез и др.), то перед началом физических упражнений необходимо посоветоваться с врачом детской консультации. Все родители хотят видеть своих детей счастливыми. Основа счастья — это здоровье. Надо укреплять его ежедневно, начиная с раннего детского возраста. Только правильное физическое воспитание будет залогом того, что ваш ребенок вырастет здоровым и крепким человеком.

КАК МОЖНО РАЗВИВАТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЛУХ РЕБЕНКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Музыкальный слух у ребенка формируется очень рано, и если вы начнете занятия до двух лет, то можно ждать отличных результатов.

Занятия по развитию музыкальных способностей включают в себя четыре основных направления.

1. Слушание музыки.

Для начала это могут быть самые простые песенки, например, “Ладушки”. Песенка длится 30 секунд и повторяется пять — семь раз. Между повторениями нужно делать музыкальные паузы, во время которых, проиграйте эту же песенку на инструментах-самоделках (а если вы владеете игрой на каком-либо инструменте, то играйте и на нём). В конце концов, вы можете просто промурлыкать песенку без слов, детские песенки можете придумать сами, но лучше всего использовать записанные на кассеты. На одном занятии желательно выучить одну песенку (максимум — две).

2. Работа над ритмикой.

Ее можно начинать уже с трехмесячного возраста. Возьмите малыша под мышки, поставьте его на большой надувной мяч и шагайте вместе с ним под веселую песенку. Вероятно, на первых порах, вам понадобится помощь папы или бабушки. Малыши также обожают ритмично прыгать на мягком диване. Важно, чтобы прыжки или ходьба совпадали с ритмом мелодии или песни. Продолжительность занятия не должна превышать трех — шести минут. Главный ориентир при этом — настроение и состояние малыша (как, впрочем, и ваше собственное). Как для него, так и для вас занятия должны приносить удовольствие. Чередуйте ритмичную ходьбу и прыжки с переменками, во время которых малыш сидит (лежит) и смотрит, как мама, продолжая напевать ту же песенку, в такт разжимает его сжатые кулачки.

3. Развитие слуха

Музыкальный слух — это способность узнавать и воспроизводить любой звук, взятый на любом музыкальном инструменте. Если человек способен узнавать и без предварительной настройки воспроизводить предложенный ему музыкальный звук, то можно предположить, что у него врожденный музыкальный слух.. Он формируется на основе умения слышать отдельные звуки и подбирать их на слух. Это своего рода формирование долговременной памяти на каждый звук. Тренировка слуха занимает совсем немного времени, но упражнения следует выполнять ежедневно. Начинать работу над этим следует с одного-двух месяцев, используя погремушки. Это познакомит малыша с разнообразными звуками и будет побуждать его к самостоятельному “музицированию”. После погремушек вам понадобятся разнообразные колокольчики (например, для рыбной ловли), любые маленькие игрушки, которые легко подвешиваются над кроваткой, и которые пищат или звенят при прикосновении к ним. Можно также использовать и самодельные погремушки: пластмассовые бутылки, наполненные рисом, горохом, камушками, пуговицами. Подвешивайте их (только не все сразу) над кроватью, чтобы малыш мог дотянуться и вызвать звук.

Когда малыш станет постарше, используйте простой, но эффективный прием: рассказывайте ему сказки, пойте песни, играйте с ним разнообразно: громко и тихо, отрывисто и протяжно, ритмично и сумбурно. Переходите с одного инструмента на другой. Подыгрывайте, подтанцовывайте в такт любой танцевальной музыке.

Наши советы:

Почаще хвалите своего маленького музыканта и певца.

Многие дети любят играть “в школу”. Включайтесь в эту игру. Ставьте “пятерки” в дневник, вызывайте к “доске”; сами становитесь учениками, а ваш малыш пусть побудет в роли строгого учителя. Став учеником, помните, что вы должны петь, играть и танцевать!

Иногда говорите, что вы забыли, как надо петь или играть на инструменте — попросите ребенка вас научить этому.

После разучивания новой песенки играйте и пойте ее с малышом для папы, бабушки, дедушки и гостей.

Записывайте выступления малыша на аудио- или видеокассету.

Старайтесь заниматься с ним в определенное время (например, после завтрака или после прихода из детского садика).

"МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ"

Пальчиковые игры – один из наилучших способов провести время с вашим ребенком с максимальной пользой. Эти игры хорошо развлекают ребенка, а заодно развивают мелкую моторику и речь.

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Пальчиковые игры дают возможность взрослым играть с детьми, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком.

Почему с музыкой лучше?

Музыка в семье искусств занимает особое место благодаря её непосредственному комплексному воздействию на человека. В ходе пальчиковых упражнений, музыка оказывает влияние на повышение качества выполнения движения: улучшаются выразительность, ритмичность движений, их четкость, координация, плавность, слитность, переключаемость.

Движения с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти, воспитывают временную ориентировку, т.е. способность уложить свои движения во времени, в соответствии в различным ритмическим рисунком музыкального произведения.

Благодаря музыке или пению, можно регулировать скорость выполнения упражнения, а также акцентирование сильных долей. Начинают их выполнять в медленном темпе, затем постепенно темп музыки увеличивается, и соответственно ускоряется темп выполнения упражнения. Очень хорошо, если при этом вы еще и поете. Упражнения выполняются сначала каждой рукой отдельно, затем одновременно двумя руками.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком:

- Перед игрой с ребёнком обсудите её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить ребенка к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

- Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

- На начальном этапе разучивания игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением, пропевая текст вместе со взрослым, а затем и самостоятельно.

- Начиная с нескольких упражнения, постепенно добавляйте новые. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре, и возвращаться к ним по желанию ребенка.

В пальчиковые игры можно и нужно играть с ребенком уже с самого раннего возраста, постепенно усложняя речевой и двигательный материал игр, переходя от крупных движений кисти руки к более мелким и изолированным движениям пальцев, обращая внимание на четкость и интонационную выразительность речи, ее ритмичность, согласованность с движением и музыкальным сопровождением

МУЗЫКА НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ.

УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

Каждый человек идет к музыке своим путем. Помогите детям полюбить музыку. Детство - самая счастливая пора жизни. Яркость и богатство впечатлений остаются в памяти навсегда. Праздники детства... они греют нас своим светом всю жизнь! Считается, что ребенок, с раннего возраста погруженный в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям, будет менее подвержен стрессам и разочарованиям.

ПОСТАРАЙТЕСЬ:

Ищите везде музыку: дома, в городе, на природе (в лесу, на даче, на море, у реки и т.д.). Создайте дома фонотеку записей классической, народной, современной детской музыки;

Приобретайте музыкальные игрушки (погремушки, гармошки, бубны, музыкальные книги, дудочки, барабаны и т. д.) и изготавливайте их сами. Тем самым Вы создадите домашний **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

Поощряйте любое проявление песенного и танцевального творчества малыша, пойте и танцуйте вместе с ним, сочиняйте песни и танцы;

Если Вы владеете игрой на каком-либо музыкальном инструменте, как можно чаще музицируйте, аккомпанируйте своему малышу;

Посещайте со своим ребенком музыкальные сказки, театры, концерты;

Мы стремимся воспитывать у детей любовь и интерес к музыке, помочь каждому ребенку самореализоваться в каком-либо виде музыкальной деятельности, развиваться более гармонично, почувствовать радость.

Приобщившись к музыке в детстве, они не вырастут равнодушными, черствыми людьми. Наш совместный труд приносит радость детям, счастье родителям, а результат этого труда – счастливое детство наших малышей!

«Играем с детьми в математиков» подготовительная группа.

Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок был хорошо подготовлен к школе, играйте с ним в логические игры. Важная роль в развитии логического мышления отводится математическим играм. Математика в повседневной домашней жизни вторгается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включать в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются игры в форме загадок и загадок-шуток, занимательных заданий. В такие игры вы можете играть с ребенком в любое время: утром по дороге в детский сад, в автобусе, дома перед сном, гуляя в парке и в лесу и т.д.

Примеры игр:

«Посчитаем»

- Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?

- Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

- Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачи.

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

2. Из дупла выглядывало 6 беличьих хвостиков. Сколько белок в дупле?

3. Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

«У кого больше...»

... лап - у кошки или попугая?

... хвостов - у собаки или лягушки?

... ушей - у мышки или свинки?

... глаз - у змеи или крокодила?

«Какое число я пропустила?»

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

«Что выше?»

Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул? Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

«Кого больше?»

Чего в реке больше - рыбы или окуней?

Кого у вас в группе больше - детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше - цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше - животных или медведей?

Чего в квартире больше - мебели или стульев?

Меня зовут Леной. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

«Назови число»

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

«Домашние игры»

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.

- Который по счету? НА полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?

- Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

- Игра с палочками. Можно играть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой

«Игры на состав числа»

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

- Упражнение с орешками. Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?

Задания, которые вы даете детям, необходимо усложнять. В ходе выполнения заданий дети овладевают умением на основе обдумывания предполагать решение, проверять его практически, искать новые пути, обосновывать их.

Помните! Что все совместные игры, упражнения, задания не только стимулируют умственные способности вашего ребенка, но и способствуют установлению положительного взаимодействия взрослых и детей друг с другом. Играйте с детьми в математические игры, которые развивают логическое мышление!

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Детский травматизм и как его избежать

Детский травматизм и его предупреждение – очень важная и серьезная проблема, особенно в летний период, когда дети больше располагают свободным временем, чаще находятся на улице и остаются без присмотра взрослых.

Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, типичны. Прежде всего, это не благоустроенность внешней среды, халатность, недосмотр взрослых, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом. Естественно, возникновению травм способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности. Взрослые обязаны предупреждать возможные риски и ограждать детей от них.

Наиболее часто встречающийся травматизм у детей – бытовой. Основные виды травм, которые дети могут получить дома, и их причины:

ожог от горячей плиты, посуды, пищи, кипятка, пара, утюга, других электроприборов и открытого огня; падение с кровати, окна, стола и ступенек; удушье от мелких предметов (монет, пуговиц, гаек и др.); отравление бытовыми химическими веществами (инсектицидами, моющими жидкостями, отбеливателями и др.); поражение электрическим током от неисправных электроприборов, обнаженных проводов, от втыкания игл, ножей и других металлических предметов в розетки и настенную проводку.

Падения

Падение - распространенная причина ушибов, переломов костей и серьезных травм головы. Их можно предотвратить, если:

не разрешать детям лазить в опасных местах;
устанавливать ограждения на ступеньках, окнах и балконах.

В летнее время зоной повышенной опасности становятся детские площадки, а особенно качели. Если ребенок упал с качели, он должен прижаться к земле и подальше отползти, чтобы избежать дополнительного удара.

Добровольный прыжок с качели никогда не заканчивается безопасным приземлением на ноги. От резкого касания с грунтом - перелом лодыжек, берцовых костей, вывих голеностопных суставов.

Порезы

Разбитое стекло может стать причиной порезов, потери крови и заражения. Стеклянные бутылки нужно держать подальше от детей и младенцев. Нужно учить маленьких детей не прикасаться к разбитому стеклу.

Ножи, лезвия и ножницы необходимо держать в недоступных для детей местах. Старших детей надо научить осторожному обращению с этими предметами.

Можно избежать многих травм, если объяснять детям, что бросаться камнями и другими острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно.

Острые металлические предметы, ржавые банки могут стать источником заражения ран. Таких предметов не должно быть на детских игровых площадках.

Травматизм на дороге.

Из всевозможных травм на улично-транспортную приходится каждая двухсотая. Но последствия их очень серьезны. Самая опасная машина - стоящая: ребенок считает, что если опасности не видно, значит, ее нет. Но, выходя из-за такой машины на проезжую часть, 63 ребенка из 100 попавших в дорожное происшествие попадают под колеса другой машины.

Дети должны знать и соблюдать следующие правила, когда переходят дорогу:

- остановиться на обочине;
- посмотреть в обе стороны;
- перед тем как переходить дорогу, убедиться, что машин или других транспортных средств на дороге нет;
- переходя дорогу, держаться за руку взрослого или ребенка старшего возраста;
- идти, но ни в коем случае не бежать;
- переходить дорогу только в установленных местах на зеленый сигнал светофора;

- на дорогу надо выходить спокойно, сосредоточенно, уверенно и так, чтобы водитель видел тебя;
- переходить дорогу надо по перпендикуляру к оси, а не по диагонали;
- если транспортный поток застал на середине дороги, следует остановиться и не паниковать;
- маленького ребенка переводить через дорогу надо только за руку;
- надо научить ребенка не поддаваться "стадному" чувству при переходе улицы группой;
- детям нельзя играть возле дороги, особенно с мячом;

Во избежание несчастных случаев детей нужно учить ходить по тротуарам лицом к автомобильному движению.

Старших детей необходимо научить присматривать за младшими.

При перевозке ребенка в автомобиле, необходимо использовать специальное кресло и ремни безопасности, ребенка надо посадить сзади и справа.

Несчастные случаи при езде на велосипеде являются распространенной причиной травматизма среди детей старшего возраста. Таких случаев можно избежать, если родственники и родители будут учить ребенка безопасному поведению при езде на велосипеде. Детям нужно надевать на голову шлемы и другие приспособления для защиты.

Еще ни одно увлечение детей не приводило к такому наплыву раненых, как роллинг (катание на роликовых коньках), который в последнее время стал особенно популярным. В роллинге слишком высоки требования к владению телом - малейший сбой приводит к падению, что всегда чревато травмой.

Покупая ребенку роликовые коньки, научите стоять на них и перемещаться. Для этого можно подвести к перилам, поставить между двух стульев. Проследите за правильной постановкой голеностопного сустава.

Не покупайте детям роликовых коньков китайского производства, хотя и стоят они дешевле. Они травмо-опасны и недолговечны.

Голенище должно служить хорошей опорой, поэтому должно быть твердым.

Пригласите опытного роллера, если сами не можете научить хотя бы одному методу торможения. Обязательно приобретите наколенники, налокотники, напульсники и шлем. Это предупредит основные травмы.

Научите правильно падать - вперед на колени, а затем на руки.

Кататься нужно подальше от автомобильных дорог.

Научите детей избегать высоких скоростей, следить за рельефом дороги, быть внимательным.

Водный травматизм

Взрослые должны научить детей правилам поведения на воде и ни на минуту не оставлять ребенка без присмотра вблизи водоемов.

Дети могут утонуть менее, чем за две минуты даже в небольшом количестве воды, поэтому их никогда не следует оставлять одних в воде или близ воды, в т.ч. – в ванной.

Нужно закрывать колодцы, ванны, ведра с водой.

Детей нужно учить плавать, начиная с раннего возраста.

Дети должны знать, что нельзя плавать без присмотра взрослых.

Ожоги

Ожогов можно избежать, если:

держат детей подальше от горячей плиты, пищи и утюга;

устанавливать плиты достаточно высоко или откручивать ручки конфорок, чтобы дети не могли до них достать;

держат детей подальше от открытого огня, пламени свечи, костров, взрывов петард;

прятать от детей легковоспламеняющиеся жидкости, такие, как бензин, керосин, а также спички, свечи, зажигалки, бенгальские огни, петарды.

Удушье от малых предметов

Маленьким детям не следует давать еду с маленькими косточками или семечками. За детьми всегда нужно присматривать во время еды. Кормите ребенка измельченной пищей.

Кашель, шумное частое дыхание или невозможность издавать звуки - это признаки проблем с дыханием и, возможно, удушья. Следует убедиться, что с ребенком все обстоит благополучно. Если у него затруднено дыхание, нельзя исключить возможность попадания мелких предметов в дыхательные пути ребенка, даже если никто не видел, как ребенок клал что-нибудь в рот.

Отравления

Ядовитые вещества, медикаменты, отбеливатели, кислоты и горючее, например керосин, ни в коем случае нельзя хранить в бутылках для пищевых продуктов - дети могут по ошибке выпить их. Такие вещества следует держать в плотно закрытых маркированных контейнерах, в недоступном для детей месте.

Отбеливатель, яды для крыс и насекомых, керосин, кислоты и щелочные растворы, другие ядовитые вещества могут вызвать тяжелое отравление, поражение мозга, слепоту и смерть. Яд опасен не только при заглатывании, но и при вдыхании, попадании на кожу, в глаза и даже на одежду.

Лекарства, предназначенные для взрослых, могут оказаться смертельными для детей. Медикаменты ребенку нужно давать только по назначению врача и ни в коем случае не давать ему лекарства, предназначенные для взрослых или детей другого возраста. Хранить медикаменты необходимо в местах недоступных для детей.

Неправильное применение и передозировка антибиотиков могут привести у маленьких детей к глухоте.

Поражение электрическим током

Дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или какие-либо предметы в электрические розетки; их необходимо закрывать, чтобы предотвратить поражение электрическим током. Электрические провода должны быть недоступны детям - обнаженные провода представляют для них особую опасность.

Очень важно для взрослых – самим правильно вести себя во всех ситуациях, демонстрируя детям безопасный образ жизни. Не забывайте, что пример взрослого для ребенка заразителен!

Сақ болыңыз, улы саңырауқұлақтар мен жидектер " .

Кезекті саңырауқұлақ маусымы басталды. Жабық жерлерден алынған себеттер мен жорық киімдері. Саңырауқұлақ жинау - өзін-өзі ерітетін сабақ белгілі бір тәуекел. Өкінішке орай, саңырауқұлақпен улану онша сирек емес. Кім емес сұр шошқаның төтенше улылығы туралы естідіңіз бе? Дегенмен, бұл саңырауқұлақ, кейде шампиньон деп, кейде ірімшік шегу деп бүркемеленіп, жоқ-жоқ, тәжірибесіз саңырауқұлақ ұстаушыға.

Бозғылт шошқа әлдеқашан өзінің жаман атағына ие болды улы. Жыл сайын әлемнің түкпір-түкпірінде жүздеген адам зардап шегеді. олардың көпшілігі өледі. Мұндай жоғары өлім-жітім тек қана

осы саңырауқұлақтардың құрамына кіретін уның күшті әсерімен, сондай-ақ оның ерекше қасиеттерімен. Бозғылт топырақпен улану механизмінде негізгі рөлді аманитотоксин атқарады. Бір бозғылт саңырауқұлақтағы осы уның 25-30 миллиграммы өлімге әкеліп соғуға жеткілікті. Бұдан басқа, аманитотоксин суда мүлдем ерімейді, тіпті 20 минут қайнатқаннан кейін де өзінің улылығын сақтайды. Ал ағзаға кіргенде, улы зат бірден емес, бірнеше сағаттан кейін пайда болады. Улану белгілері пайда болғанда адамды құтқару қиын: қанға енген саңырауқұлақ токсинін ағзадан алып тастау қиын. Сондықтан емдеу үнемі сенімді нәтиже бермейді.

Улану белгілері қандай? Көбінесе олар 6-дан кейін пайда болады.

саңырауқұлақ пайдаланғаннан кейін 12 сағат. Бұл - мол сілекей ағызу, күшті іштегі колик тәрізді аурулар, созылмалы құсу, ішектің бұзылуы.

Сұйықтықтың көп жоғалуынан зардап шегушіде азаптау пайда болады

сусау. Бауырдың қатты ауыруы сарғаюдың тез дамуымен қатар жүреді. Жиі конвульсиялар пайда болады, тыныс алу қиынға соғады, бет көк түске боялады. Сағат сайын науқас әлсіреп, ұмытып барады. Ал бір-екі күннен кейін қайғылы жағдай болуы мүмкін.

Улы саңырауқұлақтармен қауіпті кездесуді болдырмау үшін білу керек

саңырауқұлақтардың ерекше белгілері. Кейбір адамдар шынымен

улы саңырауқұлақтар өздерінің улы екенін білдіреді: жағымсыз

иісімен немесе дәмімен, оларға құрттар мен ұлулардың тиіспейтіндігімен. Қалай болса да

өкінішті, бірақ мұндай көзқарастар - қауіпті жаңылысу. Уланғандар,

мысалы, ол туралы көбінесе бозарып, қатты мақтап айтқан.

дәмі, ал оның иісі шампиньондардың иісіне ұқсайды. Онда бұл саңырауқұлақтың шампиньоннан айырмашылығы неде? Аяқтың төменгі жағындағы бозғылт шыбық әрдайым түйнек тәріздес ісініп тұрады. Аяқтың жоғарғы бөлігінде - ақ, жасыл немесе бозғылт сары түсті жүннен жасалған сақина. Қалпақтың төменгі бетіндегі пластинкалар жиі, ақ, өзінің түсін өзгертпейді. Шампиньонның бұл пластинкалары - бозғылт қызғылт түстен қою қоңыр түске дейін, сақиналар, түйнек тәрізді

қалыңдықтар мен пленкалар жоқ. Ал ірімшікке келетін болсақ, басты айырмашылық сол: бұл саңырауқұлақта түйнек тәрізді дөңес қаптамасы және аяқындағы сақина жоқ, ол бозғылт шыбыққа тән.

«Портретті» мұқият білу қауіпті зардаптарды болдырмауға мүмкіндік береді. Әрине, балалар осының бәрін есте сақтай алмайды, сондықтан оларға көз керек.

Бір қарағанда шыбын-шіркейден улану туралы әңгіме тек теориялық қызығушылық тудырады: шыбын-шіркейді, әсіресе қызыл шіркейді қандай да бір жеуге жарайтын саңырауқұлақпен шатастыру қиын. Дегенмен қызыл шыбын-шіркейден де уланады. Ал сұр-қызғылт және пантерлік шыбын-шіркейлер бар ғой, олар көрінісі жағынан әлдеқайда қарапайым. Дегенмен шыбын-шіркейден улану өте сирек кездеседі. Шыбын-шіркейлердің улылығы тым артық. Өлімге әкелетін уланулар өте сирек кездеседі және шыбын-шіркейлерді көп жегенде ғана кездеседі. Бұл оңай түсіндіріледі. Шыбын-шіркейлердің уы зардап шегушінің жүйке жүйесіне тек функционалдық әсер етеді және ішкі мүшелердің зақымдануын тудырмайды.

Қызыл шыбын-шіркеймен улану белгілері әдетте 30-40 минуттан кейін 1-2 сағаттан сирек дамиды). Зардап шеккен адам әдетте терлеп, сілекей ағып, іш ауруымен ішек бұзыла бастайды, қарашығы тарылады, жүрек соғысы бәсеңдейді, қан қысымы төмендейді, тұншығады. Егер адам пантерлік шыбын-шіркейін жесе, орталық жүйке жүйесінің бұзылуы анағұрлым күрт анықталады. Шыбын-шіркейден ең ауыр улану балаларда болады. Ересектер қалаусыз кездесулерді қорғауға барынша ұмтылуға міндетті. Осы мақсатта жаз мезгілінде мекемелерде және саяжайларда балалардың серуендеу және ойын орындарын, шабындықтарды таңертеңгілік тамашалауды ұйымдастыру қажет. Ормандағы серуендеу кезінде ата-аналар, тәрбиешілер және басқа да ересектер барлық балалармен, әсіресе гүл, саңырауқұлақ және шөп жинап, оларды сынап көрушілермен қатаң қадағалауды жүзеге асыруы тиіс. Үлкен балалар жинаған саңырауқұлақтарды тамаққа пайдалануды мұқият бақылау туралы да ұмытпау керек.

«Как научить ребенка личной безопасности на улицах»

Цель: профилактика несчастных случаев с детьми

Задачи: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; внимательное отношение к повседневной ситуации во время прогулок на свежем воздухе.

Незнакомец и опасность. Если в семье есть маленький ребенок, хочется дать ему все самое лучшее, обезопасить его от всех дурных влияний внешнего мира. Одна из таких проблем - незнакомые люди. Чужие дяди и тети с плохими намерениями могут подстеречь детишек в любом возрасте. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Как же лучше объяснить ребенку, что незнакомые люди представляют собой опасность? Вот некоторые советы для разных возрастов.

Ребенок 2-4 лет и незнакомцы В этом возрасте малыши очень общительны и готовы разговаривать и пойти с любым человеком, который им просто улыбается. Поэтому стоит запретить ребенку говорить и уж тем более идти куда-то с незнакомцем. Проверьте, усвоил ли малыш эти правила, попросите пообщаться с ним взрослых, с которыми он не знаком. Определитесь, кто будет забирать ребенка из детского сада и запретите ему уходить с другими людьми, даже если воспитатель его отпускает.

Ребенок 5-7 лет. В этом возрасте ребенок сам может отличить, что хорошо, что плохо, где правда, и где ложь. Но, конечно же, не на взрослом уровне. В этом случае попробуйте объяснить ему, что нельзя разговаривать с незнакомцами на примере. Это могут быть даже мультфильмы. Например, "Три поросенка", "Волк и семеро козлят". В этом возрасте дети не только гуляют на улице на расстоянии со взрослым, но и часто остаются дома одни, что на руку квартирным ворам. Почаще рассказывайте ребенку случаи из жизни, читайте ему хронику происшествий. Научите сына или дочь хотя бы держать дистанцию при случайном разговоре с незнакомым человеком - не менее двух метров, чтобы в случае чего ребенок мог просто убежать.

Надо помнить Правила четырех «НЕ»

НЕ разговаривать с незнакомцами и не впускать их в дом!

НЕ заходить с незнакомцами в лифт и подъезд!

НЕ садиться в машину к незнакомцам!

НЕ уходить на улице далеко от взрослых В каких ситуациях всегда отвечать «нет» Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это будет сосед. Если за тобой в школу или в детский сад пришел посторонний, а родители тебя не предупредили. Если в отсутствие родителей пришел малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-нибудь. Если новый человек угощает чем-то.

5-7 жастағы балалардың сөздік-логикалық жадын дамыту

Жады - бұл адамды білім мен дағдыларды жинақтау, сақтау және жаңғырту қабілетімен қамтамасыз ететін психикалық процесс. Қысқа мерзімді жады - бұл ақпараттың шағын бөліктеріне арналған сақтау орны. Егер ол үлкен мәнге ие болмаса, тиісінше тез ұмытылады. Қысқа мерзімді есте сақтаудың арқасында біз ойлау үдерістерін құрып жатырмыз. Ұзақ мерзімді жады - маңызды ақпараттың қоймасы (әлем туралы білетініңіздің бәрі). Мамандардың айтуынша, ол шексіз және адамның ой-өрісі неғұрлым кең болса, ол жаңа деректерді соншалықты оңай есте сақтайды. Адамның ақпаратты қалай оңай қабылдауына байланысты жадының бірнеше түрі бар: моторлық, есту, көру, ауызша, логикалық. Жадының түрлері көбінесе белгілі бір үйлесімдерде шығады: Көру-моторлық үлгі бойынша жұмысты орындау үшін қажет: тақтадан шығару, дәптерде жұмыс істеу; Вербальды-моторлы - тапсырмалар тәртібін көрсете отырып, ауызша нұсқаулық бойынша жұмыс, диктант бойынша жазу; Сөздік-логикалық жады - сөздердің, әңгімелердегі әрекеттердің, процестегі өз ойларының бірізділігін есте сақтауға, содан кейін оларды жаңғыртуға мүмкіндік береді. Есте сақтаудың осы түрі оқу процесінде балалардың білімді меңгеруінде негізгі рөл атқарады. Мектеп жасына дейінгі балаларда еріксіз есте сақтау басым болғандықтан (мақсатсыз есте сақтау): - баланы таң қалдырған, қызықтырған материал жақсы сақталады; - жарыс нысанында немесе ойында ұсынылған материал жақсы есте қалады; - мақсат бала үшін эмоциялық тұрғыдан маңызды болуы тиіс - оның жетістігі бойынша бала ересек адамның мақтауына немесе оның таңдануына ие болуы тиіс. Жеті жасқа толғанда ерікті жады қалыптаса бастайды (яғни бала саналы түрде есте сақтай бастайды), бұл физиологиямен байланысты. Білу пайдалы: - ұқсас материалды үйрену алдыңғысын жояды, сондықтан жаңасын зерделеуге кіріспес бұрын қызмет түрін өзгерту немесе «өзгерту» жасау қажет; - жақсы есте сақтау үшін - түнде үйрету жақсы; - жақсы есте сақтау үшін «Бұл туралы не айтылады?» Мектепке дейінгі жаста есте сақтауды дамыту, бірінші кезекте мектепте табысты білім алу, оқу бағдарламасын меңгеру қабілеті үшін үлкен мәнге ие. Мектепке дейінгі жаста жетекші рөл ойнауға берілгендіктен, оның көмегімен жадты дамыту бойынша жұмыс жүргізу керек. Оның арқасында біз балалардың белсенділігін ынталандырып, ауызша-логикалық жадының көлемін арттыра аламыз, сондай-ақ оқу процесін эмоциялық және қызықты ете аламыз. Балаға есте сақтауды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін нәрсеге деген қызығушылық.

Сізге «Жұптар» сөздік-логикалық жадын дамыту үшін бірнеше ойындар ұсынамыз

Ересек адам параққа мағынасы бойынша өзара байланысқан екі сөзді (5 жұптан бастауға болады) жазады (айыр - қасық, емен - ағаш). Содан кейін оны балаға 3 рет оқу керек: интонациямен, асықпай. Аз уақыттан кейін ересек бала жұптың бірінші сөзін атайды, ал ол өз кезегінде жұптың екінші сөзін атайды. Осылайша қысқа мерзімді жады қалыптасады. Ұзақ уақыт есте сақтауды дамыту үшін сол жаттығуды орындау керек, бірақ ұзақ уақыттан кейін (мысалы, 30 минут) «Сөздермен ойнаймын, оларды есте сақтаймын» 1. Мен сөздерді атаймын, ал сен: жираф, кереует, мысық, ит, кресло (біртіндеп 10 сөзге дейін үлкейтеміз). Қайталаңыз! 2. Бұл сөздерді қандай топтарға бөлуге болады? (Атаған сайын бала да жақсы ойлайды. Бірақ, біз біртіндеп 2 топ сөз туралы ойға келеміз) Енді тек жануарларды ғана еске түсіріп, содан кейін жиһазды атаңыз. 3. Барлық сөздерді қайталаңыз.

«Шатасып кетті»

Ересек бала алдына 5-6 ойыншық қойып, былай дейді: "Пароходқа кезек тұрды: алдымен піл, содан кейін Катя қуыршағы, оның артында қызғылт шошқа, аю, оның артында мысық тұр. Көп ұзамай мұздатушы келді де, бәрі оған қарай жүгірді. Ал қайтып келгенде кімнің кім екенін есте сақтай алмады. Ойыншықтарға өз орнын табуға көмектесіңіз "

«Есте сақтаңыз - қайталаңыз»

Ересек адам бірнеше санды айтады (3-тен 10-ға дейін, бірте-бірте күрделенеді) және баланы қайталауды сұрайды. Құстардың, жануарлардың, айлардың, аптаның күндерінің атауымен, автоматтандырылған дыбыспен (миШка, ШиШка, Шапка, уШи, Шаль) және т.б. Баланың ұсынылған реттілікті сақтауы маңызды. «Салыстырмалар» Балаға 2 пәнді (шыбын мен көбелек, ағаш пен бұта, қасқыр мен ит) салыстырып, қандай ұқсастық пен айырмашылықты айтуды ұсынамыз. 6-7 жастағы бала заттардың басты белгілерін анықтауы тиіс.

«Мен бастаймын, сіз жалғастыра беріңіз»

Ойын "Мен бастаймын, сіз жалғастырыңыз. Сөздерді тез атаңыз! " Содан кейін балаға тектес сөздер тобынан (үй жануарлары, жиһаз, ойыншықтар және т.б.) сөздер ұсынылады: сиыр, жылқы... бұл қатарды жалғастыру және осы топтан мүмкіндігінше көп сөздерді атау қажет.

«Ваш ребёнок».

Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка? 6. Как он выражает своё отношение к близким людям? 7. Как часто меняется настроение у вашего ребёнка? 8. Какие черты характера ребёнка вам не нравятся? 9. Что бы вам хотелось изменить в нём? 10. Почему возникли эти черты?

«Қызығушылықты қалай дамыту керек»

Мақсаты: Педагогикалық тәжірибені тарату. Осы тақырып бойынша ата-аналардың білімін кеңейту.
Сұрақтар 1. Баланың қызығушылығын арттыру үшін не істеу керек? 2. Үйде балалардың танымдық белсенділігі үшін қандай жағдай жасайсыз? 3. Сіз балаларды сұрақ қоюға итермелейсіз бе?

2-4 жастағы балаларды шынықтыру

Шынықтыру - бұл бала ағзасының қоршаған ортаның қолайсыз факторларына (температураның өзгеруі, иммунитетті нығайтуға және денсаулықтың жалпы жай-күйін жақсартуға ықпал ететін ауа ылғалдылығы) төзімділігін арттыруға бағытталған іс-шаралар жүйесі.

Шынықтырудың негізгі принциптері:

Даралық: нақты баланың денсаулығының ерекшеліктерін, оның жасы мен жүйке жүйесінің жай-күйін ескеру.

Бірте-бірте: емшараларды бірте-бірте, жұмсақ әсерлерден бастап және шынықтыратын факторлардың қарқындылығын арттыра отырып бастау.

Жүйелілік: процестің жүйелілігін қамтамасыз ете отырып, іс-шараларды күн сайын жүргізу.

Кешенділігі: шынықтырудың әртүрлі әдістерін (ауа ванналарын, су рәсімдерін, серуендеуді) пайдалану.

2-4 жастағы балаларды шынықтыру әдістері:

Ауа ванналары:

Жылдың жылы мезгілінде кемінде 2 сағат және қыста шамамен 1,5 сағат таза ауада күнделікті серуендеу.

Жатар алдында бөлмені желдету және бөлменің жайлы температурасын жасау (шамамен + 20 ° C).

Үйде жеңілдетілген киім (артық киімсіз, әсіресе жазда).

Су рәсімдері:

Таңертең және кешке салқын сумен жуу.

Тамақты бөлме температурасындағы ыстық сумен шаю.

Шомылу кезінде судың температурасының біртіндеп төмендеуі (+ 37 ° C бастап, + 33 ° C - + 34 ° C дейін).

Су температурасын біртіндеп төмендететін аяқ ванналары.

Күн ванналары:

Көктемде және жазда күн көзінде қалыпты болу (күн сайын 15 минуттан артық емес, күндіз белсенді күннен аулақ болу).

Дене белсенділігі:

Тұрақты дене шынықтыру сабақтары және таза ауада жылжымалы ойындар. Массаж жолдарымен жүру. Өзін-өзі массаж.

Доппен ойнау, секіру, жүгіру төзімділікті арттыруға және жалпы сауығуға ықпал етеді.

Шынықтыруға қарсы айғақтар:

Жеке қарсы айғақтарды ескеру маңызды:

Жіті инфекциялық аурулар.

Дене қызуының көтерілуі.

Асқыну сатысындағы созылмалы аурулар.

Суық процедураларға жеке төзбеушілік.

Баланы қалай шынықтыруға болады?

1-қадам: Күнделікті таза ауада кемінде екі сағат серуендеуден бастаңыз.

2-қадам: Үйдегі ауа ванналарын бірте-бірте енгізіңіз, баланы жақсы желдетілген бөлмеде қысқа мерзімде шешініп қалдырыңыз.

3-қадам: Бір-екі айдан кейін сәл салқын сумен (+ 28 ° C - + 30 ° C) жуыңыз.

4-қадам: Содан кейін тамақты шаюға және ұқсас су температурасы бар аяқ ванналарына көшіңіз.

5-қадам: Бала процедураларға үйренген сайын судың температурасын екі-үш апта сайын шамамен бір градусқа төмендетіңіз.

Ата-аналарға маңызды кеңестер:

Шынықтырудан бұрын педиатрмен кеңес алыңыз.

Баланың көңіл-күйі мен көңіл-күйінің өзгеруін белгілей отырып, емшараларға реакциясын қадағалаңыз.

Сабыр және дәйекті болыңыз, баланы біртіндеп және үнемі шынықтырыңыз.

Дұрыс ұйымдастырылған шынықтыру сәбиіңіздің денсаулығын нығайтады, иммунитетті арттырады және балалар ағзасының үйлесімді дамуына ықпал етеді!

«Баламен демалыс күнін қалай тиімді өткізу керек» балабақшасы орта тобының ата-аналарына кеңес беру

Демалыс күндері - баламен бірге уақыт өткізудің, эмоциялық байланысты нығайтудың және баланың дамуына ықпал етудің тамаша мүмкіндігі. Сізге пайдалы идеялар мен кеңестер ұсынамын, бұл күнді қалай мазмұнды және қызықты ету керек!

1. Бірге серуендеу

Бүкіл отбасыңызбен табиғатқа барыңыз! Серуен балаға таза ауадан ләззат алуға, қоршаған ортаның сұлулығын көруге, өсімдіктер мен жануарлардың түрлі түрлерімен танысуға мүмкіндік береді. Жол бойында түрлі формадағы және түстегі жапырақтарды жинауға, жәндіктерді зерттеуге, құстарды бақылауға болады.

"Балабақша орта тобының ата-аналарына арналған" Баламен демалыс күнін қалай тиімді өткізу керек "атты жарияланым бөлімдерде орналастырылған

Ата-аналарға арналған кеңестер

Орта топ

Тақырып

Талқылау үшін пайдалы нәрсе: балаңызды табиғаттағы мінез-құлық қағидаларымен таныстырып, орман мен су қоймаларының адам өмірі үшін маңызы туралы айтып беріңіз.

2. Отбасылық квест

Үйде немесе аулада қызықты оқиғаны ұйымдастырыңыз. Қазынаны іздеумен немесе жұмбақтарды шешумен байланысты квест ойын сценарийін ойлап табыңыз. Бұл баланың ойлауын, назарын және қиялын дамытады.

Кеңес: балаңыздың жасына сәйкес келетін күрделілігі әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды алдын ала дайындаңыз.

3. Шығармашылық шеберхана

Шығармашылық кешті бірге өткізіңіз! Балаңызға сурет салу, мүсіндеу, аппликация жасау немесе құрастырумен айналысуды ұсыныңыз. Материалдарды таңдауға көмектесіңіз және шығармашылық еркіндік беріңіз. Осылайша бала өзін өнер арқылы көрсетуді, қолдың ұсақ моторикасын және креативтілікті дамытуды үйренеді.

Идея: серуендеуде жиналған табиғи материалдардан қолөнер жасап көріңіз.

4. Спорттық ойын-сауық

Дене белсенділігі баланың үйлесімді дамуы үшін маңызды. Спорттық ойын немесе жарыс өткізіңіз. Велосипедпен, скейтбордпен немесе скутермен жүріңіз, жүгіріп, батутта секіріңіз.

Есте сақтау керек: баланың қауіпсіздігін қадағалап, дене дайындығы деңгейіне сай келетін сабақтарды таңдаңыз.

5. Аспаздық

Дәмді тағамды баламен бірге дайындаңыз. Одан көкөністерді кесуге, камырды араластыруға немесе дайын тағамды безендіруге көмектесуін сұраңыз. Мұндай сабақ қозғалыстарды үйлестіруді дамытуға көмектеседі, назар аударуды жақсартып және аспаздыққа деген сүйіспеншілікті оятады.

Кеңес: балалармен бірге пісіруге арналған рецептіні таңдаңыз, мысалы, пицца немесе печенье дайындау.

6. Кітаптарды оқу

Отбасылық оқу жылы атмосфераны қалыптастырады және баланың ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді. Жарқын суреттері бар қызықты кітапты таңдап, дауыстап оқыңыз. Туындының сюжетін, кейіпкерлері мен оқиғаларын талқылаңыз.

Ұсыным: баланың өзі оқуға арналған кітаптарды таңдауға мүмкіндік беріңіз.

7. Мультфильмдерді қарау

Қызықты мультфильмді немесе фильмді бірге қарап, оның мазмұны мен кейіпкерлердің әрекеттерін талқылаңыз. Көрменің саналы түрде өтіп, тарихтың адамгершілігін талқылаумен қатар өткені маңызды.

Таңдау: оң мінез-құлық қасиеттерін дамытатын фильмдерді таңдауға тырысыңыз.

Ұсынылған ұсыныстарды пайдалана отырып, сіз балаңызбен сөйлесудің ұмытылмас сәттерін жасай аласыз, бос уақытты пайдалы жаттығулармен байыта аласыз және бір-біріңізбен қарым-қатынасты нығайта аласыз.

«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей 1,5 - 3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Радостные ожидания от первых посещений сада сменяются озабоченностью: у ребенка регресс во всем достигнутом (в речи, навыках, умении, игре). Может быть заболел? У него и в самом деле насморк, а вчера была температура. Ему не мил детский сад, малыш почти не узнаваем, словно его «подменили». «Подменили» не малыша, а жизнь и обстоятельства, что неизбежно. Организм и душа ребенка – в состоянии между здоровьем и болезнью: вскоре МАЛЫШ, в самом деле, заболевает, если выраженность стресса велика, или снова становится самим собой, в случае легкой адаптации.

Чем спровоцирован стресс у ребенка?

Ни сколько отрывом от родных, близких ему людей, сколько от несовершенства адаптационных механизмов ребенка. Ведь, чтобы продержаться в незнакомой обстановке, малышу необходимо вести себя в детском саду не так, как дома. Ребенок не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что сделает что-нибудь не так.

Утром просыпаемся, в садик собираемся!

-Заведите будильник с таким расчетом, чтобы утром было достаточно времени на все сборы и приготовления. Заранее продумайте, какой дорогой вы будете ходить или ездить в садик, сколько времени она занимает, и когда надо выходить из дома.

- Запомните, или запишите все вопросы, которые хотите задать воспитателю.

-Адаптация детей может длиться одну-две недели, в зависимости от психики и характера ребенка. Полная адаптация наступает где-то через 2-3 месяца.

-Стресс у малыша может выплескиваться в виде капризов, агрессии, мокрых штанишек, отказа от еды и сна, мнимой «потери» приобретенных навыков.

Что поможет помочь малышу справиться с боязнью новой обстановки и с разлукой с родными?

-Дайте с собой малышу его любимую игрушку. Пусть игрушка ходит с ним ежедневно и знакомится там с друзьями. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к садику».

-Если ребенок по дороге в сад начинает хныкать и замедлять шаги, не уговаривайте его (это только усилит внутреннее напряжение, а похвалите. Скажите: «Какой ты молодец, а я на твоём месте, наверно бы плакала, а ты смелый, знаешь, что в садике...» и т. д). Это тот случай, когда полезно заговорить ребенка. А главное, это придает ребенку уверенность, ведь сильный человек, даже если речь идет о малыше, справится с трудностями.

-Когда вы уходите – расставьтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что здесь с ним может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая под дверь. Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения. В семье в этот период необходимо создавать спокойный и бесконфликтный климат для вашего ребенка. Щадите его ослабленную нервную систему! Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы. Лучше на время отменить походы в гости, сократить время просмотра телевизора. Постарайтесь в выходные дни соблюдать дома режим, приближенный к режиму детского сада.

-Если ребенок стал агрессивным, раздражительным, не ругайте его. Постарайтесь проводить с ребенком больше времени, чаще обнимайте и целуйте его. Главное помните, что это тот же самый любимый, самый дорогой ваш малыш!

Адаптационный период делится на несколько этапов. Он начинается за один-два месяца до поступления ребенка в детский сад:

1. Максимально приблизьте домашний режим к режиму детского сада.
2. Научите контактировать со сверстниками.
3. Познакомьте ребенка с воспитателями.
4. Измените домашнее меню.
5. Научите ребёнка есть ложкой и пить из кружки.
6. Научите ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры.

«Ребёнок плохо ест. Что делать?»

Что делать если ребенок плохо ест! Или как сделать еду вкусной. Консультация для родителей

Как правило, всем родителям хочется, чтобы их детки росли сильными, здоровыми и красивыми. А этого невозможно достичь без правильного сбалансированного питания. Однако зачастую, взрослые сталкиваются с проблемой, когда ребенок отказывается принимать пищу, капризничает за столом или проявляет недовольство при виде еды.

Если такое поведение носит систематический характер – возникает впечатление, что с ребенком «что-то не то», он болен и ослаблен. Прежде всего, не стоит паниковать, а следует разобраться в причинах отказа от пищи.

Рассмотрим наиболее распространенные причины «плохого аппетита»:

1. Проблема избирательного аппетита заключается в том, что ребенок отказывается от каких-то одних продуктов, но охотно ест другие. Например, демонстративно выплевывает кашу и требует сладкие фрукты. Если ему идут навстречу, в следующий раз ситуация повторяется. Очевидно, что «проблема избирательного аппетита» прямого отношения к аппетиту как таковому не имеет. Проблема скорее педагогическая: ведь ребенок – это маленький взрослый, который усваивает доступные способы манипуляции родителями, и если ему это удастся – он охотно ими пользуется для достижения желаемых целей – «получения различных вкусовостей».

2. Плохое настроение, отрицательные эмоции. Если у человека плохое настроение, то пищевые реакции могут быть двух типов: отказ от еды или чрезмерное, неконтролируемое поглощение пищи. Оба варианта, как вы понимаете, не несут ничего положительного, полезного для организма. Однако, если ребенок, в плохом расположении духа, не стоит настаивать на приеме пищи, пока его состояние не нормализуется. Задача взрослых: выявить причину и помочь ребенку справиться с проблемой. Если требуется, то проявить заботу, терпение, внимание к своему отпрыску. И только после этого предлагать вкусный и полезный обед.

3. Отсутствие режима питания. Иногда плохой аппетит ребенка проистекает не только из-за неправильного питания, но и вследствие отсутствия режима. Кормят его не в строго назначенное время, а когда придется, поэтому ему трудно сориентироваться во времени и настроиться на прием пищи. Например, ребенок только разыгрался или встал после сна, а его зовут за стол. Обратная ситуация — малыш захотел есть, а еще ничего не готово. Дети, вынужденные питаться не по режиму, становятся нервными, капризными, плохо спят, причем иногда из-за того, что голодны, поэтому довольно скоро родители обращаются к специалистам, считая, что ребенок болеет, тогда как достаточно только ввести и поддерживать в семье определенный режим дня, и уже через короткое время к очередному приему пищи ребенок станет испытывать чувство голода и, соответственно, у него появится аппетит.

4. Перекусы. Другой распространенный вариант ложно пониженного аппетита связан с перекусыванием между едой. Ребенок плохо поел за завтраком, через час ему предлагают бутерброд, еще через час он съедает йогурт, а в обед снова не хочет есть. И так может продолжаться весь день, пока взрослые не осознают, что сами становятся причиной плохого аппетита.

5. Индивидуальное развитие. Все дети очень разные, и потребности их в пище тоже различны. Один ребенок неугомонный, носится как волчок, бесконечно прыгает, везде лезет. Другой — спокойный, малоподвижный, больше любит рисовать, чем играть с мячом. И тот и другой, могут иметь хороший аппетит, а могут и вовсе отказываться от приема пищи. Мерилом адекватности питания ребенка является не количество поглощаемой им пищи, а уровень его развития: темпы роста, активность, своевременность появления у него новых навыков. Если ребенок активен, пусть даже не в активном виде деятельности, проявляет любознательность, интерес к чему-либо новому, вытягивается в длину — это значит, что малышу достаточно для полноценного развития потребляемой пищи.

6. Физические нагрузки. Ни одним ученым доказано, что чем больше человек расходует физической энергии, тем более нуждается в ее пополнении. И дети, в этом случае, не исключение. Хотите, чтобы ваше чадо уплетало за обе щеки все, что вы ему предлагаете, больше гуляйте с ребенком, занимайтесь спортом, играйте.

7. Кормление через силу. Трудом академика И. П. Павлова было доказано и в последующем многократно подтверждено, что для нормального пищеварения недостаточно поместить пищу в желудок. Нужно, чтобы пища аппетитно выглядела, чтобы она вкусно пахла и вызывала выделение запального желудочного и кишечного соков. Пища, принятая обманным путем, плохо переваривается и не полностью усваивается, а также нарушает рефлекторную деятельность пищеварительного тракта и способствует развитию его заболеваний. Ну и совсем недопустимо кормление ребенка под угрозой наказания. Под влиянием страха выработка пищеварительных соков вообще прекращается, возникают спазмы желудка и кишечника, возможны рвота и непровольная дефекация. Так формируется невроз — синдром привычных рвот.

Таким образом, уважаемые взрослые, пища для ребенка значит очень многое — это его рост, развитие, его энергия и его здоровье. Но понижение аппетита — это вовсе не трагедия. Конечно, это может быть одним из симптомов какого-то заболевания, но чаще таков результат погрешностей питания. А что же все-таки делать?

Первое. Важно, чтобы ребенок в семье чувствовал себя равным среди равных, а не баловнем судьбы и центром цивилизации. Не хочет он есть кашу — завтрак окончен, обед через 4 часа. Не стал есть суп за обедом — жди до ужина. При этом очень важно, чтобы в перерывах между едой пища не попадалась на глаза ребенку, чтобы он не имел возможности самостоятельно перекусить и чтобы не было в его присутствии никаких разговоров о еде.

Природа создала человека таким образом, что он вполне безболезненно может обходиться без еды (но не без питья) несколько дней. Ну, до этого дело, как правило, не доходит, при условии, конечно, что у мамы с бабушкой хватит терпения. А не хватит, ну что же, это ваш ребенок.

Второе. Формирование у ребенка пищевых навыков в значительной степени зависит от примера взрослых. Трудно требовать от малыша вдумчивого поглощения пищи, если папа обычно «на ходу» перекусывает бутербродами, а семья никогда не собирается за обеденным столом. Еще в старые времена зажиточные люди, имеющие малахольных отпрысков, имели обыкновение приглашать на обед детей из бедных семей. Оказывается, хороший аппетит заразителен. И в наше время, когда ребенок питается в коллективе и когда знает, что то, что не съест он, с удовольствием съедят его товарищи, это действует на его аппетит весьма возбуждающе.

Третье. Следует строго соблюдать режим питания и нечего не давать ребёнку в промежутках между приёмами пищи, в том числе соки (особенно сладкие — банановый, персиковый и т. д.) и даже воду. Тогда ребёнок охотно начинает еду с жидкого блюда.

Четвертое. Прием пищи – это своеобразный ритуал и если он будет хорошо организован, это путь к успеху! Старайтесь придавать блюдам аппетитный вид, купите ребенку красивую и удобную посуду (пусть он выберет себе сам то, что хочет, красиво сервируйте стол.

В заключение хочется сказать ещё раз, что при большом желании, здравом смысле и достаточном терпении вы добьётесь успеха в вашем желании вырастить своего ребёнка крепким и здоровым.

«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».

Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражения в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Непосредственное чувственное восприятие окружающего мира составляет основу представлений. Характер этих представлений, их точность, отчетливость, полнота зависят от степени развития тех сенсорных процессов, которые обеспечивают отражение действительности, то есть развитие ощущений и восприятий.

Основы сенсорного развития закладываются в раннем дошкольном возрасте. Чем меньше ребёнок, тем больше значение в его жизни имеет чувственный опыт. Профессор Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Теория и практика дошкольного обучения и воспитания, начиная с самых своих истоков уделяла сенсорному воспитанию существенное внимание, а зачастую выделяла его в качестве центрального момента педагогического процесса.

В первые годы жизни уровень развития восприятия связаны с такими операциями мышления, как обобщения, классификация, поведение под понятие и другими. Развитие восприятие определяется тремя параметрами перцептивными действиями сенсорными эталонами и действиями соотнесения.

Формирование сенсорного опыта имеет важнейшее значение для развития ребёнка, вопросы рациональных способов овладения общечеловеческим опытом остаются открытыми и сейчас, на современном этапе.

Изучение вопросов сенсорного развития и воспитания детей педагогами, психологами показало, что развитие восприятия - сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми сенсорных эталонов, выработанных обществом и овладения способами обследования предметов. Сенсорное восприятие и должно быть направлено на обеспечение этих задач.

Умение рассматривать, воспринимать предметы и явления формируется успешно лишь тогда, когда дети ясно понимают, зачем нужно рассматривать тот или иной предмет, слушать те или иные звуки. Потому, обучая восприятию различных предметов и явлений, необходимо четко объяснять детям, смысл их действий. Этот смысл становится особенно понятен детям, если они затем используют свои представления в практической деятельности; в этом случае восприятие детей делается более осознанным и целенаправленным: ведь если плохо рассмотрим предмет, то затем трудно изобразить его или сконструировать.

В процессе воспроизведения предмета в той или иной деятельности проверяются и уточняются уже сформированные представления детей. В связи с этим основная задача сенсорного воспитания заключается в том, чтобы формировать у детей такие умения, воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствовали бы совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе и т. д.

Таким образом, сенсорное развитие должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной деятельностью. При этом неправильно было бы думать, что любая конструктивная, любая изобразительная деятельность дает нужное направление сенсорному развитию. Для этого необходимо, чтобы основная направленность и содержание этих видов деятельности были подчинены общим задачам умственного развития, то есть когда мы учим детей рисовать, конструировать и т.д., то нужно оценивать результаты этого обучения не только по качеству рисунков, построек, но в основном по тому, какой умственный багаж приобрели при этом дети. Например, можно научить ребенка строить из кубиков красивый дом, но педагогический процесс при этом организуется таким образом, что ребенок ничего не приобретает ни для сенсорного, ни для умственного развития.

Умения воспринимать предметы, анализировать их, сравнивать, обобщать не формируются сами собой в ходе той или иной деятельности, требуется специальное обучение по определенной системе. Обучая детей рисовать, лепить,

строить, педагог должен одновременно уделять специальное внимание развитию их восприятия, умения анализировать, обобщать и т.д. [20].

В связи с этим, продуктивная деятельность может быть организована по-разному: в одном случае дети получают некоторые навыки рисования, лепки, конструирования, но их общее развитие при этом остается фактически на прежнем уровне; в другом случае они наряду с умениями рисовать, конструировать и т.д. получают умения воспринимать, сравнивать, обобщать. И именно потому, что в последнем случае детей учат мыслить, их навыки и умения в той или иной деятельности будут, как правило, более гибкими, широкими, творческими, чем в первом случае.

Итак, наибольший эффект для сенсорного развития младших дошкольников может дать продуктивная деятельность, содержание и организация которой подчинены задачам умственного

развития. В каждой продуктивной деятельности можно выделить определенное содержание, которым должны овладеть дети. Это содержание охватывает те предметы и их взаимоотношения, с которыми сталкивается и действует ребенок, те знания, умения и навыки, которые дети должны получить в ходе этой деятельности.

Овладевая содержанием той или иной деятельности, дети научаются изображать в рисунке все более сложные предметы и явления, создавать все более сложные конструкции.

Расширяются и углубляются их знания и представления об этих предметах, формируются новые умения и навыки. Одновременно дети глубже познают такие свойства предметом, как величина, форма, цвет и т. д.

Любая содержательная деятельность детей включает как более простые познавательные процессы - сенсорные, так и более сложные - мыслительные. Успешное овладение той или иной деятельностью в значительной мере зависит от совершенствования и развития этих процессов.

Интерес ребенка 3-го года жизни к игре во многом определяется яркостью, эмоциональностью, новизной игрушек и дидактических пособий. В связи с этим надо иметь для организованных игр и занятий специальные комплекты игрового материала (по числу детей), которые не находятся в группе в постоянном пользовании детей, а хранятся в игротехе детского сада (в педагогическом кабинете) и приносятся в день проведения игры. В этом случае даже знакомые игрушки дети воспринимают с интересом (удобно, что этими материалами могут пользоваться и другие группы детского сада).

В процессе сенсорного развития важно учитывать, что познавательные возможности ребенка трех лет еще не велики, не совершенны. Поэтому необходимо осуществлять ознакомление с простыми по своим свойствам предметами и в первую очередь с теми, с которыми дети сталкиваются в жизни.

Этому способствуют специальные дидактические игры:

Величина

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине

Оборудование: По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1 см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем воспитатель сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному.

Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. Важно начать чередование с большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую, затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

ПОРУЧЕНИЯ

Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Оборудование: Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

- Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;
- Покатай матрешку в большой машине;
- Поставь маленькую собаку возле матрешки;
- Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;
- Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
- Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;
- Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

КУКЛЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ

Цель: Та же.

Оборудование: Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

Ход: На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики. Напротив, на небольшом расстоянии сидят куклы. Воспитатель показывает детям куклы. Вместе с детьми рассматривает их,

отмечает, что куклы большие и маленькие. Затем говорит, что куклы заблудились и предлагает помочь куклам найти свой домик, поясняя, что большие куклы живут в большом домике, а маленькие куклы живут в маленьком домике. Дети выполняют задание, куклы благодарят их за помощь.

Форма

КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по форме

Оборудование: По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета (диаметр 2см).

Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход: Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Воспитатель предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик...».

Цвет

КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой.

После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

УГОСТИМ МЕДВЕДЯ ЯГОДОЙ

Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми. Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, воспитатель берет из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку), вставляет ее в панель и предлагает детям тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали только спелые ягоды красного цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит детей.

Игры и упражнения с предметами

В воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста очень важным является обогащение и совершенствование чувственного опыта в процессе деятельности.

Характерной для этой возрастной ступени деятельностью является предметная. Ее называют ведущей не только потому, что она преобладает, но и потому, что имеет исключительное значение для формирования важных качеств детской психики.

В процессе деятельности у детей развивается мышление, сообразительность, воспитывается сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь, заниматься в течение некоторого времени каким-то одним делом.

Предметная деятельность имеет важное значение и для сенсорного развития ребенка. Действуя с предметами, он познает их качества и свойства, знакомится с формой, величиной, цветом, пространственными соотношениями. В процессе действий с предметами у детей 2-3 года жизни развиваются качества обучаемости: сосредоточенность взгляда на предмете, заторможенность движений, сохранение определенной позы, эмоциональная настроенность.

Действия с такими предметами, как дидактические игрушки, всегда ставят перед ребенком умственную задачу, он старается добиться результата – собрать башенку, сложить матрешку и т.п. Так, исподволь формируется целеустремленность. Некоторые дидактические игрушки для выполнения игровой задачи требуют известной последовательности действий и отбора деталей. Предметные действия развивают координацию и согласованность движений обеих рук ребенка, ведут к образованию связей в работе глаз (часто уха) и рук, обеспечивают овладение пространством.

Цель предложенных ниже игр и упражнений с дидактическими игрушками: развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

СЛОЖИ МАТРЕШКУ

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Ход: Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно, начиная с самой маленькой.

Мы – матрешки, мы – сестрички,	В прятки с нами поиграй,
Все подружки-невелички.	Нас скорее собирай –
Как начнем плясать и петь,	Если будешь ошибаться,
Никому не усидеть!	Мы не будем закрываться!
	(С. Решикова)

Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д.

Балаларға қандай ойыншықтар қажет

Бала үшін ойыншықтарды таңдау - өте маңызды және маңызды іс. Тек баланың өзі ғана көптеген ойыншықтардан өзіне қажет нәрсені таңдай алады. Бұл ішкі таңдау ересек достар мен сүйіктілерді таңдау сияқты эмоциялық ынталандырумен байланысты.

Әрбір баланың шағымдана алатын ойыншығы болуы керек, оны айыптап, жазалайды, өкініп, жұбатады. Ата-анасы бір жерге кеткенде жалғыздық қорқынышын, жарық өшіп, ұйықтау керек болғанда қараңғылық қорқынышын жеңуге көмектеседі. Кейде оларға ашуланады, оларды жазалайды, тіпті алыс бұрышқа лақтырады, бірақ оларды балалардың қайғы-қасіреті кезінде еске алады, бұрыштан шығарады, жөндейді, жыртылған көздері мен еріндерін сызады, жаңа киім тігеді, құлақтары мен құйрықтарын тігеді.

Кішкентай ұлдар мен қыздар Барби, Мишканы, мысықты, қоянды таңдайды. Сондықтан баланың қандай да бір ойыншыққа ие болуы арманы туралы естігенде, алдымен оған керек пе деп ойлаңыз.

Сөзсіз, баланың сезімдік қабылдауын, ойлауын, ой-өрісін дамытуға ықпал ететін ойыншықтардың белгілі бір жиынтығы болуы тиіс, оған шынайы және ертегі жағдайларын жоғалтуға, ересектерге ұқсатуға мүмкіндік береді.

Шынайы өмірден ойыншықтар.

Қуыршақ үйі, қуыршақ үйі, жиһаз, ыдыс-аяқ, машиналар, қайық, касса, таразы, медициналық және шаштараз керек-жарақтары, сағаттар, кір жуғыш машиналар, тақталар, теледидарлар, сырлар мен тақталар, шоттар, музыкалық аспаптар, темір жолдар, телефон және т.б.

Агрессияны «шашуға» көмектесетін ойыншықтар.

Солдаттар, мылтықтар, доптар, үрлемелі алмұрттар, жастықтар, резеңке ойыншықтар, секіртпелер, кеглдер, сондай-ақ лақтыруға арналған дротиктер және т.б.

Шығармашылық қиялды және өзін-өзі көрсетуді дамытуға арналған ойыншықтар. Кубиктер, матрёшкалар, пирамидкалар, конструкторлар, әліппелер, үстел ойындары, кескінді суреттер немесе открыткалар, пластилин бояулары, мозаика, қолөнер жиынтықтары, жіптер, мата кесектері, аппликация қағазы, желім және т.б.

Техникалық ойыншықтар. Бұл ойыншықтар өмірге көбірек енуде. Оларға конструкторлар, барлық техникалық агрегаттар жатады. Балалар арасында саусақтардың ұсақ моторикасын, кеңістікте бағдарлануын, ойлауын, шығармашылығын дамытатын «Лего» түрлі конструкторлары ерекше танымал.

Ойыншықтар - ойын-сауық. Бұл аңдардың, жануарлардың, адам балаларының және т.б. күлкілі фигуралары, мысалы, барабанда ойнайтын қоян, астық сығатын тауық, түскі ас дайындайтын аспаз. Олардың негізінде қозғалыс, тосын сый, тосын сый жатыр.

Маскарад - шырша ойыншықтары. Бұл ойыншықтар Жаңа жылды мерекелеумен байланысты. Өртүрлі атрибуттар (құлақша, құйрық, тұмсық) балаларға белгілі бір кейіпкердің бейнесіне үйренуге көмектеседі.

Спорттық-моторлы ойыншықтар. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін спорттық ойыншықтар балалардың қозғалыс моторикасын одан әрі дамытуға, жалпы қозғалыс белсенділігін ынталандыруға, оларды ересектермен және басқа да балалармен бірге қозғалыс ойындарына және дене жаттығуларына қатысуға ниет білдіруге арналған.

Театр ойыншықтары. Бұл ойыншықтар мазмұны жағынан бейнелі, бірақ ерекше мақсаты бар - эстетикалық тәрбиенің, сөйлеуді, қиялды дамытудың мақсаттарына қызмет етеді. Оларға, мысалы, Петрушка, бибабо қуыршақтары, үстел театры жатады. Ертегіні үстел театрының көмегімен көрсету оны неғұрлым жарқын және тез есте сақтауға мүмкіндік береді.

Музыкалық ойыншықтар. Бұлар - шағылдырғыштар, бубналар, қоңыраулар, бұғаулар, ойыншықтар. Пианино, гитара, балалайка және басқа да музыкалық аспаптар бейнеленген. Балалар түрлі аспаптардың дыбыстарын ажыратуға, ырғақтық сурет салуға үйренеді, олардан дыбыстарды дұрыс шығаруға тырысады.

Шығармашылық қиялды және өзін-өзі көрсетуді дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар немесе ойыншықтар. Оларға түрлі-түсті жапсырмалар, матрешкалар, мозаика, пазлалар, лото, кубиктер, пирамидалар, бояулар, пластилин, қолөнер бұйымдарына арналған түрлі жиынтықтар жатады. Бұл ойыншықтар балаларда шоғырлануды, табандылықты, шыдамдылықты, назарды шоғырландыра білуді, мақсатқа ұмтылуды, істі соңына дейін жеткізе білуді тәрбиелейді, сондай-ақ қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал етеді.

Құрылыс ойыншықтары. Бұл ойыншықтар геометриялық денелерден тұрады, Құрылыс ойыншықтары ұсақ (эртүрлі құрылыс жиынтықтары) және ірі (модульдер) болуы мүмкін. Ұсақ құрылыс материалдарымен балалар түрлі құрылыстар жасап, үстелде ойнайды. Ірі құрылыс материалдарымен жерде ойнау ыңғайлы, терезелерінен көрінетін түрлі үйлер, жағалар, өтуге ыңғайлы өткелдер жасау ыңғайлы.

Көшеде балалар үшін түрлі құм жиынтықтары - шелектер, қалақшалар, құмнан мүсіндеуге арналған түрлі қалыптар қолайлы.

Естеріңізде болсын, сүйікті ойыншығыңыздан басқа бәрін ауық-ауық өзгертіп, жаңарту керек. Егер сіз баланың ұзақ уақыт бойы қандай да бір ойыншықты алмайтынын байқасаңыз, онда оның оған қажеті жоқ. Оны жасырыңыз. Ал біраз уақыттан кейін оның пайда болуы баланың эмоциялық немесе танымдық қызығушылығын тудырады.

Консультация для родителей «Одежда детей в детском саду» (младшая группа)

Уважаемые родители!

Одежда вашего ребенка в детском саду играет важную роль не только в его комфорте, но и в безопасности, а также в развитии самостоятельности. В этой консультации мы хотим поделиться с вами рекомендациями по выбору одежды для детей младшей группы.

1. Удобство и свобода движений

Выбирайте одежду, которая не сковывает движения вашего ребенка. Лучшие варианты — это вещи из натуральных тканей (хлопок, лен, которые позволяют коже дышать и обеспечивают комфорт. Обратите внимание на модели с эластичными поясами и застежками, которые легко надевать и снимать.

2. Слоиность

Дети активно играют на улице и в помещении, поэтому лучше всего одевать их в несколько слоев. Это позволит легко регулировать температуру: при необходимости можно снять или добавить одежду. Например, футболка, свитер и легкая куртка — отличный вариант для переменчивой погоды.

3. Практичность

Избегайте одежды с мелкими деталями, которые могут оторваться и стать причиной удушья. Также лучше отказаться от сложных застежек и элементов декора, которые могут мешать игре. Одежда должна быть простой в уходе: устойчивой к стирке и не требующей особого обращения.

4. Устойчивость к загрязнениям

Дети в саду часто играют на улице, занимаются творчеством, поэтому выбирайте одежду из материалов, которые легко стираются и не боятся загрязнений. Темные цвета или яркие принты помогут скрыть пятна.

5. Обувь

Обувь должна быть удобной и подходящей по размеру. Лучше всего выбирать модели с жесткой задней частью и нескользящей подошвой. Обувь на липучках или с широкими застежками будет удобнее для самостоятельного надевания.

6. Сезонные особенности

- Зимой: выбирайте теплую, но не слишком объемную одежду, чтобы ребенку было удобно двигаться. Не забудьте про шапку, шарф и перчатки.
- Летом: отдавайте предпочтение легким и дышащим тканям. Не забывайте о головных уборах для защиты от солнца.

7. Индивидуальность

Позвольте ребенку выбирать одежду, исходя из своих предпочтений. Это поможет развить его самостоятельность и уверенность в себе.

8. Запасная одежда

Не забудьте положить в детский сад запасной комплект одежды на случай загрязнений или непредвиденных ситуаций.

Мы надеемся, что наши рекомендации помогут вам выбрать подходящую одежду для вашего ребенка. Если у вас есть вопросы или пожелания, не стесняйтесь обращаться к воспитателям!

С уважением,

Ваши воспитатели

Консультация для родителей «Агрессия у ребенка 2–3 лет»

Самая первая проблема у ребенка во взаимоотношениях со сверстниками, начинается в возрасте 2- 3 лет, потому что малыш впервые идет в детский сад.

Первые конфликты появляются на детских площадках, где ребенок отстаивает свои игрушки, свою территорию.

Родители в этом возрасте впервые сталкиваются с этой проблемой. Что бы получить ребенка, то что он хочет появляется агрессия. Малыш считает, что это норма, но это не должно стать для него привычным поведением.

Причины агрессии у ребенка 2- 3 лет :

- стремление быть главным;
- месть;
- желание показать свое превосходство над другими сверстниками;
- привлечение внимания.

Главный совет для родителей. Нельзя стыдить ребенка, ругать его. Важно остановить ребенка в период совершения им агрессивного поведения. Выражая агрессию, ребенок причиняет боль не только себе, но и окружающим. В этот момент ребенок может бить как других, так и себя.

Если ребенок часто проявляет агрессию, стоит взрослым с большим вниманием и пониманием отнестись к нему, необходимо выявить эту причину этого поведения и как можно раньше устранить ее.